Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 27.11.2023 15:23:55
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____Б.В. Пекаревский
«22» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направления подготовки, специальности

Все направления подготовки бакалавриата (специальности)

Направленность, специализации
Все направленности (специализации)

Квалификация

Бакалавр (Инженер)

Форма обучения

Все формы

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра истории и права

Кафедра социологии

Кафедра философии

Санкт-Петербург

2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, ученая степень, инициалы, фамилия
Заведующий кафедрой социологии		Доцент, канд. соц. наук, О.В. Васина
Заведующий кафедрой истории и права		Доцент, канд. истор. наук, А.Б. Гуркин
Заведующий кафедрой философии		Доцент, канд. фил. наук, В.Е. Быданов
Старший преподаватель кафедры социологии		канд. соц. наук, А.С. Гонашвили
Преподаватель кафедры социологии		М.С. Снегур

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от14 марта 2023 г., № 6.

И.О. заведующего кафедрой социологии _____ С.П. Ежов

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента,
протокол от 17. марта 2023 г., № 4.
Председатель к.э.н., доцент _____ О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		М.З. Труханович
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияобразовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины 6
4. Содержание дисциплины....8
4.1. Виды занятий 8
4.2. Занятия лекционного типа....10
4.3. Занятия семинарского типа 21
4.4. Самостоятельная работа обучающихся....28
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....37
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....37
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины. 38
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины....38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....39
10.1. Информационные технологии....39
10.2. Программное обеспечение 40
10.3. Базы данных и информационные справочные системы 40
11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы....40
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами сограниченными возможностями здоровья....40
Приложение № 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.6** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знать:** о социальной неоднородности и этнокультурном многообразии российского общества, о самобытности культур народов, населяющих Россию, их взаимосвязи с русской культурой (ЗН-1); принципы толерантности (ЗН-2); особенности географического положения России и ее регионов; этнокультурную картину современной России (ЗН-3). **Уметь:** использовать культурно-историческое наследие для плодотворного взаимодействия с соотечественниками (У-1). **Владеть:** чувством причастности к богатому историческому наследию и многообразной культуре России (Н-1).
	УК-5.7 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (ЗН-4); основные области знания, связанные с изучением культурных и социальных феноменов (ЗН-5); источники информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций; о корректном обращении с культурно-исторической информацией (ЗН-6). **Уметь:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (У-2). **Владеть:** навыками самостоятельного критического мышления в рамках социокультурной проблематики (Н-2).
	УК-5.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	**Знать:** этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные этапы

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	формирования многонационального Российского государства; о вкладе России в мировую историю и культуру (ЗН-7); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ЗН-8); сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация, прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, «евразийство» и пр.); основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе (ЗН-9). **Уметь:** воспринимать государственность, общество и культуру современной России в широком историческом контексте, с учетом непрерывности отечественной истории (У-3); проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (У-4); различать основные позиции и подходы в истории русской философии; давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп (У-5). **Владеть:** навыками дискуссионного аргументированного и бесконфликтного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с представителями различных социальных групп (Н-3); категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности (Н-4); пониманием единства многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры (Н-5).

	УК-5.9 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** фундаментальные ценностные мировоззренческие принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (ЗН-10); основные концепции мировоззрения, теории идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементную системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство, страна) (ЗН-11). **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (У-6); анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями (У-7). **Владеть:** развитым чувством гражданственности и патриотизма (Н-6); навыками реализации в своей общественной и профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, ответственность, справедливость и пр.) (Н-7); навыками ценностного анализа социально-политических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах; навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения (Н-8).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 1 курсе в 1 семестре всех направлений подготовки.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «История» и «Обществознание». Полученные в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов	Всего, ЗЕ/ академ. часов	Всего, ЗЕ/академ. часов
	Очная ф/о	**Очно-заочная ф/о**	**Заочная ф/о**
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	2/ 72	2/ 72	2/ 72
Контактная работа с преподавателем:	54	18	16
занятия лекционного типа	18	8	6
занятия семинарского типа, в т.ч.	36	10	10
семинары, практические занятия	36	10	10
лабораторные работы	-	-	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-	-	-
КСР	-	-	-
другие виды контактной работы	-	-	-
Самостоятельная работа	18	54	52
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	тесты	тесты	тесты
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	**Зачет (дифференцированный)**		**(4)**

Контактные часы по дисциплине **«Основы российской государственности»**:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Курс/ семестр	Формы контроля	Виды занятий						Примечания
			Зачёт с оценкой	Лекции	Практика	Контроль	СРС	Итого часов	З.Е.	
1	Что такое Россия	1/1	+	2	6	-	18	**72**	**2**	
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1/1	+	4	10	-				
3	Российское государство-цивилизация	1/1	+	4	4	-				
4	Политическое устройство России	1/1	+	4	6	-				
5	Вызовы будущего и развитие страны	1/1	+	4	10	-				
	Общая трудоёмкость			**18**	**36**		**18**			

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Курс/ семестр	Формы контроля	Виды занятий						Примечания
			Зачёт с оценкой	Лекции	Практика	Контроль	СРС	Итого часов	З.Е.	
1	Что такое Россия	1/1	+	2	2	-	54	**72**	**2**	
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1/1	+	2	2	-				
3	Российское государство-цивилизация	1/1	+		2	-				
4	Политическое устройство России	1/1	+	2	2	-				
5	Вызовы будущего и развитие страны	1/1	+	2	2	-				
	Общая трудоёмкость			**8**	**10**	**-**	**54**			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Курс/ семестр	Формы контроля	Виды занятий						Примечания
			Зачёт с оценкой	Лекции	Практика	Контроль	СРС	Итого часов	З.Е.	
1	Что такое Россия	1/1	+	2	2	-	52	**72**	**2**	
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1/1	+	2	2	-				
3	Российское государство-цивилизация	1/1	+		2	-				
4	Политическое устройство России	1/1	+	2	2	-				
5	Вызовы будущего и развитие страны	1/1	+		2	-				
	Общая трудоёмкость			**6**	**10**	**4**	**52**			

4. Содержание дисциплины

4.1. Виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1	Что такое Россия	2	6	–	3	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	–	3	УК-5	УК-5.3
3	Российское государство – цивилизация	4	4	–	4	УК-5	УК-5.4
4	Политическое устройство России	4	6	–	4	УК-5	УК-5.3 УК-5.4
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	–	4	УК-5	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
	Итого	***18***	***36***	**–**	***18***		

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1	Что такое Россия	2	2	–	12	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	2	–	9	УК-5	УК-5.3
3	Российское государство – цивилизация	1	2	–	9	УК-5	УК-5.4
4	Политическое устройство России	2	2	–	12	УК-5	УК-5.3 УК-5.4
5	Вызовы будущего и развитие страны	2	2	–	12	УК-5	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
	Итого	***8***	***10***	**–**	***54***		

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1	Что такое Россия	2	2	–	12	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	2	–	10	УК-5	УК-5.3
3	Российское государство – цивилизация	1	2	–	10	УК-5	УК-5.4
4	Политическое устройство России	1	2	–	10	УК-5	УК-5.3 УК-5.4
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2	–	10	УК-5	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
	Итого	***6***	***10***	**–**	***52***		

