



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

УТВЕРЖДЕНА

Решением ученого совета СПбГТИ(ТУ)

(протокол №12 от 24.12. 2019 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ФИЛОСОФИЯ»
(наименование программы)**

Санкт-Петербург

2019

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Общие сведения по дополнительной профессиональной программе (далее – программа) профессиональной переподготовки «Философия»:

Предшествующий уровень образования слушателя	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
Срок освоения (продолжительность обучения)	250 часов
Форма обучения	заочная
Форма итоговой аттестации	экзамен, выпускная аттестационная работа
Дополнительные сведения (при наличии)	Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ)

1.2 Цель программы: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере философии, приобретение новой квалификации «философ, преподаватель философии».

1.3 Учет в содержании программы квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе

Программа разработана с учетом характеристик, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих: наименование раздела ЕКС - Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н).

Должности: ассистент, преподаватель, старший преподаватель.

1.4 Учет в содержании программы профессиональных стандартов

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 N608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

1.5 Учет в содержании программы требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ

Программа разработана с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 167. Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО/СПО

Профессиональный стандарт (код, наименование, реквизиты)			Наименование ФГОС ВО/СПО (код, наименование, реквизиты)
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)			Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 167. Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675)
Выбранная(ые) для освоения обобщенные трудовые функции или трудовые функции			Вид(ы) профессиональной деятельности (ВПД)
код	наименование	уровень (подуровень) квалификации	
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	педагогическая
Трудовые функции или трудовые действия			Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
код (при наличии)	наименование (при наличии)	подуровень квалификации (при наличии)	
Н/01.6	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	6.2	Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4)

2.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Присваиваемая квалификация: философ, преподаватель философии

Наименование области/сферы деятельности: деятельность в области образования и науки в сфере философии

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Осваиваемые трудовые функции: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

Уровень квалификации

шестой

указывается в соответствии с Уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

2.3 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области истории философии	Владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области истории философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, основами методики преподавания философии и ее предметного поля навыками аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой. Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области истории философии	Умеет работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области истории философии, использовать знания по истории философии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле философии Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Знает историю философии, основные теоретические подходы и методы философии, содержание основных направлений философии; основные периоды, философские направления и философские школы в истории философии, их проблематику, главных представителей Особенности организации образовательного процесса.
	ПК 1.2. Способность пользоваться в	Владеет категориальным аппаратом в области онтологии и	Умеет использовать опыт и достижения мировой	Знает теоретические основы философии, методологию и

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области онтологии и теории познания</p>	<p>теории познания; навыками библиографического поиска, самостоятельного анализа философской и социально-гуманитарной литературы в процессе обучения, самообразования и научной деятельности; навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста, интеллектуального и культурного развития. Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области онтологии и теории познания.</p>	<p>философской мысли в изучении проблем методики преподавания философии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи. Умеет соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.</p>	<p>методы исследования философских категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии; основные направления в области осмысления проблем онтологии и теории познания и их представителей. Современные образовательные технологии профессионального образования</p>
	<p>ПК 1.3. Способность пользоваться в процессе педагогической</p>	<p>Владеет навыками анализа мировоззренческих, религиозных, политических, социальных, моральных, эстетических,</p>	<p>Умеет применять знания в области философской антропологии, социальной философии и философии истории для анализа и выбора</p>	<p>Знает Основные направления осмысления проблем в области философской антропологии, социальной философии и</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>деятельности базовыми знаниями в области философской антропологии, социальной философии и философии истории</p>	<p>экзистенциальных и лично значимых проблем; навыками самостоятельной работы в области применения современных методов философского исследования личности и коллектива; навыками выбора оптимальных технологий, методов и средств преподавания философских дисциплин Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области философской антропологии, социальной философии и философии истории</p>	<p>пути взаимодействия в коллективе, направленного на достижение поставленных целей; понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>философии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса фундаментальные основы методов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения</p>
	<p>ПК 1.4. Способность пользоваться в процессе педагогической</p>	<p>Владеет методологией, приёмами и навыками самостоятельного получения</p>	<p>Умеет: применять современные методические средства и образовательные технологии в процессе проведения занятий по</p>	<p>Знает онтологические, гносеологические, логико-методологические, аксиологические,</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>деятельности базовыми знаниями в области философии науки и техники</p>	<p>профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области философии науки и техники</p>	<p>философским дисциплинам Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p>	<p>антропологические и культурные основания науки; основные закономерности становления и развития науки и техники, анализ их основных факторов; взаимосвязь научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Философия»

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей/ практик/ стажировок	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе:					Формы контроля*/ аттестации	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	промежуточная аттестация /итоговая аттестация		
1	История философии	64	64	8	20		34	2	Экзамен	ПК 1.1
2	Онтология и теория познания	42	42	4	10		26	2	Экзамен	ПК 1.2
3	Философская антропология, социальная философия и философия истории	36	36	4	8		22	2	Экзамен	ПК 1.3
4	Философские проблемы науки и техники	36	36	6	6		22	2	Экзамен	ПК 1.4
	Итоговая аттестация	72	72	2	10		56	4		
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	26	26	2			22	2	Экзамен	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Защита выпускной аттестационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	46	46		10		34	2	Выпускная аттестационная работа	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Итого	250	250	24	54		160	12		

* - формы текущего контроля определяются рабочей программой дисциплин/модулей/практик/стажировок

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Философия»

Недели/ Наименование дисциплин/модуле й/ практик/ стажировок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
История философии				Э -	-	-	-	-	-	-	-	-
Онтология, теория познания	-	-	-	-		Э -	-	-	-	-	-	-
Философская антропология, социальная философия и философия истории	-	-	-	-	-	-	Э	-	-	-	-	-
Философские проблемы науки и техники	-	-	-	-	-	-	-		Э	-	-	-
Подготовка к сдаче и сдача экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Г	-	-
Защита выпускной аттестационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Г	Г

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение
Э	Промежуточная аттестация
С	Стажировка
Г	Итоговая аттестация

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК, РАЗДЕЛОВ, ТЕМ***



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля	14
2 Содержание модуля.....	16
3 Учебно-методическое обеспечение модуля.....	23
3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	23
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	24
3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	24

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК 1.1. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области истории философии</p>	<p>Владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области истории философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, основами методики преподавания философии и ее предметного поля навыками аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой.</p>	<p>Умеет работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области истории философии, использовать знания по истории философии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле философии. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p>	<p>Знает историю философии, основные теоретические подходы и методы философии, содержание основных направлений философии; основные периоды, философские направления и философские школы в истории философии, их проблематику, главных представителей Особенности организации образовательного процесса.</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области истории философии.</p>		

2 Содержание модуля

Наименование модуля	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе:					Формы аттестации	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
История философии	64	64	8	20		34	2	Экзамен	ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
	Теоретические (лекционные) занятия	8		
Раздел I. Древняя философия и философия средних веков.	Основные черты философии Древнего Востока. Античный мир и генезис древнегреческой философии: социальные и гносеологические предпосылки. Античный космоцентризм, проблема “архэ”, натурфилософия досократиков. Милетская школа. Учения Гераклита и Парменида о бытии.	2	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста

	<p>Древнегреческий атомизм. Платон, его сочинения, основные принципы философского учения. Учение об идеях. Академия. Система Аристотеля. Перипатетическая школа. Философские учения эпохи эллинизма, их этическая направленность.</p> <p>Философия Средних веков, ее периодизация и специфика. Теоцентризм и креационизм. Церковь и догматика. Философия и теология. Восточно-христианская и западно-христианская философская мысль. Патристика и схоластика.</p>			
<p>Раздел II Философия Нового времени</p>	<p>Переходная эпоха от средневековья к Новому времени: философия эпохи Возрождения. Новоевропейская философия. Критика предшествующей традиции, проблемы “опыта” и “метода”, обоснование проекта современной науки, новации в постановке гносеологических проблем. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно-правовой идеал Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французский материализм XVIII в.</p> <p>Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма. Послекантовский немецкий идеализм: И. Фихте, Ф. Шеллинг, романтики. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.</p>	2	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста

	Фейербаха.			
Раздел III. Философия XIX-XX веков	Философия XIX века. Марксизм. Позитивизм. Неокантианство. Философия XX века. Структурализм; постструктурализм. Неопозитивизм.. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. З. Фрейд, его последователи и оппоненты. Персонализм, философская герменевтика, религиозная философия. Аналитическая философия; логицистская программа Б. Рассела. Л. Витгенштейн	2	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста
Раздел IV Русская философия	Особенности русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство. . Основные идеи религиозной философии. Русский космизм. Советский период в истории русской философии	2	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста
	Практические занятия	20		
Раздел I Древняя философия и философия Средних веков.	Возникновение философии. Специфика философии Древнего Китая и Древней Индии. Даосизм, конфуцианство. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Софисты и особенности их философской позиции. Сократ, его место и роль в истории европейской философии.	4	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста

	<p>Новая ориентация философии у Сократа. Майевтика Сократа. Сократические школы и школы эпохи эллинизма. Киники, скептики, стоики. Эпикур. Плотин и неоплатонический синтез</p> <p>Философия Средних веков, ее периодизация и специфика. Теоцентризм и креационизм. Церковь и догматика. Философия и теология. Схоластика как философия школ и университетов. Платоническая ориентация ранней схоластики: реализм. латинский аверроизм. Фома Аквинский и его значение. Номинализм. Традиция волюнтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама. Поздняя схоластика. Восточно-христианская богословская мысль.</p>			
<p>Раздел II</p> <p>Философия</p> <p>Нового времени</p>	<p>Философские дискуссии о методе познания: эмпиризм и рационализм. Эмпиризм: Ф. Бэкон, сенсуализм Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Беркли, скептицизм Д. Юма. Традиция рационализма: основные идеи Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, и др. Немецкая классическая философия. Три критики И. Канта. Гносеология Канта. Кантовское учение о нравственности. Система и метод Гегеля.</p>	4	ПК 1.1	<p>Ответы на вопросы теста</p>

<p>Раздел III. Философия XIX-XX веков</p>	<p>Постклассическая философия и кризис новоевропейской рациональности. Основные направления философской мысли второй половины XIX века. Философия жизни. Шопенгауэр. Ницше. Кьеркегор. Позитивизм. Марксизм.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1</p>	<p>Ответы на вопросы теста</p>
<p>Раздел III. Философия XIX-XX веков</p>	<p>Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Основные течения философской мысли XX в. Интуитивизм А. Бергсона. Прагматизм и неопрагматизм. Экзистенциализм. Феноменология Гуссерля. Персонализм, философская герменевтика, религиозная философия. Аналитическая философия.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1</p>	<p>Ответы на вопросы теста, индивидуальное задание</p>
<p>Раздел IV Русская философия</p>	<p>Особенности русской философии, периодизация ее истории. Русская философия XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство. Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. Философская мысль народников. Философия «всеединства» В.С.Соловьева. Русская философия XX века. Основные идеи религиозной философии в. Русский космизм. Марксистская философия в России. Философия советского, постсоветского периодов и русского зарубежья.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1</p>	<p>Ответы на вопросы теста</p>

	Самостоятельная работа	34		
	<p>Откровение и античный понятийно-категориальный аппарат, отношение к античному философскому наследию. Арабская средневековая философия. Апофатическое и катафатическое богословие. Основные темы средневековой философии: вера и разум, антропологические представления, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях. Боэций. Христианская апологетика. Ранняя патристика – Климент Александрийский, Тертуллиан. Ориген. Каппадокийцы (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский), Ареопагит, Августин, Иоанн Дамаскин. Метафизика Николая Кузанского. Флорентийская Академия. Реформация и ее влияние на философский процесс Нового Времени. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма: история создания, структура, цели. Скептицизм Д.Юма. Гносеология Юма: впечатления и идеи. Ассоциация идей. Критика теории причинности. Опыт и привычка. Учение о «Я» как «пучке перцепций». Учение об аффектах и понятие воли. Этика Юма. 18 век как век естествознания. Ньютонианские предпосылки просвещенческой философии природы. Размежевание физики и теологии. Варианты деизма во французском Просвещении. Понятие Бога в «Философских письмах» Вольтера. Материалистические и атеистические движения: Ламетри и его</p>	34	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста

	<p>учение о «человеке-машине».</p> <p>Неогегельянство. Проблема постклассической философии. С. Кьеркегор. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Возникновение и основные принципы марксистской философии.</p> <p>Марксизм. Франкфуртская школа. Экзистенциализм. Философский постмодерн.</p> <p>Основные идеи религиозной философии в трудах С. Булгакова, П. Флоренского и др. Экзистенциально-религиозная философия. Н.. Бердяев и Л.Шестов.</p>			
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	ПК 1.1	Ответы на вопросы теста
Всего:		64		

3 Учебно-методическое обеспечение модуля

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
3. Липский, Б. И. История философии : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 102 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
4. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point)

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Философский портал:

<http://www.philosophy.ru/>

Цифровая библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Философия»

Форма обучения

Заочная

Факультет Экономки и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля	14
2 Содержание модуля.....	16
3 Учебно-методическое обеспечение модуля.....	23
3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	23
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	24
3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	24

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК 1.2. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области онтологии и теории познания</p>	<p>Владеет категориальным аппаратом в области онтологии и теории познания; навыками библиографического поиска, самостоятельного анализа философской и социально-гуманитарной литературы в процессе обучения, самообразования и научной деятельности; навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста,</p>	<p>Умеет использовать опыт и достижения мировой философской мысли в изучении проблем методологии преподавания философии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи. Умеет соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p>	<p>Знает теоретические основы философии, методологию и методы исследования философских категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии; основные направления в области осмысления проблем онтологии и теории познания и их представителей. Современные образовательные технологии профессионального образования</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>интеллектуального и культурного развития.</p> <p>Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области онтологии и теории познания.</p>		

2 Содержание модуля

Наименование модуля	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе:					Формы аттестации	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
Онтология и теория познания	42	42	4	10		26	2	Экзамен	ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
	Теоретические (лекционные) занятия	4		
Раздел I Онтология	Философское учение о бытии. Онтология - учение о бытии. Концепции бытия. Формы бытия. Бытие и реальность. Монизм, дуализм, плюрализм и поиск первоосновы мира. Метафизика, диалектика и релятивизм как онтологические позиции.	2	ПК 1.2	Ответы на вопросы теста

	<p>Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Материя и ее основные свойства. Ценностное и познавательное значение понятия материи в философии и науке. Основные свойства материи и их взаимосвязь. Движение как атрибут материи. Движение и развитие. Пространство и время - формы бытия материи. Онтология и научная картина мира. Социальная онтология.</p>			
<p>Раздел II Гносеология</p>	<p>Гносеология: философское учение о знании. Проблема познания в истории философии. Познаваемость и непознаваемость мира. Познание и знание. Субъект, объект, средства и уровни познания. Взаимоотношения гносеологии со специальными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности. Рациональное, нерациональное и иррациональное. Исторические типы и виды рациональности. Роль языка в познании. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и логические парадоксы. Проблема лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Знание и истина. Проблема обоснования.</p>	2	ПК 1.2	<p>Ответы на вопросы теста</p>

	Практические занятия	10		
Раздел I Онтология	Сознание как философская проблема. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских школ. Современные естественнонаучные представления о сознании и психической деятельности человека. Многоаспектность трактовки сущности сознания. Онтологическое, гносеологическое, социальное определение сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание, и самосознание. Сознание и бессознательное.	6	ПК 1.2	Ответы на вопросы теста
Раздел II Гносеология	Сенсуализм (эмпиризм) и рационализм. Единство чувственного и рационального познания. Роль практики в познании. Иррациональное в познавательной деятельности, роль интуиции в познании. Понимание и объяснение.	4	ПК 1.2	Ответы на вопросы теста, индивидуальное задание
	Самостоятельная работа	10		
	Понятие развития, развитие как одно из всеобщих свойств бытия, проблема развития в диалектике и метафизике, диалектика и релятивизм, развитие как принцип детерминизма, индетерминизм. Понятие закона, виды законов. Динамические и статистические закономерности. Нелинейность и многовариантность развития. 3 закона диалектики. Понятие «субъект» в античной философии, философии Средних веков и в Новое время. Проблема	26		Ответы на вопросы теста

	субстанции. Субъект в современной философии. Проблема личностной идентичности. Прагматизм как направление неклассической онтологии и теории познания. Проблема языкового поворота в начале XX века.			
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	ПК 1.2	Ответы на вопросы теста
	Всего:	42		

3 Учебно-методическое обеспечение модуля

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

5. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
6. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
7. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 279 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06295-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
8. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 269 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06296-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
9. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

б) дополнительная литература:

5. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
6. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
7. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией

- О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point)

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля	14
2 Содержание модуля.....	16
3 Учебно-методическое обеспечение модуля.....	23
3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	23
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	24
3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.....	24

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 1.3. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философской антропологии, социальной философии и философии истории</p>	<p>Владеет навыками анализа мировоззренческих, религиозных, политических, социальных, моральных, эстетических, экзистенциальных и лично значимых проблем; навыками самостоятельной работы в области применения современных методов философского исследования личности</p>	<p>Умеет применять знания в области философской антропологии, социальной философии и философии истории для анализа и выбора пути взаимодействия в коллективе, направленного на достижение поставленных целей; понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	<p>Знает Основные направления осмысления проблем в области философской антропологии, социальной философии и философии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса фундаментальные основы методов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения.</p>

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>и коллектива; навыками выбора оптимальных технологий, методов и средств преподавания философских дисциплин. Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области , философской антропологии, социальной философии и философии истории</p>	<p>обучающихся.</p>	

2 Содержание модуля

Наименование модуля	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе:					Формы аттестации	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
Философская антропология, социальная философия и философия истории	36	36	4	8		22	2	Экзамен	ПК 1.3

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философская	Содержание учебного материала	18	ПК 1.3	
	Теоретические (лекционные) занятия	2		

