

**Активное вовлечение студентов в национальную систему
квалификаций через профессиональные экзамены
«вход в профессию»**

С.А. Ионов¹, О.А. Крюкова¹, В.Н. Фищев², Ю.И. Шляго²

¹НП «Межотраслевое объединение nanoиндустрии» (г. Москва),

²ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

Одной из важнейших национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, поставленных в Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", является обеспечение базовых отраслей экономики, науки, систем здравоохранения и образования высококвалифицированными кадрами [1].

Указом Президента РФ от 16.04.2014г. № 249 создан Национальный Совет при Президенте России по профессиональным квалификациям [2].

С 1 января 2017 года вступил в действие Федеральный закон от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [3].

С целью установления требований и организации работы по оценке и подтверждению профессиональных квалификаций с использованием отраслевого принципа создано 34 Совета по профессиональным квалификациям (далее – СПК) на базе профильных объединений и организаций (по данным на 01.05.2019г.) В числе первых, 29.07.2014 г., был наделен полномочиями СПК в nanoиндустрии.

В конце 2015 года Наблюдательным Советом Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО была принята Программа «Развитие системы оценки профессиональных квалификаций в nanoиндустрии на период 2016-2018г.г.» [4]. Программа, в частности, предусматривала вовлечение в национальную систему квалификаций студентов вузов и колледжей.

В ходе реализации Программы при подготовке к проведению профессиональных экзаменов с участием студентов Центры оценки квалификаций (далее – ЦОК) и Экзаменационные Центры (далее - ЭЦ) nanoиндустрии столкнулись с особенностями квалификаций специалистов nanoиндустрии, обусловленными требованиями профессиональных

стандартов, учитывающих высокую технологичность производства отрасли, а именно:

- высокие уровни квалификаций (6-8 уровни);
- обязательность наличия высшего образования и опыта работы;
- наличие в описаниях квалификаций трудовых функций, выполнение которых возможно только при наличии опыта работы на производстве, в том числе связанного с обеспечением безопасности производства;
- повышенная сложность оценочных средств при оценке квалификации специалиста nanoиндустрии.

С учетом отмеченных обстоятельств, в новой Программе «Развитие системы оценки профессиональных квалификаций в nanoиндустрии на период 2019-2021 г.г.» [5] предусмотрена разработка механизма адаптации и обеспечения доступности инструментов независимой оценки квалификации для выпускников организаций профессионального образования и профессионального обучения, в том числе формирование «входных» квалификаций. Такой механизм может быть основан на проведении профессиональных экзаменов «вход в профессию».

Профессиональный экзамен «вход в профессию» (далее – экзамен «вход в профессию») - это профессиональный экзамен, оценочные средства которого учитывают недостаток практического опыта у студентов выпускных курсов вузов и колледжей, обучающихся по направлениям (специальностям), связанным с nanoиндустрией. При этом допуск к экзамену «вход в профессию» студентов производится без учета требований квалификации о наличии у соискателя законченного высшего (среднего) профессионального образования и стажа профессиональной деятельности.

Проведение экзаменов «вход в профессию», предоставит ряд возможностей для заинтересованных участников процесса независимой оценки квалификаций (далее – НОК):

- для образовательных организаций - возможность «обратной связи» от работодателей, объективная оценка содержания и качества подготовки по реализуемым образовательным программам, облегчение прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, возможность получения внебюджетных доходов за счет деятельности ЭЦ;

- для предприятий - возможность отбора наиболее подготовленных выпускников, экономия на затратах, связанных с оценкой квалификации кандидатов, сокращение временных и финансовых ресурсов, направляемых на дообучение и первичную адаптацию молодых специалистов;

- для студентов - возможность выхода на рынок труда с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной квалификации, улучшение условий трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации, а в случае отрицательного результата - определение дальнейшей образовательной траектории.

