

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 09.09.2021 22:51:49  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.В.Гарабаджиу  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки  
**08.06.01 – Техника и технологии строительства**

Направленность программы аспирантуры  
**Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Заочная**

Санкт-Петербург  
2017

**Б1.В.ДВ.01.02**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность    | Подпись | Ученое звание,<br>фамилия, инициалы       |
|--------------|---------|---|
| Разработчики |         | доцент Ашанина Е.Н.<br>доцент Васина О.В. |

Рабочая программа дисциплины «**Технологии обучения**» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «18» апреля 2017 № 8  
И.О. заведующего кафедрой

Ежов С.П.

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_

Председатель

Дудырева О.А.

### СОГЛАСОВАНО

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| Руководитель направленности<br>подготовки<br>«Водоснабжение, канализация,<br>строительные системы охраны водных<br>ресурсов» |  | Самонин В.В.     |
| Директор библиотеки  |  | Старостенко Т.Н. |
| Начальник отдела аспирантуры и<br>докторантуры   |  | Еронько О.Н.     |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 04 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 07 |
| 3. Объем дисциплины .....   | 07 |
| 4. Содержание дисциплины  |    |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....  | 08 |
| 4.2. Занятия лекционного типа .....   | 08 |
| 4.3. Занятия семинарского типа .....  | 09 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия .....   | 09 |
| 4.4. Самостоятельная работа .....   | 11 |
| 4.4.1. Примеры тем творческих заданий (эссе) .....  | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                       | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                            | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине                                |    |
| 10.1. Информационные технологии .....   | 15 |
| 10.2. Программное обеспечение .....   | 15 |
| 10.3. Информационные справочные системы .....   | 15 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                 | 15 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....  | 15 |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Цель:** формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах

### Задачи:

1. Изучить современную систему высшего образования в России и за рубежом, основные тенденции развития высшей школы на современном этапе;
2. Освоить аналитический подход к современным концепциям высшего образования и формирования развивающейся личности;
3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### Изучение дисциплины (модуля) «Технологии обучения»

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика»

*Дисциплины (модули) последующего изучения*

**Виды профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение дисциплины:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                       | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| УК-5             | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>- методологические принципы интерактивного обучения;<br>- основные ошибки и ограничения в применении образовательных технологий;<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать адекватные методики обучения в учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работе;<br>- организовать распределение ролей и освоение ролевых |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p>функций участниками обучающих игр;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выстраивать продуктивные формы межличностного взаимодействия в условиях педагогического процесса;</li> <li>- навыками анализа и оценки обучающего игрового процесса.</li> </ul>  |
| <b>УК-6</b>      | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и ограничения классических и современных методик обучения;</li> <li>- психологию эвристических методов познания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, сочетать и преобразовывать методики обучения сообразно образовательной задаче;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стимуляции развития творческого потенциала учащихся</li> <li>- навыками самооценки и самокоррекции педагогической деятельности.</li> </ul>  |
| <b>ОПК-8</b>     | <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические отечественные и зарубежные методики обучения;</li> <li>- государственную политику в образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по государственной политике в образовании при решении поставленных педагогических задач;</li> <li>- организовать самостоятельную работу студентов в группах на занятии;</li> <li>- организовать эффективный процесс обучения с использованием разнообразных методов и подходов в обучении;</li> <li>- применять методологические</li> </ul> |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p>принципы интерактивного обучения при разработке и проведении учебных занятий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модерации учебной активности студентов;</li> <li>- технологиями организации учебного процесса;</li> <li>- адекватным выбором современных технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды.</li> </ul>  |
| ПК-9             | <p>способность применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения игровых методов обучения;</li> <li>- методы активизации учебного процесса;</li> <li>- инновационные подходы к обучающим технологиям;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать различные технологии для достижения целей обучения;</li> <li>- применять технологии и методики организации дебатов по своему предмету;</li> <li>- активизировать познавательную активность студентов с применением ассоциативных методов мышления;</li> <li>- применять технологии активизации учебного процесса в преподавательской деятельности по своему предмету;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать технологию дебатов для достижения целей обучения;</li> <li>- эвристическими технологиями обучения и познания;</li> <li>- навыками коммуникации и анализа на уровне, обеспечивающем эффективное проведение интерактивных занятий.</li> </ul> |