антропология	Введение в изучение философской антропологии. Вопрос о человеке в истории философии. Основные проблемы и понятия философской антропологии. Проблема природы и сущности человека, его места и назначения в мире. Философские концепции антропогенеза.	2	ПК 1.3	Ответы на вопросы теста
	Практические занятия	4		
	Введение в изучение философской антропологии История антропологических взглядов и учений. Концепции человека в русской философии. Проблема свободы. Проблема смысла жизни. Проблема конечности человеческого бытия.	2		Ответы на вопросы теста
	Человек как биосоциальное существо. Человек, индивид, личность. Социализация человека.	2		Ответы на вопросы теста
	Самостоятельная работа	12		
	Науки о человеке. Философское учение о человеке М. Шелера, А. Гелена, Д. Плеснера. Философская антропология как междисциплинарная наука о человеке. Человек в системе социальных связей. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.	12	ПК 1.3	Ответы на вопросы теста
Раздел 2.	Содержание учебного материала	18	ПК 1.3	
Социальная	Теоретические (лекционные) занятия	2		

философия и философия истории	Основные проблемы и понятия социальной философии и философии истории Общество как развивающаяся система. Философские проблемы цивилизационной динамики. Философия культуры. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	ПК 1.3	Ответы на вопросы теста
	Практические занятия	4		
	Основные проблемы и понятия социальной философии и философии истории Идеалистический и материалистический подходы к анализу общественных явлений. Этапы взаимоотношения общества и природы. Основные сферы жизнедеятельности общества.	2	ПК 1.3	Ответы на вопросы теста, индивидуальное задание
	Философия исторического процесса. Проблема социального развития: формационная, стадийная и цивилизационная концепции. Материальные и идеальные факторы в жизни общества.	2	ПК 1.3	Ответы на вопросы теста
	Самостоятельная работа	10		
	Понятия: общество, этнос, нация, государство. Взаимосвязь общества и природы: основные факторы и этапы их взаимодействия. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций в	10	ПК 1.3	Ответы на вопросы теста

	истории общества. Проблемы и перспективы современной техногенной цивилизации.			
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	ПК 1.3	
	Всего:	36		

3 Учебно-методическое обеспечение модуля

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

б) дополнительная литература:

1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
2. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
3. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
4. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра философии

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля	14
2 Содержание модуля.....	16
3 Учебно-методическое обеспечение модуля.....	23
3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	23
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	24

1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 1.4. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философии науки и техники</p>	<p>Владеет методологией, приёмами и навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного</p>	<p>Умеет: применять современные методические средства и образовательные технологии в процессе проведения занятий по философским дисциплинам -оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p>	<p>Знает онтологические, гносеологические, логико-методологические, аксиологические, антропологические и культурные основания науки; основные закономерности становления и развития науки и техники, анализ их основных факторов; взаимосвязь научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к</p>

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>обучения.</p> <p>Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области философии науки и техники</p>		<p>публичному выступлению</p>

2 Содержание модуля

Наименование модуля	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе:					Формы аттестации	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
Философские проблемы науки и техники	36	36	6	6		22	2	Экзамен	ПК 1.4

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философские основания науки	Содержание учебного материала	16	ПК 1.4	
	Теоретические (лекционные) занятия	4		
	Понятие науки, её структура, функции, основные характеристики. Классификация наук. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции. Динамика науки как процесс порождения	2	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста

нового знания. Научное познание и его структура. Многообразие форм знания. Логика и методология научного исследования.			
Философские проблемы специальных наук. Философские проблемы современной математики, физики, биологии, химии, астрономии, социальных, гуманитарных наук. Философские проблемы менеджмента.	2	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста
Практические занятия	4		
Понятие науки, её структура, функции, основные характеристики. Классификация наук. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научное познание и его структура. Многообразие форм знания. Логика и методология научного исследования.	2	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста, индивидуальное задание
Философские проблемы специальных наук Философские проблемы современной математики, физики, биологии, химии, астрономии, социальных, гуманитарных наук.	2	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста,
Самостоятельная работа	10		

	<p>Теоретическое познание, его структура. Структура эмпирического знания. Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Теория и практика.</p> <p>Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение. Философские проблемы современной математики, физики, биологии, химии, астрономии, социальных, гуманитарных наук. Мировоззренческие проблемы космологии</p>	10	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста
<p>Раздел 2.</p> <p>Философские проблемы техники и технического знания.</p>	Содержание учебного материала	18	ПК 1.4	
	Теоретические (лекционные) занятия	2		
	Философия техники как направление научных исследований.	2	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста
	Задачи и функции философии техники. Техника как предмет философской рефлексии.			
	Практические занятия	2		
	Философия техники как направление научных исследований.	1	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста,
Техника: эволюция понятия, современная трактовка Этический контекст развития техники. Специфика естественных и технических наук.				
Самостоятельная работа	10			

	Проблемы и структурные деления философии техники. Понятия техносферы и технической реальности. Основная периодизация и закономерности развития техники. Философские проблемы кибернетики и информатики	10	ПК 1.4	Ответы на вопросы теста
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	ПК 1.4	
	Всего:	36		

3 Учебно-методическое обеспечение модуля

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
3. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

б) дополнительная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
2. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3100-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
3. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
6. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point)

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Формы контроля и аттестации, оценочные материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, стажировкам, разделам, темам

Формы аттестации, порядок ее проведения определяются соответствующими рабочими программами модулей/практик/стажировок и оценочными материалами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МОДУЛЮ
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ.....	Error! Bookmark not defined.
1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю	58
2 Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	60
2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования.....	60
<u>2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания.....</u>	<u>8</u>
3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	62
3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования	64

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю

В результате освоения модуля, слушатель должен приобрести практический опыт, умения и знания следующих компетенций:

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области истории философии	Владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области истории философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, основами методики преподавания философии и ее предметного поля навыками аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой. Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области истории философии	Умеет работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области истории философии, использовать знания по истории философии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле философии. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Знает историю философии, основные теоретические подходы и методы философии, содержание основных направлений философии; основные периоды, философские направления и философские школы в истории философии, их проблематику, главных представителей. Особенности организации образовательного процесса.

Формы текущего контроля по модулю: тестирование, индивидуальное задание.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен в форме итогового тестирования.

Результаты обучения: освоенные компетенции (предмет(ы) оценивания)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области истории философии	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Экзамен (Итоговое тестирование)</p>	<p>Правильные ответы на тестовые вопросы</p> <p>Сроки сдачи задания</p> <p>Самостоятельность выполнения задания</p> <p>Логическая связность текста и обоснованность выводов</p> <p>Правильные ответы на вопросы итогового тестирования</p>

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования

Типовое задание
<p style="text-align: center;">ПК 1.1</p> <p>1. Укажите в представленном ниже списке отличительные черты гносеологии 17 века.</p> <ol style="list-style-type: none">1) поиск достоверных оснований знания2) поиск правил, гарантирующих логическую корректность силлогизма3) ориентация на оккультизм и мистику4) ревелационизм5) герменевтический подход <p>2. Английский философ Нового времени назвал человеческое сознание «<i>tabula rasa</i>» т.е. чистая доска. Укажите этого философа.</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: Дж. Локк</p> <p>3. Основное положение гносеологии И. Канта :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Познание есть отражение объективных свойств вещей.2) В познании мы конструируем предметы познания согласно априорным формам сознания.3) Познание есть копия существующего мира.4) Сознание адекватно отражает окружающий мир. <p>4. Фейербах утверждает, что:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Бог – творение человека2) Человек – творение Бога3) Человек – продукт социальной среды4) Природа и Бог тождественны <p>5. Кому из философов принадлежит учение о сверхчеловеке?</p> <ol style="list-style-type: none">1. А. Камю.2. К. Маркс.3. Ф. Ницше.4. С.Кьеркегор. <p>6. Античные философские школы в порядке их возникновения</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ликей Аристотеля.2) Неоплатонизм.3) Пифагореизм.4) Платоновская Академия.5) Римский стоицизм. <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 3, 4, 1, 5, 2</p> <p>7. Онтологический аргумент разработал</p> <ol style="list-style-type: none">1) Климент Александрийский2) Ансельм Кентерберийский3) Фома Аквинский4) Иоанн Скот Эриугена5) Пьер Абеляр <p>8. Утверждение «Человек – политическое животное» принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Протагору2) Сократу3) Аристотелю4) Зенону <p>9. Кому принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»?</p>

Типовое задание

- 1) Карл Маркс
- 2) Гераклит
- 3) Руссо
- 4) Дидро

10. Тип философии, в основе которого лежит истолкование, понимание текстов.

- 1) герменевтика -:
- 2) феноменология -:
- 3) структурализм -:
- 4) аналитическая философия -:

11. Назовите русского мыслителя и поэта – основоположника философии всеединства.

- 1) Вл.С. Соловьев;
- 2) Н. Бердяев
- 3) П. Флоренский.
- 4) Н. Фёдоров

12. Один из основных принципов неопозитивизма – это принцип....