4.2. Занятия лекционного типа

4.2.1 для очной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** Введение (структура дисциплины, ее цель и задачи, формы учебной работы). Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, роль в международных отношениях. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Государственная символика. Выдающиеся деятели отечественной политики, науки, культуры в прошлом и настоящем.	2	Лекция-визуализация
2	**Тема 2. Мировоззрение и идентичность.** Философское понимание мировоззрения, его сущность, структура и функции. Мировоззрение как завершение целостности духовности человека. Мировоззрение и культура. Различные концепции мировоззрения в истории общественной мысли. Роль социальных практик в формировании мировоззрения. Культурно-исторические и социально-политические модусы мировоззрения: Мировоззрение и идентичность личности. «Я-концепция» индивида. Понятие идентичности и идентификации, их виды формы, функции. Взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценностей. Виды социальной идентичности. Кризис идентичности, его признаки и причины. Факторы и механизмы формирования идентичности. Понятия социальной, культурной и исторической памяти и их роль в формировании мировоззрения и национальной и культурной идентичности. «Культурный код». История и историческая память. Проблема мировоззренческой идентичности в условиях цивилизационного развития России и её динамика. Обряды, ритуалы, церемонии как носители коллективной памяти. Коллективная память и перенесённые национальные культурные и исторические травмы. Системная модель современного социально-культурного и общественно-политического мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») в современной России и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Актуальные проблемы формирования мировоззрения современной молодежи.	2	Лекция-визуализация

2	**Тема 3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Понятие системы. Идея общества как саморазвивающейся системы. Роль коммуникации в системе общества. Ценности как предмет изучения социально-гуманитарных наук. Виды ценностей. Ценностное сознание. Ценности, цели, идеалы, принципы (константы) Ценности модернизма и ценности традиционализма. Эволюция российских государственных ценностей в исторической перспективе. Системная модель мировоззрения в контексте российской культуры и цивилизации. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (уровни концептуализации и описания действительности «пентабазис»): человек, семья, общество, государство и страна. Ее репрезентации. Уровни мировоззрения, ценности, цели, идеалы, принципы (константы). Ценностные доминанты в соотнесении с целями и ценностными установками. Традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы Русской цивилизации. Социальные смыслы и образы России. Поиски новой национальной идентичности, отвечающей целям страны на данном этапе её исторического развития на основе синтеза православных духовно-нравственных ценностей и всего противоречивого исторического опыта общества, страны и государства. Концепция Русского мира как цивилизационный проект настоящего времени, который Россия может предложить миру в XXI веке как альтернативу западному проекту, основанному на либеральных ценностях, в основе которых лежит индивидуализм и неограниченное потребление, и что в рамках этого проекта возможно мирное сосуществование и творческое развитие разных народов и религий на основе мирного и уважительного диалога и принципов солидарности	2	Лекция-визуализация
3	**Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** Общие вопросы структуры, направленности и закономерностях исторического процесса. Основные подходы объяснения истории человечества в философии истории, философии культуры и социальной философии: Прогрессистский (прогрессистско-формационный) подход и цивилизационный (локально-цивилизационный) подход. Понятия «культура» и цивилизации», особенности цивилизационного подхода развития человечества. Основные положения современного цивилизационного подхода и признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Эволюция понятия цивилизация в истории и общественной мысли. Цивилизация и прогресс. Основные теории цивилизации в философской мысли. Основные концепции в рамках	2	Лекция-визуализация

	цивилизационного подхода в русской философии XIX-XXI вв. Ключевые признаки цивилизации: длительное историческое развитие; преемственная целостность политической и моральной философии; значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций. Единство цивилизации и проблема внутренней дифференциации цивилизации. Альтернативные цивилизационному подходу теории: теории национализма. Определение нации. Проблемы национализма, различные подходы к национализму. Исторические вехи становления наций в Новое время. Нация как воображаемое сообщество. Теория социального конструкционизма. Проблема цивилизации в контексте социального конструктивизма: цивилизация – конструкт или реальность. Формационный подход как онтологический анализ истории. Понятие формации в марксизме, её виды и законы развития. Сущность прогрессистского подхода. Критика формационного редукционизма, детерминизма и телеологизма. Вопрос об актуальности и применимости формационного подхода.		
3	**Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации.** Философские аспекты цивилизационного развития России. История России как процесс формирования государства-цивилизации Концепции «восточной» и «западной» цивилизаций и проблема «цивилизационной самоопределённости» России. Место России среди мировых цивилизаций. Самобытность российской культуры и взаимосвязи с Западом. Базовые принципы цивилизационного генезиса: государственный патриотизм, гражданская идентичность, институты социализации личности, политика формирования исторического сознания и исторической памяти народа. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характерные черты государства-цивилизации: естественность его возникновения; длительная история развития; преемственность политической и нравственной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние на другие страны и цивилизации; возможность адаптации к различным условиям международных отношений и мировой политики. Вхождение России в христианскую цивилизацию. Проблема России и Запада. Мотив противостояния Западу и особенности русского пути.	2	Лекция-визуализация

	Москва - третий Рим. Спор славянофилов и западников. Русский национализм. Русский консерватизм. Модели решения конфессионального и национального вопроса в истории России. Идеи русского национализма, русского консерватизма, русского либерализма, русского социализма. Теория официальной народности. Роль русской православной церкви в формировании ценностных основ российского государства. Ценностные принципы России как цивилизации в истории русской философии. Русская философия истории. Роль православия в русской культуре. Становление философии евразийства и неоевразийства как оригинального видения места России в мире. Проблематика особого пути России: концепция русского мира. Проблемы истории России с перспективы сегодняшнего дня. Роль и место России в современном мировом цивилизационном сообществе как вопрос о ее геополитической и цивилизационной самоидентификации.		
4	**Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей.** Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Социальные интересы и потребности как основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).	2	Лекция-визуализация
4	**Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.** Ключевые элементы российской государственной организации. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Государственные и национальные проекты РФ. Институт стратегического планирования.	2	Лекция-визуализация

5	**Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Вызов vs кризис: соотношение понятий и принципиальные отличия. Глобальные и локальные вызовы. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении обозначенных вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном, морально-этическом аспектах. Экономический и технологический суверенитет России. Суверенитет России в контексте политических вызовов и угроз современного миропорядка. Глобализация или глокализация: мировоззренческий выбор России. Человеческий капитал российского общества (на примере молодежи) как ресурс преодоления цивилизационных вызовов: интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный, культурный и духовный капитал.	2	Проблемная лекция
5	**Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации.** Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего как производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Выстраивание логики построения будущего в соответствии с проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизация приближения к идеальным ориентирам.	2	Лекция-визуализация и открытая дискуссия