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.01.02) и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины базируется на освоении студентами следующих учебных дисциплин бакалавриата: «Психология», «Социология». Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь основные представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности вообще и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требований к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии обучения» знания, умения и навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

| Вид учебной работы   | Всего, академических часов |
|--|----------------------------|
|  | Заочная форма обучения     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>(зачетных единиц/ академических часов) | 4/ 144                     |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>                                     | <b>4</b>                   |
| занятия лекционного типа   | 2                          |
| занятия семинарского типа, в т.ч.  | 2                          |
| семинары, практические занятия   | 2                          |
| лабораторные работы  | -                          |
| курсовое проектирование (КР или КП)  | -                          |
| КСР  | -                          |
| другие виды контактной работы  |                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>140</b>                 |
| <b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)                        | -                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)                 | <b>зачет</b>               |

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Государственная политика в образовании        | 0,5                                  | 0,5                                     | 26                                 | ОПК-8                   |
| 2.    | Методики обучения                             | 0,5                                  | 0,5                                     | 56                                 | УК-5, УК-6, ОПК-8       |
| 3.    | Инновационные подходы к обучающим технологиям | 0,5                                  | 0,5                                     | 40                                 | УК-5, УК-6, ПК-9        |
| 4.    | Технологии активизации учебного процесса      | 0,5                                  | 0,5                                     | 18                                 | УК-5, ОПК-8, ПК-9       |

##### 4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Инновационная форма                    |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1                    | <u>Российская модель образования и Болонский процесс.</u><br>Становление и развитие системы высшего образования: сравнительный анализ международного опыта. Влияние образования на общество. Национальный проект «Образование». Структура высшего образования в России.  | 0,5               | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 2                    | <u>Классические и авторские методики обучения.</u><br>Система обучения М.В. Ломоносова. Свободная школа Л.Н. Толстого. Методика А.С. Макаренко. Система Сократа. Система М. Монтессори. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард). Методика В.Ф. Шаталова. Методика «погружения». Школа свободного развития. Школа диалога культур. Школа самоопределения. Культуротворческая школа. | 0,5               | Слайд-презентация, групповая дискуссия |



| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Иновационная форма                     |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 3                    | <u>Имитационные игры и организационно-деятельностные игры.</u><br>Принципы построения имитационных игр.<br>Организация и проведение имитационных игр.<br>Продуктивные игры «открытого» типа. Специфика, достоинства и ограничения технологии организационно-деятельностных игр.   | 0,5               | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 4                    | <u>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</u><br>Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.<br>Неимитационные методы. Неигровые имитационные методы.<br>Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование, метод «утопических игр», применение ассоциаций и метафор в эвристических технологиях.<br>Способы оценки компетенций | 0,5               | Слайд-презентация, групповая дискуссия |

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Иновационная форма   |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1                    | <b><i>Образование как фактор национальной безопасности.</i></b><br>Становление и развитие системы высшего образования: сравнительный анализ международного опыта. Влияние образования на общество. Национальный проект «Образование». Российская модель образования и Болонский процесс.   | 0,5               | Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против». |
| 2                    | <b><i>Методы и средства обучения в высшей школе</i></b><br>Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.<br>Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Классические отечественные и зарубежные методики обучения: система обучения М.В. Ломоносова, свободная школа Л.Н. Толстого, методика А.С. Макаренко, система Сократа; система М. Монтессори; школа завтрашнего дня (Д. Ховард). | 0,5               | Обсуждение дискуссионных вопросов                          |

| №<br>раздела<br>дисциплины | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия  | Объем,<br>акад. часы | Инновационная<br>форма  |
|----------------------------|--|----------------------|---|
| 3                          | <p><b><i>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</i></b><br/>           Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.<br/>           Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.<br/>           Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>   | 0,5                  | Метод утопических игр «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях» |
| 4                          | <p><b><i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></b><br/>           Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.<br/>           Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.<br/>           Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.<br/>           Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.<br/>           Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> | 0,5                  | Мозговой штурм «Портрет идеального преподавателя»   |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения   | Объем, акад. часы | Форма контроля                    |
|----------------------|---|-------------------|-----------------------------------|
| 1                    | Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития                                       | 13                | Устный опрос №1                   |
| 1                    | Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования   | 13                | Устный опрос №1                   |
| 2                    | Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе.   | 12                | Устный опрос №1                   |
| 2                    | Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе | 12                | Устный опрос №1                   |
| 2                    | Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе   | 10                | Устный опрос №1                   |
| 2                    | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе                                | 10                | Устный опрос №1                   |
| 2                    | Современные педагогические технологии: структура и классификация  | 12                | Защита творческого задания (эссе) |
| 3                    | Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе   | 14                | Устный опрос №2                   |
| 3                    | Психологические особенности личности студента   | 13                | Устный опрос №2                   |
| 3                    | Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений  | 13                | Защита творческого задания (эссе) |
| 4                    | Технологии компьютерного обучения и контроля  | 18                | Устный опрос №2                   |

##### 4.4.1. Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Специфика, достоинства и ограничения технологии организационно-деятельностных игр.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
3. Система М. Монтессори;
4. Вальдорфская школа;
5. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).
6. Способы оценки компетенций.
7. Технология педагогических мастерских.
8. Ролевые и моделирующие учебные игры.
9. Имитационное моделирование.
10. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» (направленность «Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов») (05.23.04)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль качества освоения дисциплины «Технологии обучения» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, творческое задание (эссе).