- 1) верификации -:
- 2) развития -:
- 3) соответствия -:
- 4) релятивизма -:

13. Стадии интеллектуального развития человечества, по Конту:

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: Теологическая, метафизическая, научная

14. Соответствие между современными философскими течениями и их представителями:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Экзистенциализм | а) Рассел |
| 2. Неопозитивизм | б) Сартр |
| 3. Герменевтика | в) Юнг |
| 4. Психоаналитическая философия | г) Гадамер |

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1 - б; 2 - а; 3 - г; 4 – в

15. К какому гносеологическому направлению принадлежит автор высказывания: «Чувства сперва вводят единичные идеи и заполняют ими еще пустое место, и по мере того, как разум постепенно осваивается с некоторыми из них, они помещаются в памяти и получают имена. Затем, подвигаясь вперед, разум абстрагирует их и постепенно научается употреблению общих имен. Так разум наделяется идеями и словами, материалом для упражнения своей способности рассуждения. С увеличением материала, дающего разуму работу, применение его с каждым днем становится все более и более заметным».

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: сенсуализм

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно	Хорошо

выполненных заданий	
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

2.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания

ПК 1.2

Написание эссе.

Правила оформления и критерии оценки эссе

Независимо от типа эссе (рецензия или размышление над проблемой) оно оформляется и оценивается по единым требованиям.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль.

Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3,5 см, правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом (см.: «Приложение»).

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание слушателем учебного теоретического материала по дисциплине «Философия», а именно:

- правильное употребление основных философских понятий и категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- использование философских концепций мыслителей разных эпох, чьи идеи непосредственно относятся к рассматриваемой в эссе проблеме.

2. Умение слушателя анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать позиции различных философов, которые писали о данной проблеме;

- умение объяснять существование альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- использование различных точек зрения по тематике эссе и наличие их личной оценки слушателем.

4. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примеры тем эссе:

1. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.
2. Принцип сомнения у Декарта
3. Значение философского наследия Ж.-Ж.Руссо.
4. Руссо как представитель сентиментализма
5. Ш.Монтескье о государстве и принципах его управления.
6. Нравственная философия И.Канта.
7. Система трансцендентальных способностей в критической философии И.Канта
8. Главные принципы философии Г.Гегеля.
9. Концепция сущности христианства Л.Фейербаха.
10. Сущность человеческой свободы в немецкой классической философии.
11. Проблема отчуждения в философии К.Маркса.
12. Марксизм и современность.
13. Возникновение и сущность «философии жизни».
14. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
15. Философские проблемы в классическом и постклассическом психоанализе.
16. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма об аберрациях человеческого поведения.
17. Свобода и ответственность человека в философии французского экзистенциализма.
18. Человек и история в философии К.Ясперса.
19. Проблема бытия с точки зрения постструктуралистических учений.
20. Актуальность философских учений Платона и Аристотеля.
21. Онтологические идеи Хайдеггера и его последователей.
22. Онтологические идеи Сартра и его последователей.

Критерии оценивания

Максимальный балл за выполненное задание – 25 баллов. Оценивание задания осуществляется на основе следующих критериев:

№	Качественные характеристики работы	Макс. балл
I.	Оценка задания по формальным критериям	5
1	Соблюдение сроков сдачи задания	2,5
2	Оценка самостоятельности выполнения задания	2,5
II.	Оценка задания по содержанию	20
1	Качество изложения материала	5
2	Логическая связность текста и обоснованность выводов	15

3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования

ПК 1.1

Типовые вопросы
<p><i>Слова «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотелю 2) Сократу 3) Горгию 4) Антисфену
<p><i>Человек рожден быть свободным, а между тем он везде в оковах». Автор этого высказывания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кант 2) Монтескье 3) Кондельяк 4) Руссо

Типовые вопросы
<p>Как называется произведение, в котором автор ставит следующий вопрос:</p> <p>«Истинная задача чистого разума заключается в следующем вопросе: как возможны априорные синтетические суждения. ... Как возможна чистая математика? Как возможно чистое естествознание?»</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: «Критика чистого разума»</p>
<p>Что, из перечисленного ниже, не относится к основополагающим идеям философии Ф.Ницше?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воля к власти 2. сверхчеловек 3. переоценка всех ценностей 4. идея вечного возвращения 5. тождество бытия и мышления 6. категорический императив, как основа морали 7. единство мировой воли
<p>Укажите, кто первым из философов Нового времени считал, что причинность не приобретается путем априорного размышления, а, как проистекающая из опыта идея, выражает лишь привычную связь ощущений?</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: Юм</p>
<p>Согласны ли Вы с данным утверждением: «Философия Ренессанса теоцентрична».</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: НЕТ</p>
<p>Философская идея о присутствии Бога в самой природе, растворения Бога естественное, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пантеизм; 2. космоцентризм; 3. схоластика; 4. Интуитивизм; 5. витализм.
<p>«Эманация» в неоплатонизме - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творение бытия Богом; 2) непрерывное излучение Единым из себя всего бытия; 3) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии; 4) единовременное истечение Единого в природу.
<p>Выберите понятие, характерное для философии И. Канта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Вещь в себе». 2) Вещь есть комплекс моих ощущений. 3) Абсолютная идея. 4) Душа во всем.

Типовые вопросы	
<i>Крупные представители экзистенциализма.</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хайдеггер 2. Ясперс 3. Камю 4. Фрейд 5. Маркс 6. Конт 7. Джеймс 8. Фейербах
<i>Теоретическую базу экзистенциализма составили идеи такого философа XIX века, как:</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Кьеркегор -: 2. Г.Гегель -: 3. Л.Н. Толстой -: 4. Ф. Шиллер -: 5. А.Бергсон

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

Количество вопросов для каждого слушателя – 30.

Время выполнения задания – 1 час на каждого слушателя.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МОДУЛЮ
Онтология и теория познания

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю	3
2 Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	5
2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования.....	5
3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования	10

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю

В результате освоения модуля, слушатель должен приобрести практический опыт, умения и знания следующих компетенций:

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.2. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области онтологии и теории познания	Владеет категориальным аппаратом в области онтологии и теории познания; навыками библиографического поиска, самостоятельного анализа философской и социально-гуманитарной литературы в процессе обучения, самообразования и научной деятельности; навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста, интеллектуального и культурного развития. Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области онтологии и теории познания.	Умеет использовать опыт и достижения мировой философской мысли в изучении проблем методики преподавания философии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи. Умеет соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.	Знает теоретические основы философии, методологию и методы исследования философских категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии; основные направления в области осмысления проблем онтологии и теории познания и их представителей. Современные образовательные технологии профессионального образования

Формы текущего контроля по модулю: тестирование, индивидуальное задание.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен в форме итогового тестирования.

Результаты обучения: освоенные компетенции (предмет(ы) оценивания)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки результата
ПК 1.2. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области онтологии и теории познания	Тестирование Индивидуальное задание Экзамен (Итоговое тестирование)	Правильные ответы на тестовые вопросы Сроки сдачи задания Самостоятельность выполнения задания Логическая связность текста и обоснованность выводов Правильные ответы на вопросы итогового тестирования

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования

Наименование раздела модуля	Типовое задание
Раздел 1 «Онтология»	<p style="text-align: center;">ПК 1.1</p> <p>1. С точки зрения материализма, законы диалектики</p> <p>1) Есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности 2) Реализуются только в живой природе 3) Имеют универсальный характер 4) Отражают саморазвитие абсолютного духа</p> <p>.</p> <p>2. Аристотель утверждал, что:</p> <p>1) у каждой вещи есть четыре причины возникновения 2) идея вещи – единственная причина вещи 3) вещи возникают по воле необходимости из атомов 4) вещи – копии идей</p> <p>3. Длительность существования вещей и процессов есть ... ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: время</p> <p>4. Онтологический плюрализм – это:</p> <p>1) философское учение об изначальной множественности и многообразии начал бытия всего сущего; 2) концепция многоуровневой Вселенной: микро-макро-мега миры; 3) отождествление Природы и Бога как одной и единственной субстанции; 4) отрицание супранатурального, сверхприродного бытия</p> <p>5. Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал ... ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: Декарт</p>
Раздел «Гносеология» 2	<p style="text-align: center;">ПК 1.1</p> <p>1. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это</p> <p>1) Результат соглашения между учеными 2) Свойство знания соответствовать действительности 3) Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям 4) То, что помогает нам успешно решать проблемы</p> <p>2. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает</p> <p>1) Скептицизм</p>

Наименование раздела модуля	Типовое задание
	<p>2) Атеизм 3) Рационализм 4) Эмпиризм</p> <p>3. Существование «врождённых идей» признают представители... 1)эмпиризма; 2)рационализма; 3 сенсуализма; 4)диалектического материализма</p> <p>4. Классическая концепция истины основана на принципе: 1) конвенции; 2) корреспонденции; 3)когеренции; 4)коэволюции</p> <p>5. Единица мысли, содержащая систему существенных признаков предмета, называется... 1)понятием; 2)восприятием; 3)представлением; 4)суждением; 5)умозаключением</p>

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

2.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания

ПК 1.2

Написание эссе.

Правила оформления и критерии оценки эссе

Независимо от типа эссе (рецензия или размышление над проблемой) оно оформляется и оценивается по единым требованиям.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль.

Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3,5 см, правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом (см.: «Приложение»).

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание слушателем учебного теоретического материала по дисциплине «Философия», а именно:

- правильное употребление основных философских понятий и категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- использование философских концепций мыслителей разных эпох, чьи идеи непосредственно относятся к рассматриваемой в эссе проблеме.