4.2.2. для очно-заочной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** Введение (структура дисциплины, ее цель и задачи, формы учебной работы). Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, роль в международных отношениях. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Государственная символика. Выдающиеся деятели отечественной политики, науки, культуры в прошлом и настоящем.	2	Лекция-визуализация
2	**Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** Мировоззрение и идентичность. Философское понимание мировоззрения, его сущность, структура и функции. Мировоззрение как завершение целостности духовности человека. Мировоззрение и культура. Роль социальных практик в формировании мировоззрения. Культурно-исторические и социально-политические модусы мировоззрения: Мировоззрение и идентичность личности. Понятие идентичности и идентификации, их виды формы, функции. Взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценностей. Виды социальной идентичности. Кризис идентичности, его признаки и причины. Факторы и механизмы формирования идентичности. Проблема мировоззренческой идентичности в условиях цивилизационного развития России и её динамика. Обряды, ритуалы, церемонии как носители коллективной памяти. Коллективная память и перенесённые национальные культурные и исторические травмы. Системная модель современного социально-культурного и общественно-политического мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») в современной России и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Актуальные проблемы формирования мировоззрения современной молодежи. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Идея общества как саморазвивающейся системы. Ценности как предмет изучения социально-гуманитарных наук. Виды ценностей. Ценностное сознание. Ценности, цели, идеалы, принципы (константы) Ценности модернизма и ценности традиционализма.	1	Лекция-визуализация

	Эволюция российских государственных ценностей в исторической перспективе. Системная модель мировоззрения в контексте российской культуры и цивилизации. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (уровни концептуализации и описания действительности «пентабазис»): человек, семья, общество, государство и страна. Ее репрезентации. Уровни мировоззрения, ценности, цели, идеалы, принципы (константы). Ценностные доминанты в соотнесении с целями и ценностными установками. Традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы Русской цивилизации. Социальные смыслы и образы России. Поиски новой национальной идентичности, отвечающей целям страны на данном этапе её исторического развития. Концепция Русского мира как цивилизационный проект настоящего времени.		
3	**Тема 3. Российское государство-цивилизация.** Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Основные подходы объяснения истории человечества в философии истории, философии культуры и социальной философии: Прогрессистский (прогрессистско-формационный) подход и цивилизационный (локально-цивилизационный) подход. Понятия «культура» и цивилизации», особенности цивилизационного подхода развития человечества. Основные положения современного цивилизационного подхода и признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Эволюция понятия цивилизация в истории и общественной мысли. Цивилизация и прогресс. Основные теории цивилизации в философской мысли. Основные концепции в рамках цивилизационного подхода в русской философии XIX-XXI вв. Альтернативные цивилизационному подходу теории: теории национализма. Теория социального конструкционизма. Формационный подход как онтологический анализ истории. Понятие формации в марксизме, её виды и законы развития. Сущность прогрессистского подхода. Критика формационного редукционизма, детерминизма и телеологизма. Вопрос об актуальности и применимости формационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Философские аспекты цивилизационного развития России. История России как процесс формирования государства-цивилизации Концепции «восточной» и «западной» цивилизаций и проблема «цивилизационной самоопределённости» России. Место России среди мировых цивилизаций. Самобытность российской культуры и взаимосвязи с Западом. Базовые принципы цивилизационного генезиса: государственный патриотизм, гражданская идентичность, институты социализации личности,	1	Лекция-визуализация

	политика формирования исторического сознания и исторической памяти народа. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Ценностные принципы России как цивилизации в истории русской философии. Русская философия истории. Роль православия в русской культуре. Становление философии евразийства и неоевразийства как оригинального видения места России в мире. Проблематика особого пути России: концепция русского мира. Проблемы истории России с перспективы сегодняшнего дня. Роль и место России в современном мировом цивилизационном сообществе как вопрос о ее геополитической и цивилизационной самоидентификации.		
4	**Тема 4. Конституционные принципы и разделение властей.** Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Проблема реализации принципа разделения властей. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Основные типы политических режимов и их характеристика. Политический режим современного российского общества.	1	Лекция-визуализация
4	**Тема 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.** Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства. Исторические корни президентства. История российского правительства. Государственные и национальные проекты РФ. Институт стратегического планирования.	1	Лекция-визуализация
5	**Тема 6. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Вызов vs кризис: соотношение понятий и принципиальные отличия. Глобальные и локальные вызовы. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении обозначенных вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном, морально-этическом аспектах. Экономический и технологический	1	Проблемная лекция

	суверенитет России. Суверенитет России в контексте политических вызовов и угроз современного миропорядка. Глобализация или глокализация: мировоззренческий выбор России. Человеческий капитал российского общества (на примере молодежи), как ресурс преодоления цивилизационных вызовов: интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный, культурный и духовный капитал.		
5	**Тема 7. Сценарии развития российской цивилизации.** Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего как производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Выстраивание логики построения будущего в соответствии с проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизация приближения к идеальным ориентирам.	1	Лекция-визуализация и открытая дискуссия

4.2.3. для заочной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** Введение (структура дисциплины, ее цель и задачи, формы учебной работы). Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, роль в международных отношениях. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Государственная символика. Выдающиеся деятели отечественной политики, науки, культуры в прошлом и настоящем.	2	Лекция-визуализация
2	**Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** Мировоззрение и идентичность. Философское понимание мировоззрения, его сущность, структура и функции. Мировоззрение как завершение целостности духовности человека. Мировоззрение и культура. Роль социальных практик в формировании мировоззрения. Культурно-исторические и социально-политические модусы мировоззрения: Мировоззрение и идентичность личности. Понятие идентичности и идентификации, их виды формы, функции. Взаимосвязь идентичности и солидарности в	1	Лекция-визуализация

	обществе на основе общих ценностей. Виды социальной идентичности. Кризис идентичности, его признаки и причины. Факторы и механизмы формирования идентичности. Проблема мировоззренческой идентичности в условиях цивилизационного развития России и её динамика. Обряды, ритуалы, церемонии как носители коллективной памяти. Коллективная память и перенесённые национальные культурные и исторические травмы. Системная модель современного социально-культурного и общественно-политического мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») в современной России и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Актуальные проблемы формирования мировоззрения современной молодежи. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Идея общества как саморазвивающейся системы. Ценности как предмет изучения социально-гуманитарных наук. Виды ценностей. Ценностное сознание. Ценности, цели, идеалы, принципы (константы) Ценности модернизма и ценности традиционализма. Эволюция российских государственных ценностей в исторической перспективе. Системная модель мировоззрения в контексте российской культуры и цивилизации. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (уровни концептуализации и описания действительности «пентабазис»): человек, семья, общество, государство и страна. Ее репрезентации. Уровни мировоззрения, ценности, цели, идеалы, принципы (константы). Ценностные доминанты в соотнесении с целями и ценностными установками. Традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы Русской цивилизации. Социальные смыслы и образы России. Поиски новой национальной идентичности, отвечающей целям страны на данном этапе её исторического развития. Концепция Русского мира как цивилизационный проект настоящего времени.		
3	**Тема 3. Российское государство-цивилизация.** Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Основные подходы объяснения истории человечества в философии истории, философии культуры и социальной философии: Прогрессистский (прогрессистско-формационный) подход и цивилизационный (локально-цивилизационный) подход. Понятия «культура» и цивилизации», особенности цивилизационного подхода развития человечества. Основные положения современного цивилизационного подхода и признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Эволюция понятия цивилизация в истории и	1	Лекция-визуализация

