

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 09.09.2021 22:53:08
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.В.Гарабаджиу
« ____ » _____ 2017г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
09.06.01 – Информатика и вычислительная техника

Направленность программы аспирантуры
Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		д.п.н., доцент Е.Н. Ашанина

Рабочая программа дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы**» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «__» _____ 201_ № __

И.о. заведующего кафедрой социологии, к.с.н.,
профессор

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «__» _____ 201_ № __

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направленности подготовки «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами»		Л.А. Русинов
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры		О.Н. Еронько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....
 - 2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)
 - 2.2. Результаты обучения.....
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Психология и педагогика высшей школы**

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части - Блок 1 «Дисциплины (модули)»
базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (направленность Автоматизация и управление технологическими процессами и производствам (05.13.06))

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

Цель: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах

Задачи:

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы»

Название дисциплины и модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика»

Дисциплины (модули) последующего изучения

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:
-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	промежуточный
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	промежуточный

Индекс	формулировка	Этап формирования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-3	способность использовать современные технологии обработки информации, технические средства управления, вычислительную технику, технологии компьютерных сетей и телекоммуникаций при проектировании систем и управления и применять их для компетентностно-ориентированного с	промежуточный

2.2. Результаты обучения

Результаты обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, принципы дидактики высшей школы (ОПК-8); - организационные формы образовательного процесса в высшей школе(ОПК-8); - основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов (ОПК-8); - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания (ОПК-8); - зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм (ОПК-8); - закономерности становления личности студента (УК-5); - психологические основы обучения в высшей школе(ОПК-8); - психологические особенности воспитания студентов (УК-5) - формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях (УК-5); - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента (УК-6); - основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов, средств, методов и организационных форм (ПК-3). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности педагога (УК-5); - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе (ОПК-8); - применять теоретические знания на практике (ПК-3); - проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе (ОПК-8); - применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса (ПК-3); - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов (УК-6); - формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях(ОПК-8); - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента (УК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций (УК-5); - применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания (УК-5); - адекватным выбором педагогической ситуации (УК-5); - методами обучения и воспитания (УК-5); - методами диагностики обученности и воспитанности студентов (ОПК-8); - приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе(ПК-3); - психологическими основами педагогического общения (УК-6); - способами осуществления своего профессионального роста (УК-6).

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4з.е.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
В том числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	22
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма текущего контроля (кр, устный опрос, реферат, эссе)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	<p>Тема 1: История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.</p>	12	2		2	8
		<p>Тема 2: Основные парадигмы системы современного высшего образования Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении.</p>	10	2			8

		Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.					
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	12	2			10
		Тема 2: Основные функции обучения в высшей школе Этапы учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.	14	2		2	10
		Тема 3: Методы и средства обучения в высшей школе Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.	16	4		4	8

		<p>Тема 4: Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	12	2		2	8
		<p>Тема 5: Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	14	2		2	10
3.	РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	<p>Тема 1: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p>	14	2		2	10

		Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.					
		Тема 2: Психологические особенности личности студента Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Стрoение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	14	2		2	10
		Тема 3: Мастерство преподавателя в высшей школе Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.	14			4	10
4.	РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	Тема 1: Педагогика в техническом вузе Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.	12	2		2	8
ИТОГО			144	22		22	100

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (направленность Автоматизация и управление технологическими процессами и производствам (05.13.06)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

6.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, реферат (эссе).

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.

6.2.1 Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

Реферат, эссе:

Зачтено	Не зачтено
- соответствует предложенной теме;	- не соответствует предложенной теме;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы
--	--

6.2.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет:

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

6.2.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.
10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.

15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.
30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
38. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
39. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
40. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
41. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
42. Адаптация студентов-первокурсников.
43. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
46. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
49. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
50. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
51. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
52. Научная работа студентов за рубежом.
53. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.

54. Особенности эстетического воспитания студентов.
55. Формирование здорового образа жизни студентов.
56. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
57. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
58. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
59. Стимулирование самовоспитания студентов.
60. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
61. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
62. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
63. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.
64. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
65. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
66. Актуальные проблемы науки XXI века.
67. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
68. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
69. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
70. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
71. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
72. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
73. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
74. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
75. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
76. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
77. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
78. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
79. Особенности самообразования в информационном обществе.
80. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
81. Технологии формирования самообразовательных умений.
82. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
83. Особенности педагогического понимания.

6.2.4 Примерный перечень тем для рефератов:

1. История развития американской и европейской системы высшего образования.
2. История развития высшего образования в России.
3. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
5. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
6. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
7. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
8. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.

9. Организация НИДС в вузе, ее различные формы.
10. Педагогические технологии, их основные классификации.
11. общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
12. Мотивация, ее роль в учении и поведении студентов.
13. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе

6.2.5 Примерный перечень тем для эссе.

