



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))



ПРОГРАММА
вступительных испытаний по дисциплине

ИСТОРИЯ

для поступающих на обучение по программам бакалавриата и специалитета

Санкт-Петербург
2021

1 Перечень элементов содержания, проверяемых при вступительных испытаниях по истории

Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться при вступительных испытаниях, приведен ниже, в разделе 1.1.

Раздел	Подраздел	Элементы содержания
1		<i>Древность и Средневековье</i>
	1.1	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>
	1.1.1*	Восточнославянские племена и их соседи
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
	1.2.1*	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
	1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»
	1.2.3*	Международные связи Древней Руси
	1.2.4*	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
	1.3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
	1.3.2*	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада
	1.3.3*	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
	1.3.4	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город
	1.3.5*	Культурное развитие русских земель и княжеств
	1.4	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>
	1.4.1*	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига
	1.4.2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
	1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
	1.4.4*	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война
1.4.5*	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	
1.4.6*	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
1.4.7*	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	
1.4.8*	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	
1.4.9	Церковный раскол	
1.4.10	Социальные движения XVII в.	

2		<i>Новое время</i>
	2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
	2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации
	2.1.2*	Северная война. Провозглашение Российской империи
	2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
	2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
	2.1.5*	Русское просвещение
	2.1.6*	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	2.1.7*	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	2.1.9*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.10	Движение декабристов
	2.1.11*	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
	2.1.12*	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны
	2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг.
	2.2.2	Политика контрреформ
	2.2.3*	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
	2.2.4*	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
	2.2.5*	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
2.2.6*	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	
2.2.7*	Русско-японская война	
2.2.8*	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	
2.2.9	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	
2.2.10	Реформы П.А. Столыпина	
3		<i>Новейшее время</i>
	3.1	<i>Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России</i>
	3.1.1*	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
	3.1.2*	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
	3.1.3	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
	3.1.4*	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
	3.1.5	Переход к новой экономической политике
	3.2	<i>СССР в 1922–1991 гг.</i>
	3.2.1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство
	3.2.2	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация
3.2.4	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
3.2.5*	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
3.2.6*	Причины, этапы Великой Отечественной войны
3.2.7*	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
3.2.8*	СССР в антигитлеровской коалиции
3.2.9*	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
3.2.10	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
3.2.11*	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
3.2.12	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста
3.2.13*	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
3.2.14*	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
3.2.15*	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
3.2.16*	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.
3.3	<i>Российская Федерация</i>
3.3.1	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР
3.3.2*	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств
3.3.3*	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
3.3.4*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев
3.3.5*	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
3.3.6*	Современная российская культура

1.1 Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться при вступительных испытаниях

1. падение Западной Римской империи
2. возникновение государства франков
3. правление Юстиниана в Византийской империи
4. возникновение ислама
5. возникновение государства у арабов
6. провозглашение Карла Великого императором
7. распад Франкской империи
8. образование Священной Римской империи

9. разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
10. нормандское завоевание Англии
11. крестовые походы
12. захват Константинополя крестоносцами
13. принятие Великой хартии вольностей в Англии
14. возникновение английского парламента
15. созыв Генеральных штатов во Франции
16. Столетняя война
17. Жакерия во Франции
18. восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
19. битва на Косовом поле (1389 г.)
20. Гуситские войны
21. изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
22. война Алой и Белой розы в Англии
23. правление Людовика XI во Франции
24. падение Византийской империи
25. правление Генриха VII в Англии
26. открытие Америки Х. Колумбом
27. завершение Реконксты на Пиренейском полуострове
28. открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
29. выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
30. кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
31. Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
32. Крестьянская война в Германии
33. начало Реформации в Англии
34. Аугсбургский религиозный мир
35. религиозные войны во Франции
36. освободительная война в Нидерландах
37. образование Речи Посполитой
38. Варфоломеевская ночь во Франции
39. Утрехтская уния
40. разгром Англией Непобедимой армады
41. Нантский эдикт Генриха IV во Франции
42. Тридцатилетняя война
43. деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
44. начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
45. принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
46. гражданская война в Англии
47. правление французского короля Людовика XIV
48. Вестфальский мир
49. казнь английского короля Карла I
50. провозглашение Англии республикой
51. протекторат О. Кромвеля
52. реставрация династии Стюартов в Англии
53. «Славная революция» в Англии
54. правление Людовика XV во Франции
55. правление Фридриха II в Пруссии
56. движение луддитов в Англии
57. «Бостонское чаепитие»
58. принятие Декларации независимости США
59. принятие конституции США
60. начало революции во Франции (1789 г.)
61. принятие Декларации прав человека и гражданина
62. принятие Билля о правах в США
63. президентство Дж. Вашингтона в США
64. начало революционных войн Франции