	общественной мысли. Цивилизация и прогресс. Основные теории цивилизации в философской мысли. Основные концепции в рамках цивилизационного подхода в русской философии XIX-XXI вв. Альтернативные цивилизационному подходу теории: теории национализма. Теория социального конструкционизма. Формационный подход как онтологический анализ истории. Понятие формации в марксизме, её виды и законы развития. Сущность прогрессистского подхода. Критика формационного редукционизма, детерминизма и телеологизма. Вопрос об актуальности и применимости формационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Философские аспекты цивилизационного развития России. История России как процесс формирования государства-цивилизации Концепции «восточной» и «западной» цивилизаций и проблема «цивилизационной самоопределённости» России. Место России среди мировых цивилизаций. Самобытность российской культуры и взаимосвязи с Западом. Базовые принципы цивилизационного генезиса: государственный патриотизм, гражданская идентичность, институты социализации личности, политика формирования исторического сознания и исторической памяти народа. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Ценностные принципы России как цивилизации в истории русской философии. Русская философия истории. Роль православия в русской культуре. Становление философии евразийства и неоевразийства как оригинального видения места России в мире. Проблематика особого пути России: концепция русского мира. Проблемы истории России с перспективы сегодняшнего дня. Роль и место России в современном мировом цивилизационном сообществе как вопрос о ее геополитической и цивилизационной самоидентификации.		
4	**Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.** Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства. Исторические корни президентства. История российского правительства. Государственные и национальные проекты РФ. Институт стратегического планирования.	1	Лекция-визуализация

5	**Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации.** Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего как производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Выстраивание логики построения будущего в соответствии с проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизация приближения к идеальным ориентирам.	1	Лекция-визуализация и открытая дискуссия

4.3. Занятия семинарского типа

4.3.1 для очной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Многообразие России.** Методические рекомендации по работе с учебной и исследовательской литературой, подготовке к аудиторной работе. Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях. Самобытность народов и регионов России.	2	Входное тестирование «Что такое Россия?» Свободная дискуссия «Моя малая родина»
	Тема 2. Испытания и победы России. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Факторы единства. Внутренние и внешние вызовы ее исторического развития. История российских топонимов, гербов, флагов, гимнов.	2	Интеллектуальная игра «Символы России»
	Тема 3. Герои страны, герои народа. Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего – региональный аспект. Промежуточное тестирование.	2	Тестирование
2	**Тема 4. Ценностные вызовы современной политики** Ценностные вызовы современной политики западных стран в процессе глобализации и пути их преодоления. Трансформация ценностей в глобализированном мире. Духовный кризис современности. Массовое общество и одномерный человек: аксиологические проблемы капиталистического общества Проблемы духовной идентичности российского общества в современных условиях. Проблема социокультурного кода России. Проблема коллективной памяти: обряды и ритуалы как носители	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр

	коллективной памяти. Ценностные конфликты в обществе. Проблема межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов в современном обществе. Религиозные ценности и многообразие религий в России. Индивидуалистические и коллективистские ценности в современном мире. Национальные и духовные традиции в формировании российской цивилизации.		актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
	Тема 5. Концепт мировоззрения в социальных науках. Основные подходы к определению мировоззрения в социальных и гуманитарных науках. Понятие и определение мировоззрения, его исторические формы и их характеристики. Структура и функции мировоззрения. Функции мировоззрения в жизни человека, общества, государства. Роль культуры и традиций в формировании мировоззрения. Аксиологические аспекты мировоззрения: связь мировоззрения с ценностями. Идеология и утопия как формы мировоззрения Человек и общество в техногенной среде, как мировоззренческая парадигма в социальных науках. Социокультурная и мировоззренческая обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания. Проблемы формирования мировоззрения современной российской молодежи.	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
	Тема 6. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и его методологические функции в построении государства. Мировоззрение как система: его основные элементы и функциональные связи. Системный анализ мировоззрения личности, группы, общества, цивилизации. Менталитет и мировоззрение. Политическое мировоззрение и идеология. Национализм как идеология, политика и мировоззрение. Отличие национализма от нацизма. Пентабасис: «человек – семья – общество – государство – страна». Духовно-ценностный компонент мировоззрения (идеалы и ценности). Многообразие народной культуры как механизм трансляции смыслов. Понятие и виды идентичности. Идентичность и мировоззрение. «Я-концепция» индивида. Идентичность личности, социальной группы, общества, государства. Гражданская и национальная идентичность. Локальные идентичности и понятие «малой родины». Роль культуры и традиций в формировании гражданской идентичности.	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
	Тема 7. Ценности российской цивилизации. Теория ценностей и ценностного сознания. Ценности модернизма, ценности традиционализма, ценности глобализма и постмодернизма. Ценностные константы российской цивилизации как основа российской мировоззренческой идентичности: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.	2	Доклады по темам семинара с презентациями Открытые дискуссии и студенческие дебаты Обращение к мультимедийным

	Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. Проблема ценностной трансформации и ценностных констант в истории России Вопрос о совокупности ценностей, характерных для русской культуры. Вопрос о ценностной преемственности в российской истории. Базовые и государственные ценности современной российской цивилизации.		образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
	Тема 8. Мировоззрение и государство. Роль государства в формировании мировоззрения. Роль государства в недопущении мировоззренческого раскола в обществе. Мировоззрение как базовый элемент государственного устройства. Современное российское государство: проблемы мировоззренческой концептуализации. Понятие государство-цивилизация. Мировоззрение и государство как факторы бытия человека. Государство и человек – модели взаимодействия. Мировоззрение в условиях цифровизации государства. Духовная суверенность России как высший идеал цивилизационной самодостаточности. Традиционные ценности российской цивилизации в обеспечении национальной безопасности России. Политические и мировоззренческие ценности в Российской Федерации с 1991 г. Ценностные принципы (константы): единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Формирование нового устойчивого мировоззрения как непременное условие сохранения российской государственности. Мировоззренческо-философские основы формирования национальной идеологии современного российского государства.	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
3	**Тема 9. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.** Соотношение между культурой и цивилизацией. История как набор фактов и как смысловая связь событий. Универсально-прогрессистский и локально-цивилизационный подходы к изучению истории Цивилизационный подход: Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин, К. Леонтьев и Бердяев о цивилизации. Формационный подход к постижению истории. Понятие общественно-экономической формации. Проблематичность и актуальность формационного подхода Проблема социального прогресса и его критериев в формационной и цивилизационной концепции. Проблематика национализма и нации. Определение нации. Социальный конструктивизм.	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование

	Тема 10. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Русская философия о месте России в мировой истории. Западники и славянофилы о судьбе и историческом пути России. Либерализм и консерватизм в дореволюционной России Истоки ценностных принципов российской цивилизации. Начало истории России и византийское культурное и идеологическое наследие. Исторические представления о месте России в мире: «Москва – третий Рим», идея Святой Руси. Идея русского мессианства. Концепция культурно-исторических типов Данилевского. Судьбы России в произведениях Достоевского. Идеи евразийства и особого пути России.	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
4	**Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.** Роль и место политики в жизни современных обществ. Категоризация основных понятий «государство», «власть», «легитимность». Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории). Современные концепции происхождения государства. Социальное назначение государства. Подходы к определению власти, ее функции. Основные черты политической власти. Основные направления и механизм осуществления политической власти. Типологизация легитимности власти М. Вебера. Основы конституционного строя России.	2	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение кейсов
	Тема 12. Уровни и ветви власти. Политическое устройство России в исторической перспективе. Формы правления государства (абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики). Формы государственного устройства (унитарное и федеративное государство). Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический). Теории разделения властей (Дж. Локк, Ш. Л. Монтескье). Принцип разделения государственной власти. Ветви власти и ее признаки. Уровни разделения властей. Модели разделения властей. Система органов публичной власти.	2	Деловая игра. Дебаты «Сравнительная характеристика политических режимов современности»

	Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие Политическая культура. Понятия и специфика политической культуры. Типы политической культуры. Политическая социализация. Политическое участие. Типология политического участия. Выборные системы. Понятие «гражданского общества». Подходы к пониманию «гражданской солидарности», «гражданской идентичности». Социальный институт волонтерства как форма гражданского участия. Цифровые формы гражданского участия.	2	Анализ и обсуждение кейсов. Групповая проектная деятельность. Тестирование
5	**Тема 14. Россия и глобальные вызовы.** Мозговой штурм по определению вызовов, дискуссия о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Применение метода Дельфи: создание экспертной рабочей группы, заполнение анкет и выступление с итоговой коллективной оценкой экспертов по месту и роли России в разрешении основных вызовов современности и глобальных проблем. Дебаты. «Заменит ли искусственный интеллект человеческий? Проблемные выступления по документам стратегического планирования, в частности, Стратегии национальной безопасности, Стратегии научно-технологического развития и др.	2	Проблемные выступления. Открытая дискуссия Применение метода Дельфи
	Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития. Кейсы, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Кейс по решению конкретной проблемы России в экологической сфере или другой сфере по выбору студента. Сохранение российской идентичности. Круглый стол по проблеме миграционного кризиса.	2	Анализ кейсов Проведение диагностики поведения в конфликте. Круглый стол
	Тема 16. Образы будущего России. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Практическая работа по созданию проекта/модели «Мир будущего и место России в этом мире». Деловая игра. Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны».	2	Деловая игра. Ситуационная задача

	Тема 17. Ориентиры стратегического развития. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Формы социальной ответственности. Ответственность студента перед семьей, общностью, государством. Ответственность государства перед обществом и личностью. Жизнеспособность социальной ответственности государства, общности и личности — панельная дискуссия.	2	Проектная деятельность и сценарное моделирование
	Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Идеальная социальная модель - какая она? Модели перспективного будущего — какие они? Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов. Серия перекрестных экспресс-интервью в парах, их транскрипция. Визуализация результатов обсуждения и формулирование сценария развития российской цивилизации самими студентами.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов. Метод Длинного стола Штейнберга и Шанина. Тестирование

4.3.2 для очно-заочной и заочной форм обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Многообразие России. Герои страны, герои народа.** Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях. Самобытность народов и регионов России. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Факторы единства. Внутренние и внешние вызовы ее исторического развития. Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего – региональный аспект.	2	Свободная дискуссия «Моя малая родина». Тестирование
2	**Тема 2. Системная модель мировоззрения и ценности российской цивилизации.** Мировоззренческие и ценностные вызовы современной политики западных стран в процессе глобализации и пути их преодоления. Трансформация ценностей в глобализированном мире. Духовный кризис современности. Понятие и определение мировоззрения, его исторические формы и их характеристики. Структура и функции мировоззрения. Функции мировоззрения в жизни человека, общества, государства. Роль культуры и традиций в формировании мировоззрения.	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр

	Пентабасис: «человек – семья – общество – государство – страна». Духовно-ценностный компонент мировоззрения (идеалы и ценности). Понятие и виды идентичности. Идентичность и мировоззрение. Гражданская и национальная идентичность. Локальные идентичности и понятие «малой родины». Роль культуры и традиций в формировании гражданской идентичности. Ценностные константы российской цивилизации как основа российской мировоззренческой идентичности: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Проблемы формирования мировоззрения современной российской молодежи.		актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
3	**Тема 3. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению истории и формирование парадигмы Россия государство-цивилизация.** Соотношение между культурой и цивилизацией. Универсально-прогрессистский и локально-цивилизационный подходы к изучению истории. Цивилизационный подход: Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин, К. Леонтьев и Бердяев о цивилизации. Формационный подход к постижению истории. Понятие общественно-экономической формации. Проблематичность и актуальность формационного подхода. Проблема социального прогресса и его критериев в формационной и цивилизационной концепции. Понятие «Россия государство-цивилизация».	2	Доклады по темам семинара с презентациями. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Опрос и тестирование
4	**Тема 4. Власть и легитимность в конституционном преломлении.** Роль и место политики в жизни современных обществ. Категоризация основных понятий «государство», «власть», «легитимность». Особенности государства как политического института. Общая характеристика основных теорий происхождения государства. Подходы к определению власти, ее функции. Основные черты политической власти. Основные направления и механизм осуществления политической власти.	2	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение кейсов. Тестирование
5	**Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации.** Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Идеальная социальная модель - какая она? Модели перспективного будущего — какие они? Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов. Серия перекрестных экспресс-интервью в парах, их транскрипция. Визуализация результатов обсуждения и формулирование сценария развития российской цивилизации самими студентами.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов. Метод Длинного стола Штейнберга и Шанина. Тестирование

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1. для очной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	**Тема 1. Многообразие России.** Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях. Самобытность народов и регионов России.	1	Устный опрос. Свободная дискуссия. Тестирование.
	Тема 2. Испытания и победы России. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Факторы единства. Внутренние и внешние вызовы ее исторического развития. История российских топонимов, гербов, флагов, гимнов.	1	Устный опрос. Интеллектуальная игра.
	Тема 3. Герои страны, герои народа. Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего – региональный аспект.	1	Устный опрос. Доклад. Тестирование.
2	**Тема 4. Ценностные вызовы современной политики.** Причины возникновения мировых кризисов. Современные вызовы молодому поколению: экстремизм в сети. Современные проблемы участия молодежи в политической жизни России. Привлечение граждан в общественную деятельность посредством социальных медиа. Трансформация политических ценностей в контексте современной российской политики. Пути преодоления стандартизированной культуры по Тоффлеру. Народная воля в мысли Руссо как предтеча общественного мнения. Общественное мнение как тирания большинства по Миллю.	1	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия. Тестирование.