1. Психологический портрет преподавателя высшей школы.
2. Психологический портрет педагога технического вуза.
3. Психологический портрет студента технического вуза.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Ашанина Е.Н. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е.Н.Ашанина, С.П.Ежов, О.В.Халлисте, В.Э.Щепинин; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.
2	Педагогика: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика» для непедагогических спец. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. – 502 с.: ил. – (Основы наук).
3	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. Д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова – М. : БИНОМ, 2014. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html
2.	Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
3.	Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature с 2011 по 2017 год (46332 книги). <http://link.springer.com/>

База данных REAXYS . www.reaxys.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Программное обеспечение.

Пакеты прикладных программ стандартного набора (Libre Office, MathCAD);

9.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-плюс»

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Кафедра социологии

11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	промежуточный
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	промежуточный
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает: историю развития высшего образования за рубежом и в России, современное состояние системы образования, структуру высшего образования в России, понятие парадигмы в образовании. Владеет: компетенциями как новыми целями системы образования, понятиями ключевых компетенций.	Правильные ответы на вопросы № 60-83 к зачету	ОПК-8
Освоение раздела №2	Знает: общее представление о педагогике как науке, объект, предмет, задачи и функции педагогики, понятие о дидактике как о теории обучения, Этапы учебного процесса, специфику лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий, основные классификации методов обучения, сущность понятия «педагогическая технология, основные составляющие	Правильные ответы на вопросы №38-59 к экзамену	ОПК-8

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>педагогической технологии.</p> <p>Владеет: принципами обучения в высшей школе, основными типами лекций, способами активизации студентов в ходе лекций, основами педагогического контроля, основными формами контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль, навыками основной формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы, организационно-методическое обеспечением самостоятельной работы студентов</p> <p>Умеет: организовывать учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе, нетрадиционные формы занятий в вузе, организовать научно-исследовательскую деятельность студентов (НИДС) как основную часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов, использовать информационно-коммуникативные технологии.</p>		
Освоение раздела № 3	<p>Знает: психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения, трудности в работе начинающего преподавателя, понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы, строение</p>	Правильные ответы на вопросы №1-37 к зачету	УК - 5 УК - 6

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>личности, общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций.</p> <p>Умеет: применять основные методы воспитания: метод убеждения, метод упражнения, метод примера, метод поощрения, метод принуждения, применять на практике знания о мотивации, ее роли в учении и поведении студента.</p> <p>Владеет: навыками педагогического общения как специфическим общением, определяющим характер взаимодействия педагога и студента, навыками применения на практике знаний о сущности, содержании, цели воспитания, правильными установками преподавателя, социальной зрелостью личности, навыками управления мотивацией, пониманием ее роли в учении и поведении студента, навыками профессионального самоопределения, его психологическими основами.</p>		
Освоение раздела №4	<p>Знает: специфику работы преподавателя в техническом вузе</p> <p>Владеет: навыками и технологиями обучения студентов в техническом вузе</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения в техническом вузе</p>	Правильные ответы на вопросы №1-25 к зачету	ОПК-8

3. Типовые контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы и для оценки сформированности элементов компетенции УК-5:

1. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования
2. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы
3. Воспитанность как психологическое понятие
4. Психологические основы обучения в высшей школе.
5. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
6. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
7. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
8. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность
9. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости
10. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
11. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
12. Адаптация студентов-первокурсников.
13. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
14. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
15. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
16. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
17. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
18. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин
20. Особенности эстетического воспитания студентов.
21. Формирование здорового образа жизни студентов
22. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы
23. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
24. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
25. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.

б) вопросы и для оценки сформированности элементов компетенции УК-6:

26. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
27. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
28. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
29. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
31. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
32. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе
33. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания
34. Особенности самообразования в информационном обществе.
35. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
36. Технологии формирования самообразовательных умений.
37. Культура чтения как средство повышения качества самообразования

в) вопросы и для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-8:

38. Инновации в системе высшего профессионального образования
39. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования
40. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
41. Методы и типы обучения в высшей школе
42. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
43. Проектирование учебных текстов по дисциплине
44. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе
45. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
46. Стимулирование самовоспитания студентов.
47. Качество высшего образования – механизмы обеспечения
48. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
49. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
50. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
51. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
52. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования
53. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста
54. Методология и методы педагогических исследований
55. Инновации в современной науке.
56. Компьютеризация образовательного процесса
57. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
58. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
59. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе
60. Педагогика высшей школы как наука.
61. История высшего образования в России
62. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
63. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
64. Педагогический процесс в высшей школе.
65. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
66. Психология высшего образования как учебная дисциплина
67. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности
68. Инновационные процессы в отрасли.
69. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
70. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
71. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
72. Научная работа студентов за рубежом.
73. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.

74. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста
75. Актуальные проблемы науки XXI века.
76. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
77. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
78. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
79. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
80. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
81. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
82. Система управления качеством в вузе.
83. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.