65. крушение монархии во Франции
66. приход к власти во Франции якобинцев
67. казнь короля Людовика XVI во Франции
68. Итальянский поход Наполеона Бонапарта
69. Египетский поход Наполеона Бонапарта
70. государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера
71. провозглашение Наполеона императором французов
72. Наполеоновские войны
73. свержение Наполеона
74. «Сто дней» Наполеона
75. провозглашение доктрины Монро в США
76. революция во Франции (1830 г.)
77. чартистское движение в Англии
78. «весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.)
79. гражданская война в США
80. объединение Италии
81. деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии
82. революция Мэйдзи в Японии
83. франко-прусская война
84. провозглашение Германской империи
85. создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
86. создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
87. Балканские войны
88. «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
89. Первая мировая война
90. революция в Германии (1918 г.)
91. Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.)
92. учреждение Лиги Наций
93. Вашингтонская конференция
94. приход фашистов к власти в Италии
95. мировой экономический кризис, «великая депрессия»
96. приход Гитлера к власти в Германии
97. «новый курс» Ф. Рузвельта в США
98. фашистский мятеж и гражданская война в Испании
99. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии
100. захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)
101. подписание Мюнхенского соглашения
102. Вторая мировая война
103. японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну
104. высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта
105. атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
106. капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны
107. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
108. образование НАТО
109. провозглашение Китайской Народной Республики
110. победа революции на Кубе
111. война США во Вьетнаме
112. «Культурная революция» в Китае
113. «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы
114. объединение ГДР и ФРГ

**2 Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов,
достижение которого проверяется на вступительных испытаниях
по истории**

№	Требования к уровню подготовки абитуриентов
1	Знать/понимать:
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
2	Уметь:
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
2.6	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
2.7	представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
2.8	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

3 Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для вступительных испытаний по истории

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Общий максимальный балл – 100. Часть 1 содержит 20 заданий, максимальный балл за их выполнение равен 65. Часть 2 содержит 6 заданий, которые могут принести до 35 баллов.

Баллы между заданиями распределяются неравномерно. Если за правильный ответ полагается несколько баллов, а ответ содержит неточности, баллы могут быть начислены частично (например, 1 из 2 возможных).

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания).

Ответ:

1	3	2
---	---	---

Ответ: Пётр Первый

Ответ:

А	Б	В	Г
4	5	3	6

Задания части 2 (21–26), как правило, требуют развёрнутого ответа.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Петр Первый).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) открытие Нового Света Колумбом
- 2) восстание декабристов
- 3) Семилетняя война

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------------------------------|------------|
| А) избрание царем Михаила Романова | 1) 1682 г. |
| Б) захват Москвы Тохтамышем | 2) 1883 г. |
| В) основание Санкт-Петербурга | 3) 1703 г. |
| Г) Кровавое воскресенье | 4) 1613 г. |
| | 5) 1382 г. |
| | 6) 1905 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XVI–XVII вв.:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) приказы | 4) воровские казаки |
| 2) просвещенный абсолютизм | 5) заповедные лета |
| 3) местничество | 6) обязанные крестьяне |

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим периодам.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика, проводимая большевиками в годы Гражданской войны.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

- А) возвышение Москвы
- Б) Бунташный век
- В) Восточный вопрос
- Г) коллективизация

ФАКТЫ

- 1) восстание Степана Разина
- 2) Адрианопольский мирный договор
- 3) введение рекрутской повинности
- 4) «Закон о трёх колосках»
- 5) Куликовская битва
- 6) Бородинская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А. *«Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. (...)*

Если кто кого-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того обидчика, то платить, и этим дело кончается».

Б. *«А христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, да пойдет прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживет, и он весь двор платит».*

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Этот свод законов был составлен в самом конце XV в.
- 2) Положения данного свода законов завершили оформление крепостного права в России.
- 3) Данный свод законов подразумевал вытеснение кровной мести системой штрафов.
- 4) Составление этого кодекса приписывается киевскому князю Владимиру Святославичу.
- 5) Данный свод законов был заменен одноименным полвека спустя.
- 6) В составлении этого свода законов приняли участие три поколения киевских князей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра Первого? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Северная война
- 2) присоединение Крыма к России
- 3) восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
- 4) продажа Россией владений на Аляске
- 5) Азовские походы
- 6) стрельецкие бунты

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Готовясь к войне с СССР, немецкое руководство разработало два плана – «Барбаросса» и _____.
- Б) Блокада Ленинграда была прорвана в январе _____.
- В) Парад Победы 24 июня 1945 г. принимал _____.