	Тема 5. Концепт мировоззрения в социальных науках. Соотношения мировоззрения с социальной наукой и практикой. Сущность мировоззрения, его функции, виды, структура. Значение исследований социальных наук для решения мировоззренческих проблем в предотвращении цивилизационных вызовов и рисков. Проблемы мировоззрения и методологии. Роль и значение социальных наук в преодолении неустойчивости и мозаичности мировоззрения. Мировоззрение как философски обобщенное видение мира и места в нем человека. Соотношение понятий мировоззрение, менталитет, картина мира, идеология. Социальные мифы, ценности, убеждения, потребности в функциональной системе мировоззрения. Основные элементы мировоззрения их общая характеристика. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Обыденное и теоретическое миропонимание. Мировоззрение как многоаспектная форма выражения личности. Формирование мировоззрения как фактора гуманизации образовательной среды.	1	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия. Тестирование.
	Тема 6. Системная модель мировоззрения. Идентичность личности и «Я-концепция». Пятиэлементная система мировоззрения как основание современной гражданской идентичности в России. Идентичность с позиций социального конструктивизма. Диалектика свое-чужое при обмене мировоззренческими позициями. Проблема уважения к другому и сохранения своего в области мировоззрения. Какие смыслы связаны у вас с представлением о своей стране? Системное мировоззрение современного человека: проблемы и пути их решения. Мировоззрение: система или открытый конгломерат убеждений? Концепции социальной, культурной и исторической памяти в философии.	1	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия. Тестирование.

	Тема 7. Ценности российской цивилизации. Роль русской литературы в формировании ценностей современного человека. Ценностные ориентиры в русской литературе. Ценностные перевороты в России: реформы Петра I, Октябрьская революция, распад Советского Союза. Есть ли ценностные константы? Ценностные ориентиры дореволюционной России и их применимость на сегодняшний день. Ключевые вопросы к определению понятия «традиционные ценности». Критическое переосмысление исторического опыта построения справедливого общества в России. Утверждение принципа примата общественного над личным – одна из ведущих ценностей российской цивилизации. Мода и модернизм.	0,5	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия. Тестирование.
	Тема 8. Мировоззрение и государство. Существует ли дилемма: модернизация или особый путь России. Западные модели государства. Российская и китайская модели этатизма. Учение о государстве в мировоззренческой парадигме духовности. Имперская парадигма в российской цивилизации. Патриотизм как гражданско-правовая ценность. Единство многообразия как ценностная основа российского пути.	0,5	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия. Тестирование.
3	**Тема 9. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.** П. Сорокин: классификация цивилизаций. Идея столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Понятие постиндустриальной цивилизации. Понятие цивилизационного прогресса. Роль религиозного фактора (принятие православия) в приобщении России к европейской цивилизации. Концепции «избирательного прогресса»: социал-дарвинизм, расизм, нацизм. Россия и Европа – цивилизации христианской ойкумены. Динамика развития цивилизации, этапы ее развития. Основные достижения глобальных цивилизаций. Понятие и типы цивилизаций. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби – авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций).	1,5	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия. Тестирование.

	Тема 10. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Вл. Соловьев о России между Востоком и Западом. Основные черты философии русского космизма. Солидаризм в русской мысли. Культура России в контексте глобализации. Основания нравственности в работе «Оправдание добра» В. Соловьева. Типы цивилизаций. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен построения общества и государства. Российское общество в цивилизационном измерении. Ценностные профили цивилизаций, степень ценностной близости к России разных цивилизаций.	1,5	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия Тестирование
4	**Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.** Выбор, чтение и анализ научной статьи в рамках темы. Ознакомление с поправками к Конституции РФ, Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728	1	Групповая дискуссия Доклад. Тестирование
	Тема 12. Уровни и ветви власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Политический режим современного российского общества.	1	Дебаты «Сравнительная характеристика политических режимов современности». Тестирование
	Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Мотивы и формы политического участия молодежи. Абсентеизм российской молодежи: причины, следствия, решения. Основные факторы вовлечения современной молодежи в политическую жизнь страны. Молодежные организации, движения, форумы. Цифровые формы гражданского политического участия молодежи в РФ в настоящее время.	1	Групповая проектная деятельность. Тестирование
	Тема 14. Россия и глобальные вызовы. Изучение материалов по теме: Стратегия национальной безопасности http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 Указ об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502	1	Открытая дискуссия. Тестирование

5	**Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития.** Ценностные вызовы современного российского общества. Национальные цели социального развития российского общества: демографические приоритеты, образование, здравоохранение, уровень и качество жизни населения.	1	Доклад. Тестирование
	Тема 16. Образы будущего России. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.	1	Презентация в PowerPoint (12-14 слайдов). Тестирование
	Тема 17. Ориентиры стратегического развития. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.	1	Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тестирование
	Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов. Тестирование

4.4.2 для очно-заочной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Многообразие России.** Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях. Самобытность народов и регионов России. Испытания и победы России. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Факторы единства. Внутренние и внешние вызовы ее исторического развития. История российских топонимов, гербов, флагов, гимнов. Герои страны, герои народа. Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего – региональный аспект.	12	Свободная дискуссия. Тестирование
2	**Тема 2. Системная модель мировоззрения и ценности российской цивилизации.** Идентичность личности и «Я-концепция». Пятиэлементная системная модель мировоззрения как основание современной гражданской идентичности в России. Идентичность с позиций социального конструктивизма. Диалектика свое-чужое при обмене мировоззренческими позициями Проблема уважения к другому и сохранения своего в области мировоззрения. Какие смыслы связаны у вас с представлением о своей стране. Системное мировоззрение современного человека: проблемы и пути их решения. Мировоззрение:	9	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия Тестирование

	система или открытый конгломерат убеждений? Роль русской литературы в формировании ценностей современного человека. Ценностные ориентиры в русской литературе. Ключевые вопросы к определению понятия «традиционные ценности». Критическое переосмысление исторического опыта построения справедливого общества в России.		
3	**Тема 3. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению истории и формирование парадигмы Россия государство-цивилизация.** П. Сорокин: классификация цивилизаций. Идея столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Понятие постиндустриальной цивилизации. Понятие цивилизационного прогресса. Роль религиозного фактора (принятие православия) в приобщении России к европейской цивилизации. Концепции «избирательного прогресса»: социал-дарвинизм, расизм, нацизм. Россия и Европа – цивилизации христианской ойкумены. Динамика развития цивилизации, этапы ее развития. Основные достижения глобальных цивилизаций. Понятие и типы цивилизаций. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби – авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций). Основания нравственности в работе «Оправдание добра» В. Соловьева. Типы цивилизаций. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен построения общества и государства. Российское общество в цивилизационном измерении.	9	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия Тестирование
4	**Тема 4. Власть и легитимность в конституционном преломлении.** Изучение материалов: Стратегия национальной безопасности http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 Указ об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Ознакомление с поправками к Конституции РФ, Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728	12	Заполненная Google форма. Тестирование
5	**Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации.** Национальные цели социального развития российского общества. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. Анализ научной статьи.	12	Краткое эссе (объем не более 1 страниц А4). Тестирование