Процедуры экзамена «вход в профессию» по отношению к студентам вузов и колледжей, обучающимся по направлениям (специальностям), связанным с наноиндустрией, могут быть использованы в следующих случаях:

– для оценки уровня подготовки студента на соответствие основным требованиям квалификации специалистов наноиндустрии в целях более «мягкого» выхода на рынок труда, а в случае отрицательного результата – определения и устранения квалификационных дефицитов, а также подготовки к последующей сдаче профессионального экзамена в полном объеме в ЦОК;

– для осуществления отдельных форм государственной итоговой аттестации (далее – ГИА): государственный экзамен, выполнение выпускной квалификационной работы;

– для проведения промежуточной аттестации обучающихся в части аттестации по профессиональным модулям, включая производственные практики, осваиваемых в рамках образовательных программ высшего образования, если они обеспечивают освоение тех или иных квалификаций, в т.ч. квалификаций рабочих (3-4 уровни квалификаций), или специалистов среднего звена (5 уровень квалификации).

Проведение экзамена «вход в профессию» в первом случае не требует сопряжения с процедурами аттестации, предусмотренными основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП). Во втором случае требуется сопряжение процедур НОК и ГИА. В третьем - сопряжение процедур НОК и итоговой аттестации по профессиональному модулю. В настоящее время в двух последних случаях экзамен можно проводить только в пилотном режиме.

Прием экзамена «вход в профессию» организуется совместно вузом (колледжем) и ЦОК или ЭЦ наноиндустрии. В целях популяризации и продвижения НОК могут использоваться площадки региональных, общероссийских или международных профессиональных конкурсов (WorldSkills), региональных технических парков и др. при их соответствии требованиям к материально-техническому обеспечению, указанным в оценочном средстве к профессиональному стандарту.

Для проведения экзамена «вход в профессию» используются комплекты оценочных средств (далее – КОС), предоставляемые СПК в наноиндустрии, адаптированные к компетенциям, формируемым у студентов в ходе освоения ими ОПОП.

Адаптация оценочных средств производится совместно специалистами ЦОК и преподавателями (методистами) образовательных организаций и заключается:

- в анализе ОПОП в части характеристик профессиональной деятельности выпускника и планируемых результатов освоения ОПОП и КОС в части спецификаций заданий для теоретического и практического этапов профессионального экзамена, самих заданий и материально-технического обеспечения оценочных мероприятий, на предмет их соответствия требованиям профессиональных стандартов;

- в выборе на основе проведенного анализа теоретических заданий, предмет которых осваивался в рамках ОПОП и ответы на которые не требуют опыта работы по квалификации;

- в выборе практического задания, которое студент потенциально может выполнить с учетом освоенных в рамках ОПОП умений и практических навыков.

Таким образом, КОС для проведения экзамена «вход в профессию» может включать в себя:

- задания для теоретической части и практической части, количество которых сокращено по сравнению с КОС для профессионального экзамена на соответствие требованиям профессионального стандарта;

- задания для теоретической части, количество и спецификация которых позволяют производить НОК на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Второй вариант предпочтительней, т.к., в отличие от первого, он дает возможность при выполнении критерия, позволяющего считать задание

выполненным, более точно определить вид и количество заданий, необходимых для сдачи профессионального экзамена в полном объеме.

В ходе адаптации допускается вносить изменения в формулировки вопросов, не затрагивая при этом их сущностную составляющую.

Адаптированные оценочные средства, согласованные вузом, должны быть представлены ЦОК в СПК в nanoиндустрии для одобрения.

Процедура экзамена «вход в профессию» должна соответствовать Правилам проведения ЦОК НОК в форме профессионального экзамена (кроме пунктов 16в, 17 и 18), утвержденным постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204 [6].

По итогам экзамена «вход в профессию» СПК в nanoиндустрии выдает студенту сертификат об участии в профессиональном экзамене, в котором указывается результат сдачи экзамена и даются рекомендации по построению дальнейшей образовательной траектории. Например, при соответствии результатов экзамена «вход в профессию» критериям профессионального стандарта перейти к подготовке к сдаче профессионального экзамена в полном объеме. В противном случае дается рекомендация о восполнении выявленных квалификационных дефицитов.