2. Умение слушателя анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать позиции различных философов, которые писали о данной проблеме;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;

- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- использование различных точек зрения по тематике эссе и наличие их личной оценки слушателем.

4. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примеры тем эссе:

1. Структура философского знания. Место онтологии и гносеологии в структуре философского знания.
2. Онтологическая проблематика в философии. Становление философской онтологии.
3. Основные категории философской онтологии: бытие - ничто; единое - многое; общее – единичное; сущность - существование; трансцендентное – имманентное; идеальное – материальное.
4. Проблемы истины. Основные концепции истины в гносеологии.
5. Гносеологическая проблематика в философии. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
6. Понятие метода и методологии. Роль метода в познании.
7. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
8. Классическое и неклассическое истолкование научной рациональности.
9. Проблема взаимоотношения философии и науки. Понятие методологии и ее роль в развитии научного познания.
10. Философское учение о сознании. Многомерность его истолкования. «Онтологический поворот» темы сознания в XX веке.
11. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость, случайность, вероятность. Закон. Детерминизм и индетерминизм.
12. Проблемы реальности. Две традиции в осмыслении реальности: философский реализм и материализм (вульгарный, механистический, диалектический).
13. Онтологический поворот в философии XX века.
14. Лингвистический поворот в философии XX века.
15. Ключевые проблемы онтологии.
16. Ключевые проблемы гносеологии.
17. Соотношение онтологии и гносеологии.
18. Категории «духовное» и «материальное».
19. Онтологическое и онтическое.
20. Проблема сущности и существования.
21. Виртуальная реальность. 24. Новейшие достижения в области этологии и зоопсихологии.
22. Философское значение феномена «говорящих обезьян».
23. Метафора в философском дискурсе.
24. Реабилитация онтологии в работах постпозитивистов.
25. Натуралистические и реалистические учения XX века.

26. Онтологический поиск в отечественной философской традиции.
27. Проблема тождества субъекта.
28. . Проблема множественности субъекта.
29. Бессубъектная онтология.
30. Проблема бытия с точки зрения постструктуралистических учений.
31. Актуальность философских учений Платона и Аристотеля.
32. Онтологические идеи Хайдеггера и его последователей.
33. Онтологические идеи Сартра и его последователей.
34. Онтология и гносеология в XX веке.
35. Современное понимание субстанциальности материи.
36. Пространство и время в микромире, макромире, мегамире.

Критерии оценивания

Максимальный балл за выполненное задание – 25 баллов. Оценивание задания осуществляется на основе следующих критериев:

№	Качественные характеристики работы	Макс. балл
I.	Оценка задания по формальным критериям	5
1	Соблюдение сроков сдачи задания	2,5
2	Оценка самостоятельности выполнения задания	2,5
II.	Оценка задания по содержанию	20
1	Качество изложения материала	5
2	Логическая связность текста и обоснованность выводов	15

3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования

ПК 1.2

Типовые вопросы
<p><i>Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в _____ концепции</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Реляционной2) Детерминистской3) Субстанциальной4) Сциентистской
<p><i>Диалектика – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) раздел философии, изучающий законы формальной логики;2) теория всеобщей причинной обусловленности явлений мире;3) концепция относительности всех состояний в природе;4) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости, движении и развитии, философский метод познания.
<p><i>Обусловленное законами событие, которое обязательно наступит обозначается с помощью категории:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Необходимость2) Возможность.3) Случайность.
<p><i>Системное свойство – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none">а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.
<p><i>Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами</i></p> <ol style="list-style-type: none">а) Вакуумаб) Мышленияв) Времениг) Пространства
<p><i>Согласны ли Вы с данным утверждением: «В соответствии с общей теорией относительности пространство и время вечны и бесконечны».</i></p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: НЕТ</p>
<p><i>Понятие, выражающее предметную направленность переживаний сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Интенциональность2) Активность3) Идеальность

Типовые вопросы	
В когерентной концепции истины критерием является:	
1) Соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием. 2) Практика. 3) Логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории. 4) Принятые соглашения.	
Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:	
а) конвенционализм б) релятивизм; в) рационализм; г) агностицизм; д) скептицизм.	
Эмпиризм — это:	
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания; б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания; в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания; г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания; д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.	
К формам рационального познания относятся (не менее трех):	
а) понятия; б) представления; в) ощущения; г) суждения; д) умозаключения	
ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: а, з, д	
Гносеология – это раздел философии, изучающий:	
а) природу; б) человека и общество; в) способы познания природы и общества; г) устройство мира.	

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно	Хорошо

выполненных заданий	
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

Количество вопросов для каждого слушателя – 30.

Время выполнения задания – 1 час на каждого слушателя.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МОДУЛЮ
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю	58
2 Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	60
2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования.....	60
<u>2.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания.....</u>	<u>8</u>
3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	62
3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования	64

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю

В результате освоения модуля, слушатель должен приобрести практический опыт, умения и знания следующих компетенций:

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.3. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философской антропологии, социальной философии и философии истории	Владеет навыками анализа мировоззренческих, религиозных, политических, социальных, моральных, эстетических, экзистенциальных и лично значимых проблем; навыками самостоятельной работы в области применения современных методов философского исследования личности и коллектива; навыками выбора оптимальных технологий, методов и средств преподавания	Умеет применять знания в области философской антропологии, социальной философии и философии истории для анализа и выбора пути взаимодействия в коллективе, направленного на достижение поставленных целей; понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в	Знает Основные направления осмысления проблем в области философской антропологии, социальной философии и философии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса фундаментальные основы методов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Психолого-педагогические основы и методику применения

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	философских дисциплин Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения учебных занятий в области философской антропологии, социальной философии и философии истории	обществе. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	технических средств обучения

Формы текущего контроля по модулю: тестирование, индивидуальное задание.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен в форме итогового тестирования.

Результаты обучения: освоенные компетенции (предмет(ы) оценивания)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки результата
ПК 1.3. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философской антропологии, социальной философии и философии истории	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Экзамен (Итоговое тестирование)</p>	<p>Правильные ответы на тестовые вопросы</p> <p>Сроки сдачи задания</p> <p>Самостоятельность выполнения задания</p> <p>Логическая связность текста и обоснованность выводов</p> <p>Правильные ответы на вопросы итогового тестирования</p>

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования

Наименование раздела модуля	Типовое задание
Раздел 1 Философская антропология	<p style="text-align: center;">ПК 1.3</p> <p>1. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:</p> <p>1) космоцентризм 2) геоцентризм 3) антропоцентризм</p> <p>а) средневековье б) Древний мир в) Возрождение.</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: (1: Б; 2: А; 3: В)</p> <p>2. Укажите основные подходы к изучению человека: а) естественно-эволюционный; б) креационистский; в) феноменологический; г) аналитический.</p> <p>3. Назовите имя ученого и мыслителя, предложившего концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека: а) Ф. Энгельс; б) Н.К. Рерих; в) З. Фрейд; г) П. Тейяр де Шарден.</p> <p>4. Что такое личность? а) личность есть понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду. б) личность есть отдельный, конкретный представитель человеческого рода, которому наряду с родовыми чертами присущи и сугубо индивидуальные черты. в) личность может быть определена как совокупность свойств и способностей, отличающих данного индивида от массы других. г) личность - это не просто носитель конкретных общественных отношений, но человек, который оказывает активное воздействие на них</p> <p>5. Осознание личностью социальной необходимости и понимание смысла совершаемых действий называется ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</p>

Наименование раздела модуля	Типовое задание
<p>Раздел 2 Социальная философия и философия истории</p>	<p style="text-align: center;">ПК 1.3</p> <p>1. У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:</p> <p>1) социальная философия 2) социология</p> <p>а) позитивная наука об обществе б) предметом науки являются социальные факты в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать г) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы д) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и закономерностей в деятельности людей, социальных общностей, классов, народов е) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы ж) решение общественных проблем на основе научных методов познания действительности, на основе методов эмпирической науки.</p> <p style="text-align: center;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1: Г, Д, Е, Ж; 2: А, Б, В</p> <p>2. Козволюционное взаимодействие природы и общества – это</p> <p>а) процесс постепенной интеграции природы и общества при нарастающем доминировании последнего процесс возрастающего ограничения социального развития ресурсно-рекреационными возможностями природы; б) антагонистическое взаимодействие, взаимоуничтожение биосферы и социума; в) процесс взаимно-адаптивного развития биосферы Земли и человеческого общества.</p> <p>3. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести</p> <p>а) углубление международного разделения труда б) распространение технических достижений в) ослабление национальных культур г) расширение международного сотрудничества</p> <p>4. Определение: «Организованная сознательная деятельность человека, сфера взаимодействия природы и общества, в которой люди на основе познанных законов направляют и контролируют ход природных процессов в соответствии со своими потребностями и возможностями природы» относится к понятию:</p> <p>1) Биосфера 2) Космосфера</p>

Наименование раздела модуля	Типовое задание
	<p>3) Ноосфера. 4) Пассионарность</p> <p>5. Смерть культуры, по мнению О. Шпенглера, начинается с возникновения:</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: <i>ЦИВИЛИЗАЦИИ</i></p>

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

2.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания

ПК 1.2

Написание эссе.