Пропущенные элементы:

- 1) «Ост»
- 2) 1944 г.
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) «Вайс»
- 5) 1943 г.
- 6) Г.К. Жуков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) феодальная война в Московском княжестве
- Б) реформы Избранной рады
- В) покушения на Александра Второго
- Г) Карибский кризис

УЧАСТНИКИ

- 1) Марфа Посадница
- 2) Софья Перовская
- 3) Никита Хрущёв
- 4) Василий Тёмный
- 5) Алексей Адашев
- 6) Лев Троцкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок документа и укажите, кому из российских правителей он был адресован.

«Государь! Мы рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены и дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества; нас душат деспотизм и произвол, мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. (...) Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, – пусть все, кто бы они ни были, выберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, – и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVII в.	_____ (А)	Тридцатилетняя война
_____ (Б)	Битва на Калке	Захват Константинополя крестоносцами
_____ (В)	Опричнина	_____ (Г)
XIX в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) XI в.
- 2) создание «теории официальной народности»
- 3) XIII в.
- 4) Смоленская война
- 5) взятие Бастилии
- 6) Варфоломеевская ночь
- 7) XVI в.
- 8) объединение Италии
- 9) открытие первого в России университета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок воспоминаний.

«Послав одно орудие 1-й легкой пешей батареи к Михаилу Павловичу с тем, чтобы усилить сию сторону, как единственное отступление мятежникам, взял другие три орудия и поставил их пред Преображенским полком, велел зарядить картечью (...)

Вся во мне надежда была, что мятежники устроятся таких приготовления и сдадутся, не видя себе иного спасения. Но они оставались тверды; крик продолжался ещё упорнее. Наконец, послал я генерал-майора Сухозанета объявить им, что ежели сейчас не положат оружия, велю стрелять. Ура и прежние восклицания были ответом и вслед затем – залп. Тогда, не видя иного способа, скомандовал: пали! – Первый выстрел ударил высоко в Сенатское здание, и мятежники отвечали неистовым криком и беглым огнем. Второй и третий выстрел от нас и с другой стороны из орудия у Семёновского полка ударили в самую середину толпы, и мгновенно всё рассыпалось, спасаясь...».

Используя отрывок и знания по истории, ответьте на вопросы.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Автором вышеприведенных записок является:

- 1) император Николай Первый
- 2) генерал А.Х. Бенкендорф
- 3) генерал М.А. Милорадович
- 4) великий князь Михаил Павлович

Б) Где происходили описываемые события?

- 1) в Киевской губернии
- 2) в Москве
- 3) в Санкт-Петербурге
- 4) в Варшаве

В) На чьей стороне действовали Семёновский и Преображенский полки?

- 1) законной власти
- 2) мятежников
- 3) они занимали выжидательную позицию

Ответ:

А	Б	В

13. Прочтите отрывок из документа.

«Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в неё большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