В этой связи необходимо решить проблему сопряжения используемых оценочных шкал: дихотомической (двухбалльной) для НОК и четырехбалльной для оценивания результатов образовательного процесса в вузе (колледже).

Теоретический этап профессионального экзамена проводится в формате теста, результат которого определяется по сумме набранных баллов, соотношенных с установленными границами.

Если набранное экзаменуемым на теоретическом этапе профессионального экзамена количество баллов равно или превышает установленное КОС, такой результат считается положительным и служит допуском к практическому этапу профессионального экзамена. Другие полученные результаты прекращают процедуру НОК.

Поскольку образовательной организации важно более дифференцированно оценивать степень и качество усвоения обучающимися учебного материала, включая результаты ГИА, необходимо разработать и оформить правила выставления оценок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" при использовании КОС НОК, т.е. установить переходник между 2-х балльной и 4-х балльной шкалой.

Например, если зачетный норматив, позволяющий перейти к практической части профессионального экзамена, установлен в 75% от максимального количества баллов, предусмотренных КОС, а полученный соискателем результат равен или превышает указанный показатель, то эта ситуация соответствует оценке «отлично». При результате не менее 65% выставляется оценка «хорошо», не менее 55% - «удовлетворительно», более низкий результат считается неудовлетворительным.

Аналогичный подход может быть применен при подведении итогов практической части профессионального экзамена. Результат выполнения каждого практического задания оценивается в устанавливаемом диапазоне баллов. Например, в диапазоне от 0 до 3, где 3 - точное выполнение задания в соответствии с установленным эталоном, 2 - незначительные немногочисленные (например, 1-2) погрешности в выполнении задания (незначительное отклонение от нормы), 1- более 2 погрешностей, но допустимое снижение качества (продукт (услуга) может быть использован, 0 - брак, несовместимый с использованием продукта (услуги). Полученные баллы суммируются, оценка выводится в соответствии с установленными границами.

Если КОС для практической части профессионального экзамена предусматривает выполнение трех заданий, тогда оценка «отлично» для приведенного выше примера выставляется при наборе 9 баллов, «хорошо» - от 6 до 8 баллов, «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов, «неудовлетворительно» - меньше 3 баллов. При этом соответствие результата требованиям к квалификации признается только в случае отличной оценки.

Для широкого внедрения в практику НОК экзаменов «вход в профессию» необходимо решение вопросов финансирования процедуры их проведения.

При создании национальной системы НОК была принята концепция самоокупаемости системы. Возмещение расходов на оплату труда экспертов ЦОК при проведении экзаменов и оценивание их результатов, расходов ЦОК и СПК на организацию деятельности, содержание помещений, закупку оборудования и расходных материалов, оплату труда работников и т.д. возлагается на соискателей оценки квалификаций либо их работодателей.

Концепция профессиональных экзаменов «вход в профессию» исходит из того, что финансовую нагрузку на студентов необходимо

исключить. Однако в смете расходов бюджетных образовательных организаций финансирование процедур НОК не предусмотрено. Указанная проблема должна решаться на уровне директивных органов. Также возможно закладывать затраты на процедуры НОК в стоимость обучения по контракту или по договорам о целевом обучении между студентом, предприятием и вузом.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента РФ от 16.04.2014г. № 249 «О Национальном Совете при Президенте России по профессиональным квалификациям».
3. Федеральный закон от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
4. Программа «Развитие системы оценки профессиональных квалификаций в наноиндустрии на период 2016-2018г.г.».
5. Программе «Развитие системы оценки профессиональных квалификаций в наноиндустрии на период 2019-2021 г.г.».
6. Правила проведения Центрами оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена», утвержденные постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204.