Правила оформления и критерии оценки эссе

Независимо от типа эссе (рецензия или размышление над проблемой) оно оформляется и оценивается по единым требованиям.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль.

Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3,5 см, правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом (см.: «Приложение»).

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание слушателем учебного теоретического материала по дисциплине «Философия», а именно:

- правильное употребление основных философских понятий и категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- использование философских концепций мыслителей разных эпох, чьи идеи непосредственно относятся к рассматриваемой в эссе проблеме.

2. Умение слушателя анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать позиции различных философов, которые писали о данной проблеме;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- использование различных точек зрения по тематике эссе и наличие их личной оценки слушателем.

4. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примеры тем эссе:

1. Свобода и ответственность как сущностные характеристики человеческого бытия.

2. Природа и сущность человека.
3. Потребности, идеалы и ценности современного человека.
4. Человек в мире норм (научных, религиозных, эстетических, моральных, нравственных и т.д.).
5. Человек как творец и творение культуры.
6. Человек и современном мире: проблемы и перспективы.
7. Общество как объект философского анализа
8. Революция как социальное явление и проблема.
9. Война: явление и сущность.
10. Идеалы развития современного общества.
11. Социальное пространство и время.
12. Искусство как социальное явление.
13. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
14. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
15. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории: сравнительная характеристика.
16. Современное понимание истории. (Синергетический историзм)
17. Философия русской истории (исторические периоды, эпохи - по выбору).
18. Философия истории советской эпохи (период по выбору).
19. Философия истории переходного времени: основные проблемы.
20. Смысл истории: категория и проблема.
21. Эсхатология истории как проблема.
22. Кризис культурно-исторической, национальной идентичности: явление, сущность, пути преодоления.
23. Значение исторического сознания в жизни современного человека и общества.
24. Роль личности в истории.
25. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
26. Российская цивилизация: поиски перспектив.
27. Глобализация как объект научного познания.
28. Культурно-цивилизационное многообразие и глобализации.
29. Россия в условиях глобализационных процессов.
30. Межкультурный диалог России-Запада-Востока.
31. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
32. Космополитизм и патриотизм: явление и сущность.
33. Модели будущего развития человечества.

3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования

ПК 1.3

Типовые вопросы

Закончите следующую фразу: «Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется ...».

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) антропосоциогенез
- г) ноосфера
- д) онтогенез
- е) коэволюция**

Укажите природно-биологические предпосылки антро-посоциогенеза:

- а) возникновение речи;**
- б) прямохождение;**
- в) трудовая деятельность;
- г) освобождение верхних конечностей и изменение кисти руки**
- д) похолодание, обусловившее замену тропических лесов саваннами
- е) активный процесс мутагенеза, произошедший в результате повышения уровня радиации
- ж) увеличение объема и усложнение организации головного мозга**

Соответствие между понятиями и их значениями:

- | | |
|------------------|---|
| 1. фатализм | 1. способность самостоятельно действовать со знанием дела ради избранной цели |
| 2. волюнтаризм | 2. воля - высший принцип социального бытия и способа социального действия |
| 3. свобода | 3. один из признаков закономерной связи явлений процессов и предметов |
| 4. необходимость | 4. человеческая жизнь - неотвратимая реализация изначального предопределения |

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1-4, 2-2, 3-1, 4-3.

Типовые вопросы

Классическая философия основной характеристикой человека считала

- а) рациональность
- б) производственные отношения
- в) телесность
- г) чувственность

Представитель трудовой теории антропогенеза -

- а) Энгельс
- б) Дарвин
- в) Гальтон
- г) Поппер
- д) Ламарк

Функция социальной философии состоящая в том, что её положения способствуют предвидению тенденций развития общества, его отдельных сторон, возможные ближайшие и отдаленные последствия деятельности людей, содержание которой, собственно, определяет содержание общественного развития:

- а) Методологическая
- б) Мироззренческая
- в) Прогностическая
- г) Теоретическая.

Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) духовную

Верны ли следующие суждения?

- А. К социальной сфере общественной жизни можно отнести понятия «нация», «этнос».
- Б. К социальной сфере общественной жизни можно отнести понятия «государство», «партия».

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верно А и Б.
- г) Оба суждения неверны.

Философ Нового времени, считавший "войну всех против всех" естественным состоянием общества

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: **Т. ГОББС**

Типовые вопросы

Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть:

- а) функциями общественной жизни
- б) элементами общественной жизни
- в) тенденциями общественной жизни
- г) сферами общественной жизни

Шпенглер как этапы истории культуры различал:

- а) культуру и цивилизацию
- б) религию и нравственность
- в) политику и право
- г) общество и государство
- д) экономику и бизнес

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

Количество вопросов для каждого слушателя – 30.

Время выполнения задания – 1 час на каждого слушателя.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МОДУЛЮ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Философия»

Форма обучения
Заочная

Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Философии

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю	58
2 Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	60
2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования.....	60
<u>2.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания.....</u>	<u>8</u>
3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	62
3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования	64

1 Паспорт комплекта оценочных средств по модулю

В результате освоения модуля, слушатель должен приобрести практический опыт, умения и знания следующих компетенций:

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 1.4. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философии науки и техники</p>	<p>Владеет методологией, приёмами и навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения. Владеет методикой организации самостоятельной работы обучающихся, методикой проведения</p>	<p>Умеет: применять современные методические средства и образовательные технологии в процессе проведения занятий по философским дисциплинам -оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p>	<p>Знает онтологические, гносеологические, логико-методологические, аксиологические, антропологические и культурные основания науки; основные закономерности становления и развития науки и техники, анализ их основных факторов; взаимосвязь научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и</p>

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	учебных занятий в области философии науки и техники		требования к публичному выступлению

Формы текущего контроля по модулю: тестирование, индивидуальное задание.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен в форме итогового тестирования.

Результаты обучения: освоенные компетенции (предмет(ы) оценивания)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки результата
ПК 1.4. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философии науки и техники	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Экзамен (Итоговое тестирование)</p>	<p>Правильные ответы на тестовые вопросы</p> <p>Сроки сдачи задания</p> <p>Самостоятельность выполнения задания</p> <p>Логическая связность текста и обоснованность выводов</p> <p>Правильные ответы на вопросы итогового тестирования</p>

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования

Наименование раздела модуля	Типовое задание
Раздел 1 Философские основания науки	<p style="text-align: center;">ПК 1.4</p> <p>1. Выберите правильный ответ:</p> <p>А. Чувственное и рациональное являются двумя степенями познания. Они не противопоставляются друг другу</p> <p>Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса</p> <p>а) правилен ответ А б) правилен ответ Б в) правильного ответа нет г) правильны оба ответа</p> <p>2. Истина – это:</p> <p>а) очевидное знание, которое соответствует общественному мнению</p> <p>б) воспроизведение объекта в человеческом сознании так, как он существует сам по себе, вне зависимости от человека и его сознания</p> <p>в) информация, проверенная опытным путем, доказанная на практике</p> <p>г) правильного ответа нет</p> <p>3. 106. Укажите, как называется вид эмпирического познания, представляющий исследование явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования или через изменение течения процесса в нужном направлении?</p> <p>а) измерение б) материальное моделирование в) эксперимент г) наблюдение</p> <p>4. _____ законы не дают однозначных предсказаний «поведения» единичных объектов, тем не менее оказываются единственно возможными при описании массовых явлений случайного характера</p> <p>а) Химические б) Динамические в) Статистические г) Физические</p> <p>5. Соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:</p>

Наименование раздела модуля	Типовое задание
	<p>1) рационализм организованный опыт</p> <p>2) сенсуализм польза</p> <p>3) диалектический материализм</p> <p>4) прагматизм</p> <p>5) эмпириокритицизм очевидность</p> <p>а) коллективно людей</p> <p>в) выгода,</p> <p>с) чувства</p> <p>д) практика</p> <p>е) ясность,</p> <p>ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1 - Е; 2 - С; 3 - Д; 4 - В; 5 – А</p>
<p>Раздел 2 Философские проблемы техники и технического знания.</p>	<p style="text-align: center;">ПК 1.4</p> <p>1. В числе первых представителей философии техники был:</p> <p>а) Э. Капп б) И. Кант в) Э. Кассирер г) К. Поппер</p> <p>2. Власть техники называется:</p> <p>а) техницизм б) технократизм в) технологизм г) техногенная цивилизация</p> <p>3. Средство передачи знаний и вообще обмена сообщениями разного статуса, позволяющее осуществлять социокультурные функции, называется:</p> <p>а) информация б) информационная среда в) образовательное пространство г) информационная культура</p> <p>4. Механистическая картина мира соответствует науке:</p> <p>а) Античности б) Средневековья в) Нового времени г) Возрождения д) Новейшего времени</p> <p>5. Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния свойств материала, осуществляемых в процессе производства, — это:</p> <p style="text-align: right;">ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: ТЕХНОЛОГИЯ</p>

Наименование раздела модуля	Типовое задание

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

2.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме индивидуального задания

ПК 1.2

Написание эссе.