4.4.3 для заочной формы обучения

№ Раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.часы	Инновационная форма
1	**Тема 1. Многообразие России.** Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях. Самобытность народов и регионов России. Испытания и победы России. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Факторы единства. Внутренние и внешние вызовы ее исторического развития. История российских топонимов, гербов, флагов, гимнов. Герои страны, герои народа. Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего – региональный аспект.	12	Свободная дискуссия. Тестирование
2	**Тема 2. Системная модель мировоззрения и ценности российской цивилизации.** Идентичность личности и «Я-концепция». Пятиэлементная системная модель мировоззрения как основание современной гражданской идентичности в России. Идентичность с позиций социального конструктивизма. Диалектика свое-чужое при обмене мировоззренческими позициями. Проблема уважения к другому и сохранения своего в области мировоззрения. Какие смыслы связаны у вас с представлением о своей стране. Системное мировоззрение современного человека: проблемы и пути их решения. Мировоззрение: система или открытый конгломерат убеждений? Роль русской литературы в формировании ценностей современного человека. Ценностные ориентиры в русской литературе. Ключевые вопросы к определению понятия «традиционные ценности». Критическое переосмысление исторического опыта построения справедливого общества в России.	10	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия Тестирование
3	**Тема 3. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению истории и формирование парадигмы Россия государство-цивилизация.** П. Сорокин: классификация цивилизаций. Идея столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Понятие постиндустриальной цивилизации. Понятие цивилизационного прогресса. Роль религиозного фактора (принятие православия) в приобщении России к европейской цивилизации. Концепции «избирательного прогресса»: социал-дарвинизм, расизм, нацизм. Россия и Европа – цивилизации христианской ойкумены. Динамика развития цивилизации, этапы ее	10	Устный опрос. Доклад. Групповая дискуссия Тестирование

	развития. Основные достижения глобальных цивилизаций. Понятие и типы цивилизаций. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби – авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций). Основания нравственности в работе «Оправдание добра» В. Соловьева. Типы цивилизаций. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен построения общества и государства. Российское общество в цивилизационном измерении.		
4	**Тема 4. Власть и легитимность в конституционном преломлении.** Изучение материалов: Стратегия национальной безопасности http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 Указ об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Ознакомление с поправками к Конституции РФ, Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728	10	Заполненная Google форма. Тестирование
5	**Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации.** Национальные цели социального развития российского общества. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. Анализ научной статьи.	10	Краткое эссе (объем не более 1 страниц А4). Тестирование

Темы контрольных работ по разделу 2
«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»:

1. Современные модели идентичности: актуальность для России.
2. Ценностные вызовы современного российского общества.
3. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
6. Что такое феномен коллективной памяти как он формируется и какие существуют его виды?
7. Русская идея по Соловьеву.
8. Идеи русского солидаризма.
9. Достоевский о всемирной отзывчивости русского духа.
10. Что значит фраза Тютчева «… в Россию можно только верить»?
11. Массовое общество и ценностный кризис.
12. Существует ли иерархия ценностей, или «каждому свое»?
13. Роль идеи «Москва – третий Рим» в становлении российской государственности и менталитета.
14. Представления о русском народе в русской литературе XIX-XXI вв.

Темы контрольных работ по разделу 3 «Российское государство-цивилизация»

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
2. Образ Святой Руси в русской культуре различных жанров и направлений.
3. Основные категории русской национальной культуры.
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Многонациональность РФ: единство в многообразии.
6. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути.
7. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы: основные положения его концепции.
8. Роль византийского наследия в цивилизационном развитии России (К.Н.Леонтьев).
9. Спор о будущем человечества в трудах Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
10. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
11. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.
12. Цивилизация и культура: общее и особенное.
13. Судьба и миссия России по Достоевскому.

Примеры статей для анализа в рамках основных тем раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны»:

1. Тема 8. «Актуальные вызовы и проблемы развития России»

Статья: Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii (дата обращения: 16.05.2023).

Статья: Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. URL: http://ruspolitology.ru/wp-content/uploads/2022/A.Shutov.Perception-of-basic-values.pdf (дата обращения: 16.05.2023).

2. Тема 9. «Сценарии развития российской цивилизации»

Статья: Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, №2, с. 15-24. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsionnaya-perspektiva-v-sotsiologicheskom-analize-sovremennyh-obschestv (дата обращения: 16.05.2023).

Статья: Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsii-tsivilizatsii-v-sotsioistoricheskoy-nauke-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka (дата обращения: 16.05.2023).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ (ТУ) на сайте: http://media.technolog.edu.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебной дисциплине осуществляется в следующих формах: устный опрос, свободная дискуссия, интеллектуальная игра, дебаты, анализ и обсуждение кейсов, доклады. По итогам каждого раздела дисциплины предусмотрено тестирование, при успешном прохождении которого дисциплина считается освоенной. Тестирование проводится при использовании Фонда оценочных средств (ФОС), представленного в Приложении 1. Результаты тестирования оцениваются по каждому разделу отдельно: от 0 до 60% верно отвеченных вопросов – «неудовлетворительно» (компетенция не освоена), от 61 до 70% - «удовлетворительно», от 71 до 80% - «хорошо», от 81 до 100% - «отлично».

При неудовлетворительном результате либо желании повысить свою оценку, студент сдает дифференцированный зачет, который предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуется вопросами (заданиями) из перечня вопросов. Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1
1. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
2. Демографический и ресурсный кризис России.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) Печатные издания:

1. Селезнев Л. И. Гражданское общество и государство: учебное пособие / Л. И. Селезнев. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. - 307 с. - (Политическая социология). - ISBN 978-5-288-05589-8
2. Ежов С.П. Введение в социологию: учебное пособие / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015 – 247с.
3. Ежов С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ (ТУ). - СПб., 2015. - 121с.
4. Современные технологии обучения : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений и профилей / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред.: Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова ; СПбГТИ(ТУ). Каф. социологии. - СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2014. - 228 с.

б) Электронные учебные издания:

1. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических спец. / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 655 с. – ISBN 978-5-9916-1557-0 // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: https://technolog.bibliotech.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

учебный план, РПД и учебно-методические материалы: http://media.technolog.edu.ru;

Электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» https://technolog.bibliotech.ru/;
«Лань» https://e.lanbook.com/books/.
Электронная библиотечная система «Юрайт» – https://urait.ru/
E-library.ru – научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – http://www.garant.ru
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – http://www.consultant.ru

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/
2. Хронос. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/
3. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru
4. Сайт Системообразующей платформы «ДНК России»: https://redangle.ru/platforma
5. сайт официального интернет-представительство президента России: http://www.kremlin.ru;
6. сайт Правительства Российской Федерации: http://government.ru/;
7. сайт Государственной думы: http://duma.gov.ru/
8. Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Политология»: http://lib.ru/POLITOLOG/;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все виды занятий по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП и СТО:

– СТО СПбГТИ (ТУ) 026-2016. КС УКДВ. Положение о бакалавриате.