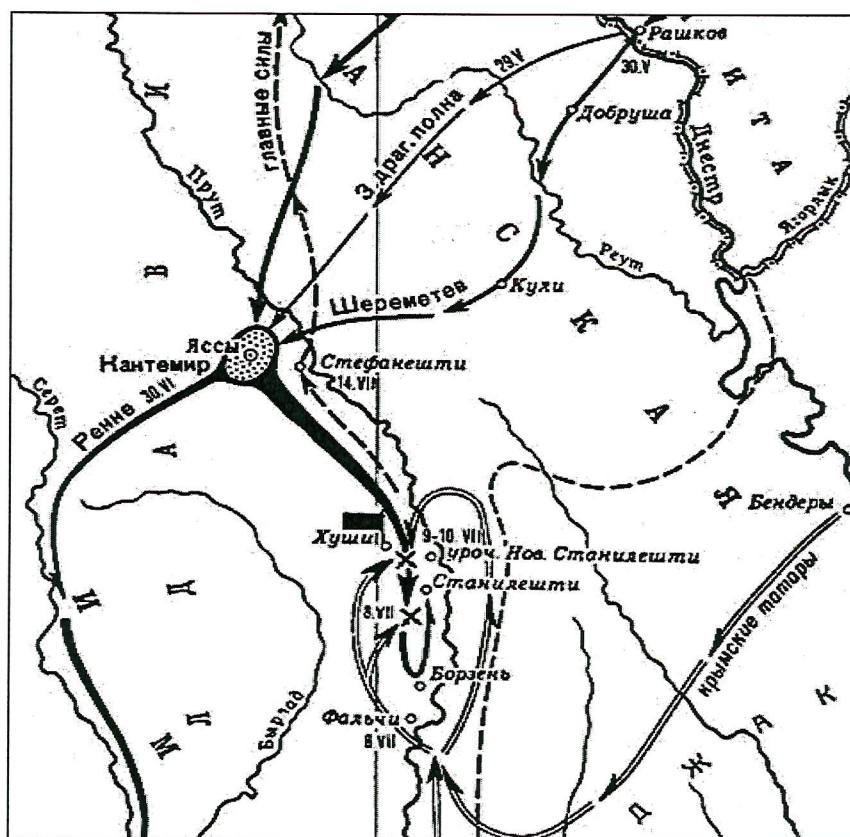
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совет Народных Комиссаров являлся правительством Советской России.
- 2) Данный декрет был принят после окончания Гражданской войны.
- 3) Упомянутой в тексте Чрезвычайной комиссией руководил М.Т. Лорис-Меликов.
- 4) Данный декрет был принят после ряда покушений на лидеров большевистской партии.
- 5) К числу «классовых врагов» относились дворянство, духовенство, буржуазия.
- 6) Предписанные декретом чрезвычайные меры остались на бумаге, террор не состоялся.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 14–17.



14. Укажите год военной кампании, изображенной на карте.

Ответ: _____

15. Против кого, кроме крымских татар, сражалась русская армия на берегах Прута?

Ответ: _____

16. В походе личное участие принимал русский монарх. Укажите его имя.

Ответ: _____

17. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия на момент проведения этой кампании находилась в состоянии войны со Швецией.
- 2) Русская армия была разбита и сдалась на милость победителя.
- 3) Молдавский господарь Дмитрий Кантемир был союзником России.
- 4) Россия больше никогда не будет воевать на этих территориях.
- 5) После одержанной на Пруте победы Россия вышла на берега Черного моря.
- 6) В результате неудачных боевых действий России пришлось отказаться от прежних завоеваний.

Ответ:

--	--	--

18. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Софийский собор Новгорода
- Б) собор Покрова на Рву
- В) Храм Христа Спасителя
- Г) монумент «Рабочий и колхозница»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

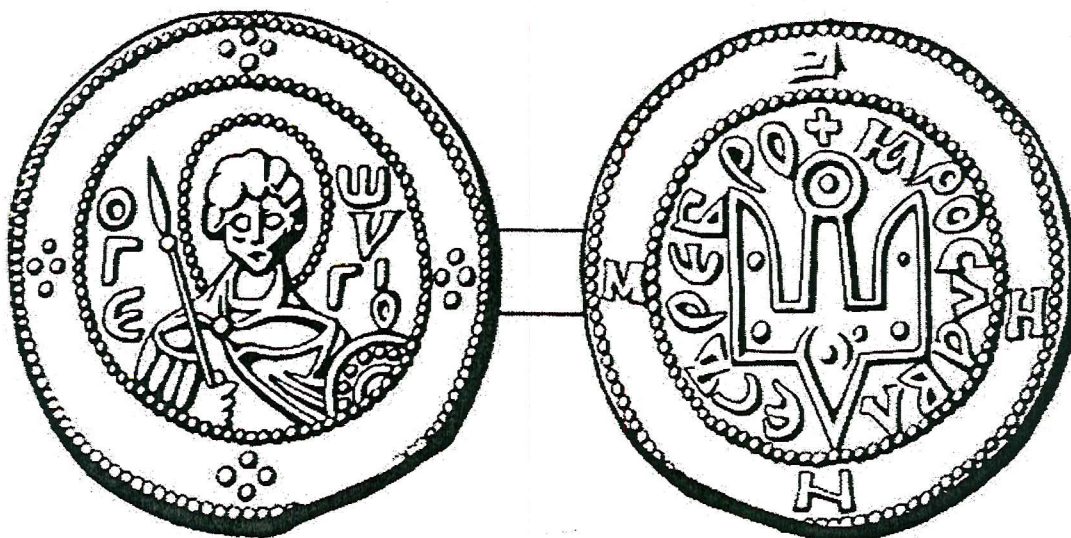
- 1) возведён в память о победе над Наполеоном
- 2) является ярким примером соцреализма
- 3) один из древнейших храмов на территории России
- 4) поставлен на месте гибели Александра Второго
- 5) известен как «Храм Василия Блаженного»
- 6) посвящён Сталинградской битве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 19–20.



19. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Князь, выпустивший эту монету, носил два имени – языческое и христианское.
- 2) Данная монета чеканилась из меди.

- 3) Данная монета имела хождение в дохристианской Руси.
- 4) Выпустивший эту монету русский правитель известен как основатель нескольких городов.
- 5) Данная монета появилась на Руси под влиянием монголо-татар.

Ответ:

--	--

А Н Ч Р Ъ Н . Н А

20. Перед Вами личная подпись, сделанная на латинском языке, но с использованием букв кириллицы: «Anna Regina» – то есть «королева Анна». Анна находилась в ближайшем родстве с князем, выпустившим вышеупомянутую монету. Укажите страну, королевой которой была эта женщина, знающая латынь и пишущая по-русски.

Ответ: _____

Часть 2

Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 21–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Наша Родина переживает тяжёлые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникёрам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев – это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно и наш фронт получает всё больше и больше самолётов, танков, артиллерии, миномётов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников части и соединения, которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтоб несколько паникёров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникёры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование – ни шагу назад без приказа высшего командования. (...)

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на ещё более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникёров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели своё действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. (...)

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?».

21. В каком году был издан процитированный приказ Наркома обороны СССР? Укажите номер приказа. Под каким названием этот приказ вошёл в историю?

22. Какие чрезвычайные меры по поддержанию дисциплины в Красной Армии были предусмотрены данным приказом? Укажите как минимум три.

23. В период между февралём и октябрём 1917 г. российское общество и государство находились на своеобразном перепутье. Опишите основные альтернативы развития России в этот период (не менее трёх).

24. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Принятие князем Владимиром христианства в его восточном, византийском, варианте предопределило отчуждение Руси от других стран Европы.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Прочтите текст. Запишите под соответствующими номерами недостающие в тексте данные.

«Перелом произошел к вечеру 26 февраля, когда солдаты запасных батальонов и полков гарнизона начали переходить на сторону рабочих. 27 февраля восставшие рабочие и солдаты фактически овладели городом, а командующий Петроградским военным округом генерал (1 – фамилия генерала) приказал поредевшим защитникам режима прекратить сопротивление и сложить оружие.»

День 27 февраля в Петрограде можно считать днем победы революции. Именно в этот день в (2 – место заседания) открылось первое заседание нового созданного народом органа власти – (3 – полное название органа). (...) В его создании приняли участие все социалистические партии – от трудовиков до анархистов, но преобладали (4 – название партии) и меньшевики. Председателем (...) стал один из лидеров меньшевиков (5 – фамилия лидера).

Хотя по указу Николая II Государственная Дума была распущена (...), лидеры думских фракций продолжали свою работу и непрерывные совещания (...). 27 февраля был создан Временный комитет Государственной Думы, в который вошли политики из (6 – название оппозиционного объединения фракций IV Думы). Через несколько дней этот Комитет (...) был преобразован во Временное правительство. Возглавил это правительство князь (7 – фамилия князя).

Николай II (...) находился в своем поезде, сначала на станции Дно, потом в Пскове. Ставка Верховного главнокомандования располагалась тогда в городе (8 – название города) и царь передвигался между столицей и ставкой, принимая генералов и подписывая указы. (...) Поворот в событиях был для царя неожиданным, но Николай II оставался пассивным,

выслушивая разные предложения, но ничего не предпринимая. В конце концов он согласился отречься от престола. (...) Принимавшие это отречение думские лидеры (9, 10 – фамилии двух представителей Думы, принимавших отречение) надеялись еще спасти монархию, убедив царя отречься от престола «в пользу великого князя Михаила Романова»».

Ответы:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

26. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Жалуем сим имянным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями и соляными озёрами без покупки и без оброку, и освобождаем всех от прежде чинимых от дворян и градских мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствия».

1. Укажите полное имя человека, по распоряжению которого был составлен этот указ.
2. Как следует понимать фразу «награждаем древним крестом и молитвою»?
3. Исторические события, в ходе которых появился процитированный документ, оставили заметный след в отечественной культуре. Перечислите названия и имена авторов хотя бы трёх посвященных им литературных произведений.

Председатель экзаменационной
комиссии по истории,
к.и.н., доцент

Гуркин А.Б.