Правила оформления и критерии оценки эссе

Независимо от типа эссе (рецензия или размышление над проблемой) оно оформляется и оценивается по единым требованиям.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль.

Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3,5 см, правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом (см.: «Приложение»).

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание слушателем учебного теоретического материала по дисциплине «Философия», а именно:

- правильное употребление основных философских понятий и категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- использование философских концепций мыслителей разных эпох, чьи идеи непосредственно относятся к рассматриваемой в эссе проблеме.

2. Умение слушателя анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать позиции различных философов, которые писали о данной проблеме;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- использование различных точек зрения по тематике эссе и наличие их личной оценки слушателем.

4. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примеры тем эссе:

1. Характеристика естественнонаучного знания. Функции науки.
2. Сопоставление естественнонаучных и социально-гуманитарных методов исследования.
3. Неопозитивисты и постпозитивисты о проверке научного знания: принципы верификации и фальсификации.
4. Философские проблемы биологии.

5. История науки: возникновение науки и особенности античной и средневековой науки.
6. Научная революция XVI – XVII вв и ее воздействие на систему образования.
7. История науки и образования: XVIII-XXвв.
8. Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория.
9. Научная картина мира. Как наука влияет на мировоззрение?
10. Научные методы эмпирического уровня исследования.
11. Методы теоретического уровня исследования.
12. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
13. Методы построения и оправдания теоретического знания.
14. Общенаучные принципы и подходы.
15. Характеристика научной интуиции.
16. Механизм творческого процесса в науке.
17. Организационные формы научного сообщества: общая характеристика.
18. Научная школа: признаки, типы, жизненный цикл.
19. Философские проблемы современной физики..
20. Научно-исследовательские институты и лаборатории как формы организации коллективного труда.
21. Коммуникативная группа, научный семинар и научное общество.
22. Этнос естественнонаучного сообщества и ученый.
23. Редукционизм и интердисциплинарность в современной науке.
24. Научные законы и модели. Философский анализ.
25. Философские проблемы математики.
26. Наука как социальный институт.
27. Наука как исторический феномен. Проблема историчности науки.
28. Философские проблемы истории. Философия истории и историцизм.
29. Философские проблемы социальных наук.

30. Естественнонаучная теория: элементы, типы научных теорий, функции.

31. Философии проблемы экономической науки.

32. Философские проблемы менеджмента.

33. философские проблемы инженерной деятельности.

34. Феномен техники и человек, социальная сущность техники.

35. Мирозренческая и просветительская функция философии науки и техники.

36. Миф и наука: проблема взаимодействия (миф как исток науки, ее оппонент, дополнение).

37. Знание, отражение, информация.

38. Теория информации в философском контексте

39. Роль деятельности человека в процессе познания.

40. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина.

41. Знание и вера.

42. Научное знание и его характерные черты.

43. Уровни научного познания. Критерии отличия эмпирического и теоретического познания.

44. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории развития науки. Философия науки XX века. Теории Т.Куна, К.Поппера, И.Лакатоса, П.Фейрабенда.

45. Научные революции как смена типов научной рациональности.

46. Научное творчество, его специфика и методы..

47. Основные уровни и методы познания в философии и современном естествознания.

48. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.

49. Этика науки.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования

ПК 1.4

Типовые вопросы

Какова основная структурная единица модели науки И. Лакатоса?

а) Парадигма

б) Научная революция

в) Научно-исследовательский проект

г) Общественная эволюция

Типовые вопросы

Среди современных концепций истины отсутствует:

- а) Когерентная
- б) Корреспондентская
- в) Системная**
- г) Прагматическая

Важнейшим вариантом человеческого познания является научное познание, имеющие определенные уровни. К какому уровню относятся такие методы познания, как индукция и дедукция:

- а) Эмпирический уровень
- б) Теоретический уровень**
- в) Чувственный уровень
- г) Рациональный уровень

Форма знания, не отражающая специфику теоретического уровня научного познания:

- а) Закон
- б) Теория
- в) Факт**
- г) Концепция

Соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) восприятие | а) сопоставление и анализ различных суждений, и образование на этой основе новых общих или частных выводов |
| 2) понятие | в) чувственный образ предмета, в данный момент не воздействующего на органы чувств человека |
| 3) представление | с) процесс отражения в сознании человека предметов действительности во всем многообразии их свойств |
| 4) суждение | д) отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности |
| 5) ощущение | е) высказывание, с помощью которого связываются понятия и в котором нечто утверждается или отрицается |
| 6) умозаключение | к) выражение общего и наиболее существенного в окружающих нас предметах и явлениях |

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1 - С; 2 - К; 3- В; 4 - Е; 5 - Д; 6 - А

Когерентная концепция истины утверждает, что истина - это:

- а) знание, соответствующее действительности
- б) знание, приводящее к успеху
- в) логически непротиворечивое знание**
- г) результат произвольного соглашения между учеными
- д) форма психического состояния личности

Типовые вопросы

Главное философское сочинение Ф. Бэкона, в котором сформулированы основные принципы науки и техники Нового времени, — это:

- а) «Новый органон»
- б) «Новая Атлантида»
- в) «Рассуждение о методе»
- г) «Левиафан»

Хайдеггер утверждал, что господство техники в современном мире проявляется в:

- а) обретении сущности
- б) упадке языка
- в) заботе о сущем
- г) рациональном познании

Причину кризиса современной цивилизации видел в чрезмерном усилении в культуре «Мегамашин»:

- а) Т. Кун
- б) Л. Мэмфорд
- в) Э. Капп
- г) П. Энгельмейер

Общество, где большинство граждан участвует в процессе создания, сбора, хранения, обработки или распределения информации, а не в сельском хозяйстве или производстве, называется:

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

Количество вопросов для каждого слушателя – 30.
Время выполнения задания – 1 час на каждого слушателя.

6.2 Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и выпускной аттестационной работы:

Наименование вида итоговой аттестаций	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе:				Формы контроля*/ аттестации	Формируемые компетенции	
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			промежуточная аттестация/итоговая аттестация
Итоговая аттестация	72	72	2	10		56	4		
Подготовка к сдаче и сдача экзамена	26	26	2			22	2	Экзамен	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Защита выпускной аттестационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	46	46		10		34	2	Выпускная аттестационная работа	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

Итоговая аттестация является заключительным и обязательным этапом формирования компетенций, овладения видами деятельности, контроля и оценки качества освоения профессиональной программы:

Виды деятельности	Результаты обучения: освоенные компетенции (предмет(ы) оценивания)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки результата
ВД 1 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области истории философии ПК 1.2. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области онтологии и теории познания ПК 1.3. Способность	Экзамен (Итоговое тестирование) Выпускная аттестационная работа	Правильные ответы на вопросы итогового тестирования Соответствие предъявляемым требованиям Самостоятельность выполнения работ Оригинальность текста Правильность и степень развернутости выводов Актуальность темы Научно-практическое значение темы Качество выполнения

Виды деятельности	Результаты обучения: освоенные компетенции (предмет(ы) оценивания)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки результата
	пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философской антропологии, социальной философии и философии истории ПК 1.4. Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми знаниями в области философии науки и техники	Защита выпускной аттестационной работы	работы Оригинальность текста Содержательность доклада и ответов на вопросы Наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

6.2.1 Подготовка к сдаче и сдача экзамена

Содержание лекционных занятий в ходе подготовки к сдаче экзамена:

Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы
Тема 1 Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена <i>Требования к результатам освоения программы, представляемым на экзамен</i> <i>Перечень экзаменационных заданий (вопросов и задач), выносимых на экзамен</i>	1
Тема 2 Порядок (процедура) проведения экзамена <i>Цель, содержание и оценочные средства</i> <i>Процедуры и критерии оценивания</i>	1
ИТОГО	2

Экзамен проводится в виде тестирования.

Количество вопросов для каждого слушателя – 60.

Время выполнения задания – 2 часа на каждого слушателя.

Типовые вопросы для проведения экзамена

Основное положение гносеологии И. Канта : (ПК 1.1)

- а) Познание есть отражение объективных свойств вещей.
- б) В познании мы конструируем предметы познания согласно априорным формам сознания**
- в) Познание есть копия существующего мира.
- г) Сознание адекватно отражает окружающий мир.

Классическая концепция истины основана на принципе (ПК 1.2)

- а) конвенции;
- б) корреспонденции;**
- в) когеренции;
- г) коэволюции

Что такое личность? (ПК 1.3)

- а) личность есть понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду.
- б) личность есть отдельный, конкретный представитель человеческого рода, которому наряду с родовыми чертами присущи и сугубо индивидуальные черты.
- в) личность может быть определена как совокупность свойств и способностей, отличающих данного индивида от массы других.
- г) личность - это не просто носитель конкретных общественных отношений, но человек, который оказывает активное воздействие на них**

Форма знания, не отражающая специфику теоретического уровня научного познания: (ПК 1.4)

- а) Закон
- б) Теория
- в) Факт**
- г) Концепция

Критерии оценивания

Оценка выставляется по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично

6.2.2 Защита выпускной аттестационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Содержание практических занятий в ходе подготовки к процедуре защиты выпускной аттестационной работы:

Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы
Тема 1 Методические рекомендации по выполнению выпускной аттестационной работы (ВАР) <i>Общие положения о порядке выполнения ВАР, требования к структуре, содержанию, оформлению ВАР.</i>	1

Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы
Тема 2 Требования к ВАР и порядку ее выполнения <i>Порядок выполнения работы, сроки ее представления и организация защиты, а также общие подходы к подготовке публичной защиты выпускной работы. Порядок защиты ВАР. Процедуры и критерии оценивания. Выбор темы ВАР.</i>	1
Тема 3 Консультирование слушателей по выполнению ВАР Обсуждение индивидуальных вопросов выполнения ВАР	8
ИТОГО	10

Для выполнения выпускной аттестационной работы слушателю назначается руководитель из числа педагогических работников СПбГТИ(ТУ) и (или) представителей работодателей.