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

|   |
|---|
| <b>Вариант № 1</b>  |
| 1. Инновации в системе высшего профессионального образования. |
| 2. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.    |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

### **6.1. Критерии оценки форм текущего контроля.**

#### **Устный опрос:**

| <b>Зачтено</b>                 | <b>Не зачтено</b>              |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Аспирантом продемонстрировано: | Аспирантом продемонстрировано: |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- глубокое знание основ педагогики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- незнание основ педагогики</li> </ul> |
|--|--|

**Творческое задание (эссе):**

| <b>Зачтено</b>  | <b>Не зачтено</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует предложенной теме;</li> <li>- выполнены основные требования к содержанию и оформлению эссе;</li> <li>- продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы;</li> <li>- изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво;</li> <li>- эссе охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- сделаны четкие выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствует предложенной теме;</li> <li>- не выполнены основные требования к содержанию и оформлению эссе;</li> <li>- продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы;</li> <li>- изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво;</li> <li>- эссе охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- не сделаны четкие выводы</li> </ul> |

**6.1.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля.**

**Зачет:**

| <b>Зачтено</b>   | <b>Не зачтено</b>  |
|--|--|
| <p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- глубокое знание основ педагогики</li> </ul> | <p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- незнание основ педагогики</li> </ul> |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е.Н.Ашанина, С.П.Ежов, О.В.Халлисте, В.Э.Щепинин; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по

- направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 490 с. (ЭБС)
- Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / [А. Е. Бахмутский и др.] ; Под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2014.
  - Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
  - Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; Под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с.

#### **в) вспомогательная литература:**

- Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова – М. : БИНОМ, 2014.
- Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
- Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
- Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191 с.
- Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014.
- Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей фак. и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.

#### **Нормативно-правовые документы**

- Всё об образовании : Сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. - М. : Проспект, 2017. - 544 с.
- Об образовании в Российской Федерации [] : Федеральный закон. - М. : Омега-Л, 2014. - 135 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

- Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
- Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>
- Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>
- Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>
- Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Технологии обучения» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

### **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

### **10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники на необходимое количество посадочных мест.

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Технологии обучения»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

| <b>Индекс</b> | <b>формулировка</b>  | <b>Этап формирования</b> |
|---------------|--|--------------------------|
| УК-5          | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | промежуточный            |
| УК-6          | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | промежуточный            |
| ОПК-8         | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | промежуточный            |
| ПК-9          | способность применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения | начальный                |

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

| <b>Показатели оценки результатов освоения дисциплины</b> | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Критерий оценивания</b>                        | <b>Компетенции</b> |
|--|--|---|--------------------|
| Освоение раздела № 1                                     | Знает государственную политику в образовании;<br>Умеет организовать эффективный процесс обучения с использованием разнообразных методов и подходов в обучении;<br>Умеет применять полученные знания по государственной политике в образовании при решении поставленных педагогических задач;<br>Владеет адекватным выбором современных технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды | Правильные ответы на вопросы № 1-10 к зачету      | ОПК-8              |
| Освоение раздела №2                                      | Умеет выбирать адекватные методики обучения в учебной, учебно-методической, научной и  | Правильные ответы на вопросы № 27, 29-30, 67-69 к | УК-5               |



| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты   | Критерий оценивания   | Компетенции |
|---|--|---|-------------|
|   | воспитательной работе  | зачету  |             |
|   | Знает преимущества и ограничения классических и современных методик обучения;<br>Умеет выбирать, сочетать и преобразовывать методики обучения сообразно образовательной задаче   | Правильные ответы на вопросы № 38-39 к зачету                   | УК-6        |
|   | Знает основные классические отечественные и зарубежные методики обучения;<br>Знает методики авторских школ;<br>Умеет организовать самостоятельную работу студентов в группах на занятии                                    | Правильные ответы на вопросы № 11-25, 28, 40-42, 71-73 к зачету | ОПК-8       |
| Освоение раздела № 3                              | Владеет способностью выстраивать продуктивные формы межличностного взаимодействия в условиях педагогического процесса;<br>Знает методологические принципы интерактивного обучения  | Правильные ответы на вопросы № 31, 34, 36, 37 к зачету          | УК-5        |
|   | Знает психологию эвристических методов познания;<br>Владеет навыками самооценки и самокоррекции педагогической деятельности;<br>Владеет методами стимуляции развития творческого потенциала учащихся                       | Правильные ответы на вопросы № 32-33, 35, 46-48, 82-83 к зачету | УК-6        |
|   | Знает инновационные подходы к обучающим технологиям;<br>Умеет применять технологии активизации учебного процесса в преподавательской деятельности по своему предмету;<br>Умеет применять технологии и методики организации | Правильные ответы на вопросы № 51, 54-59, 60-66 к зачету        | ПК-9        |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты  | Критерий оценивания   | Компетенции |
|---|---|---|-------------|
|   | <p>дебатов по своему предмету;<br/> Умеет активизировать познавательную активность студентов с применением ассоциативных методов мышления;<br/> Владеет способностью использовать технологию дебатов для достижения целей обучения</p>  |   |             |
| Освоение раздела №4                               | <p>Знает основные ошибки и ограничения в применении образовательных технологий;<br/> Умеет организовать распределение ролей и освоение ролевых функций участниками обучающих игр;<br/> Владеет навыками анализа и оценки обучающего игрового процесса</p>   | <p>Правильные ответы на вопросы № 26, 45, 49, 50, 52, 53 к зачету</p> | УК-5        |
|   | <p>Умеет применять методологические принципы интерактивного обучения при разработке и проведении учебных занятий;<br/> Владеет технологиями организации учебного процесса;<br/> Владеет навыками модерации учебной активности студентов</p>   | <p>Правильные ответы на вопросы № 77-81 к зачету</p>                  | ОПК-8       |
|   | <p>Знает методы активизации учебного процесса;<br/> Знает методику организации и проведения игровых методов обучения;<br/> Умеет сочетать различные технологии для достижения целей обучения;<br/> Владеет эвристическими технологиями обучения и познания;<br/> Владеет навыками коммуникации и анализа на уровне, обеспечивающем эффективное проведение</p> | <p>Правильные ответы на вопросы № 43-44, 70, 74-76 к зачету</p>       | ПК-9        |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|------------------------|---------------------|-------------|
|   | интерактивных занятий  |                     |             |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.**

#### **а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5:**

26. Основные ошибки и ограничения в использовании конкретной образовательной технологии.
27. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
29. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
30. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
31. Воспитанность как психологическое понятие.
34. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
36. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
37. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
45. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
49. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
50. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
52. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
53. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
67. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
68. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
69. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?

#### **б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:**

32. Психологические основы обучения в высшей школе.
33. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
35. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
38. Инновации в современной науке.
39. Компьютеризация образовательного процесса.
46. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
47. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
48. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
82. Особенности самообразования в информационном обществе.
83. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

**в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОПК-8:**

1. Конституционные нормы и Федеральное законодательство об образовании.
2. основополагающие нормативные акты Министерства образования и науки РФ.
3. Становление и развитие системы высшего образования.
4. Российская модель образования и Болонский процесс.
5. История высшего образования в России.
6. Методология и методы педагогических исследований.
7. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
8. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
9. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
10. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
11. Классические отечественные методики обучения.
12. Классические зарубежные методики обучения.
13. Инновационные методики обучения.
14. Основные методики авторских школ.
15. Методологические принципы интерактивного обучения.
16. Принципы построения, организация и проведение имитационных игр,
17. Специфика, достоинства и ограничения технологии организационно-деятельностных игр.
18. Виды, признаки и порядок проведения деловых игр.
19. «Метод кейсов».
20. Виды ролевых игр и специфика их проведения.
21. Дебаты.
22. Метод мозгового штурма и его основные правила.
23. Метод «утопических игр».
24. Применение ассоциаций и метафор в эвристических технологиях.
25. Специфика проведения тренинга.
28. Методы и типы обучения в высшей школе.
40. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
41. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
42. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
71. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
72. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
73. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
77. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
78. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
79. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
80. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
81. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

**г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-9:**

43. Система управления качеством в вузе.
44. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
51. Адаптация студентов-первокурсников.
54. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
55. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
56. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
57. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
58. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
59. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
60. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
61. Особенности эстетического воспитания студентов.
62. Формирование здорового образа жизни студентов.
63. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
64. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
65. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
66. Стимулирование самовоспитания студентов.
70. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
74. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
75. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
76. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).

**4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.