План подготовки, структура ВАР, а также знакомство с подготовкой и процедурой защиты проводится в ходе контактной работы в форме практических занятий. При этом определяется тема ВАР, формулируются цель и актуальность исследования, основные этапы и сроки выполнения различных разделов ВАР.

ВАР должна включать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со слушателем.

В общем виде план ВАР должен быть следующим:

- титульный лист;
- содержание
- введение (цели и задачи, актуальность выбранной темы, постановка проблемы)
- основная часть
- заключение (выводы)
- список литературы
- приложения (если требуются)

ВАР:

- может проходить рецензирование (в случае междисциплинарного характера – несколькими специалистами в соответствующих отраслях знаний);
- проходит проверку на антиплагиат (оригинальность текста не должна быть менее 70%).

Руководитель ВАР предоставляет отзыв на нее по результатам работы слушателя.

Для допуска к защите ВАР должны быть представлены:

- текст ВАР;
- текст доклада и презентация.

Защита ВАР проводится в форме тестирования или в формате вопрос-ответ по теме ВАР.

Перечень типовых тем ВАР

1. Античная философия и о божественности, природе и человеке.

2. Взгляды Платона на воспитание
3. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами
4. Воображение и теория познания
5. Восточная (древнеиндийская или древнекитайская) философия об основах бытия, божественном и духовном.
6. Глобализация и формирование социально-нравственного этоса
7. Духовная сфера жизни общества
8. Информационные технологии как средство трансформации повседневной жизни человека
9. Историко-философская концепция Гоббса
10. Наука в духовной культуре общества
11. Наука: мышление и творчество
12. Неопозитивизм Л.Витгенштейна и проблема истинности языка.
13. Неофрейдизм К.Юнга и проблема архетипичности религии.
14. О первичных основаниях нравственности
15. Онтологическая истинность феномена человеческой духовности
16. Определение и виды понятия как первой формы мышления
17. Позитивизм О.Конта и религия гуманизма.
18. Понимающий метод философии как метод познания другого
19. Понятие общества в философии
20. Преодоление метафизики в философии Ницше
21. Проблема естественной религии в философии и теологии Просвещения Англии и Франции.
22. Пространство и время - формы существования движущейся материи
23. Развитие общества и его структура
24. Религиозно-философское учение Аврелия Августина и его влияние на средневековую мысль
25. Русская религиозная философия и философия религии
26. Свобода и необходимость как базовые характеристики человеческого бытия
27. Символизм как семиотическое явление и его гносеологическая оценка
28. Смысл свободы как одной из общечеловеческих и национальных ценностей
29. Социальная направленность проповеди
30. Средневековая теология и философия: проблема бытия Бога.
31. Средневековая теология и философия: проблема души.
32. Структуралистский подход к пониманию сущности социального К.Леви-Стросса
33. Феноменология Гуссерля
34. Философия и теология Реформации (Лютер, Кальвин).
35. Философия П.А. Флоренского
36. Предмет философии науки.
37. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
38. Становление первых форм теоретической науки в Античности
39. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.
40. Трансценденталистская концепция соотношения философии и науки.
41. Проблема живого. Демаркация живой и неживой природы. Философские проблемы происхождения жизни.

42. Философские проблемы современной теории эволюции.
43. Философские проблемы теорий антропогенеза и социогенеза.
44. Глобальный эволюционизм и теория коэволюции.
45. Философские проблемы современной экологии.

Критерии оценки ВАР руководителем

Руководитель ВАР предоставляет отзыв на нее по результатам работы слушателя, в котором, в том числе, отражает рекомендуемую оценку ВАР:

«5» - выполненная работа соответствует всем требованиям; в представленном документе правильно и аккуратно выполнены все записи и сделаны выводы;

«4» - в выполненной работе есть ряд недочетов или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; сделаны неполные выводы;

«3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

«2» - выполненная работа сделана на половину и меньше; допущены грубые ошибки, повлиявшие на результат выполнения работы, не сделаны выводы.

Перечень типовых вопросов, задаваемых на защите ВАР, для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Каковы цели и задачи ВАР?
2. Каков объект и предмет исследования.
3. В чем актуальность выбранной темы ВАР?
4. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.
5. Характеристика методологического аппарата.
6. Какие основные литературные (научные монографии, статьи в научных журналах и сборниках научных трудов, авторефераты диссертаций, диссертации), патентные, интернет- и иных информационные источники были использованы в качестве теоретической базы исследования?
7. Какие основные методы исследования использованы в ВАР?
8. Какова практическая применимость полученных результатов?
9. Какие публикации имеются по теме ВАР? В каких изданиях?
10. Какие точки зрения существуют в научной литературе по теме Вашего исследования?
11. Сформулируйте основные результаты Вашего исследования

Критерии выставления оценок по результатам защиты ВАР

Оценка результата защиты ВАР проводится на заседании аттестационной комиссии.

За основу принимаются следующие **критерии**:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщённая оценка защиты выпускной аттестационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и рецензента (при наличии), уровня оригинальности текста ВАР.

Результаты защиты оцениваются по традиционной **шкале оценивания**:

– оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, высокий уровень оригинальности текста ВАР (более 75%);

– оценка «хорошо» выставляется при соответствии с выше перечисленными критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите; уровень оригинальности текста ВАР (более 70%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы, уровень оригинальности текста ВАР (более 60%);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы, уровень оригинальности текста ВАР (менее 60%).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

4. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
5. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
6. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
7. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
8. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
9. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
10. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
11. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
12. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
13. Липский, Б. И. История философии : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 102 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
14. Липский, Б. И. История философии : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2019. — 102 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
15. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 16. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 17. Никитина, И. П. Эстетика : учебник для бакалавров / И. П. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 676 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2606-4. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 18. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вьяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вьяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 19. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 20. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 279 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06295-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 21. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 269 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06296-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 22. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05454-5. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 23. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 24. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
 25. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
26. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
27. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)
28. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // (ЭБС Юрайт)

Учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**
Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).
Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»
ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011
Адрес сайта – <http://bibl.tti-gti.ru/>
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт»** <https://biblio-online.ru>
Принадлежность – сторонняя.
Договор № 346 от 09.01.2017.
Договор № 3148 от 28.12.2017
- 3. E-library.ru – научная электронная библиотека -** <http://elibrary.ru>
Принадлежность – сторонняя. Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Профессиональные базы данных

- 1. ПБД ФЭМ** Принадлежность – собственная СПбГТИ (ТУ)
Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15
Принадлежность – сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Российская национальная библиотека- www.nlr.ru
5. Российская государственная библиотека.- www.rsl.ru
6. Электронная библиотека института философии РАН - <https://iphlib.ru/library>

Дополнительные требования к учебно-методическому обеспечению конкретного модуля/практики/стажировки могут быть представлены в соответствующей рабочей программе.

7.2 Материально-техническое обеспечение программы

Общие требования

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и/или их виртуальных аналогов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Среда дистанционного обучения Moodle Виртуальные аналоги специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий – личный кабинет слушателя	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, промежуточная аттестация/итоговая аттестация	Компьютер с выходом в Интернет

Дополнительные требования к материально-техническому обеспечению конкретного модуля/практики/стажировки могут быть представлены в соответствующей рабочей программе.

7.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками СПбГТИ(ТУ), и (или) лицами, являющимися представителями работодателей, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов РФ, локальных актов СПбГТИ(ТУ).

8. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (при наличии)

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Дополнительные сведения по программе «Философия»

Сведения о разработке: впервые; новая редакция; с изменениями и/или дополнениями	впервые
Программа одобрена на заседании	кафедры философии ___.20__, протокол №__
Соотнесение программы к укрупненной группе направлений подготовки (код, наименование)	470000 - Философия, этика и религиоведение
Соотнесение программы к направлению подготовки (специальности) высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) или СПО (код, наименование)	470301 - Философия
Иные сведения (при наличии)	

10. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

10.1 Разработчики программы:

Старший преп. кафедры философии, к.ф.н
Маковецкая М.В.

_____ *подпись*

Старший преп. кафедры философии, к.ф.н.
Станжевский Ф.А.

_____ *подпись*

Заведующий кафедрой философии, доцент,
к.ф.н. Быданов В.Е.

_____ *подпись*

10.2 Руководитель структурного подразделения, разработавшего программу:

Заведующий кафедрой
философии
доцент, к.ф.н.

_____ *подпись*

В.Е. Быданов