– СТП СПбГТИ (ТУ) 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

– СТО СПбГТИ (ТУ) 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

– СТП СПбГТИ (ТУ) 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

– СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы

- Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – www.garant.ru
- Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс – www.consultant.ru

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине используется аудиторный фонд учебно-методического управления, мультимедийное оборудование, Центр тестирования коллективного пользования СПбГТИ (ТУ). На семинарах используются тесты и дополнительные раздаточные материалы.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ (ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы российской государственности»

1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	начальный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	***«хорошо» (средний)***	***«отлично» (высокий)***
УК-5.6 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знает о социальной неоднородности и этнокультурном многообразии российского общества, о самобытности культур народов, населяющих Россию, их взаимосвязи с русской культурой (ЗН-1)	Ответы на вопросы к зачету № 3, 4, 6-8	Перечисляет основные факторы, определяющие многообразие российского общества. Называет некоторые примеры самобытных культур России. Затрудняется определить их взаимосвязь с русской культурой.	Перечисляет основные факторы, определяющие многообразие российского общества. Демонстрирует знакомство с некоторыми самобытными культурами России, определяет их взаимосвязь с русской культурой.	Перечисляет факторы, определяющие многообразие российского общества, рассуждает о значимости каждого из них. Демонстрирует знакомство с самобытными культурами России, определяет их взаимосвязь с русской культурой, приводя многочисленные примеры.
	Знает принципы толерантности (ЗН-2)	Ответы на вопросы к зачету № 1, 3, 6-8	Ориентируется в сущности толерантности. Осознает ее значимость для многонациональной и многоконфессиональной страны.	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Может на простейших примерах показать значимость толерантности для многонациональной и многоконфессиональной страны.	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии, учитывая сложность этих понятий. Может на различных примерах, исторических и современных, показать значимость толерантности для многонациональной и многоконфессиональной страны. Способен рассуждать о проблемах толерантности в современной России и путях их разрешения.

	Знает особенности географического положения России и ее регионов; этнокультурную картину современной России (ЗН-3)	Ответы на вопросы к зачету № 11, 35-41, 44	Называет некоторые географические особенности России. Имеет представление о многонациональном характере российской государственности.	Перечисляет географические особенности России. В общих чертах ориентируется в этнокультурном многообразии России.	Описывает географические особенности России, сравнивает их с таковыми других стран. Уверенно ориентируется в этнокультурном многообразии России.
	Умеет использовать культурно-историческое наследие для плодотворного взаимодействия с соотечественниками (У-1)	Ответы на вопросы к зачету № 1, 3, 4	С трудом определяет взаимосвязь между культурно-историческим наследием и успешным межличностным взаимодействием в современном мире.	Готов использовать культурно-историческое наследие для успешного межличностного взаимодействия. Ориентируется в многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов; избегает резких суждений и крайних оценок.	Готов использовать культурно-историческое наследие для успешного межличностного взаимодействия. Хорошо ориентируется в многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов. Избегает резких суждений и крайних оценок, учитывая плюрализм мнений.
	Владеет чувством причастности к богатому историческому наследию и многообразной культуре России (Н-1)	Ответы на вопросы к зачету № 1-8	Демонстрирует ограниченный интерес к культурно-историческому наследию.	Интересуется культурно-историческим наследием Российского государства и народов России.	Глубоко интересуется культурно-историческим наследием Российского государства и народов России.
УК-5.7 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе (ЗН-4)	Ответы на вопросы к зачету № 2, 4, 8, 42	Имеет слабое представление о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, называет некоторые из них	Имеет общие представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации. Может назвать самые известные изобретения и открытия, подробно рассказать о них	Имеет глубокие знания в области фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации. Может назвать как ранние, так и современные достижения, изобретения и открытия и подробно рассказать о них. Имеет представление о

социальных групп.					значимости каждого открытия для российской цивилизации
	Знает об основных областях знания, связанных с изучением культурных и социальных феноменов (ЗН-5)	Ответы на вопросы к зачету № 1, 3, 6-8, 42	Перечисляет основные области знания, изучающие человеческое общество и культуру, допуская некоторые ошибки.	Перечисляет основные области знания, изучающие человеческое общество и культуру. Показывает их взаимосвязь. Определяет их значение в жизни человека и общества.	Хорошо ориентируется в формах знания, связанных с изучением человеческого общества и культуры. Может описать их значение в жизни человека и общества, приводя конкретные примеры.
	Знает об источниках информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций; о корректном обращении с культурно-исторической информацией (ЗН-6)	Ответы на вопросы к зачету № 4, 42-45	Называет некоторые источники информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций. Имеет туманное представление о критическом анализе культурно-исторической информации и уместности ее применения.	Перечисляет основные источники информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций. Имеет общее представление о критическом анализе культурно-исторической информации и уместности ее применения.	Перечисляет основные источники информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций. Знает основы критического анализа информации, определения ее достоверности, полноты, актуальности, полезности.
	Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (У-2)	Ответы на вопросы к зачету № 1-4, 6-8, 42-45	Определяет основу социальных и культурных различий, допуская некоторые ошибки, не может обозначить культурные традиции народов России в полной мере.	Правильно определяет основу социальных и культурных различий, может обозначить культурные традиции народов России.	Свободно ориентируется в основах современных социальных и культурных различий в России, ориентируется в исторических тенденциях и современных трансформациях, может обозначить культурные традиции народов России.
	Владеет навыками самостоятельного критического мышления в рамках социокультурной проблематики (Н-2)	Ответы на вопросы к зачету № 4, 5, 7, 42-45	Допускает значительные ошибки при анализе социальных и культурных процессов и явлений.	С некоторыми упрощениями отслеживает причинно-следственные связи и оценивает значимость факторов социальных и культурных процессов.	Уверенно отслеживает причинно-следственные связи и оценивает значимость факторов социальных и культурных процессов. Способен определить и обосновать свою позицию, опираясь на

					мнения специалистов.
УК-5.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные этапы формирования многонационального Российского государства; о вкладе России в мировую историю и культуру (ЗН-7)	Ответы на вопросы к зачету № 11-15, 35-41,44	Перечисляет основные этапы формирования многонационального Российского государства. С трудом определяет характерные черты исторического развития России. Может назвать важнейшие достижения российской науки и культуры, некоторые имена выдающихся россиян.	Перечисляет основные этапы формирования многонационального Российского государства. Способен обозначить особенности исторического развития России. Может без заметных затруднений привести примеры достижений российской науки и культуры, назвать имена выдающихся россиян.	Описывает основные этапы формирования многонационального Российского государства. Способен рассуждать о факторах исторического развития России. Хорошо ориентируется в достижениях российской науки и культуры. Описывает деятельность выдающихся россиян, как общегосударственного, так и регионального уровня.
	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ЗН-8)	Ответы на вопросы к зачету № 9,10,13,15, 25-31	Имеет представление о современной политической организации российского общества и специфике его актуальной трансформации. С затруднением может обозначить специфику взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	В общих чертах может охарактеризовать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	Имеет представление о современной политической организации российского общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации. Способен рассуждать о ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
	Знает сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация, прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность,	Ответы на вопросы к зачету № 18-24	Демонстрирует низкий уровень знания по следующим вопросам: сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация,	Демонстрирует средний уровень знания по следующим вопросам: сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация,	Демонстрирует высокий уровень знания по следующим вопросам: сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация,

	глобализация, «евразийство» и пр.); основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе (ЗН-9)		прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, «евразийство» и пр.); основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе. Демонстрирует большие пробелы в знаниях и допускает значительные ошибки.	прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, «евразийство» и пр.); основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе. Демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.	прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, «евразийство» и пр.); основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе.
	Умеет воспринимать государственность, общество и культуру современной России в широком историческом контексте, с учетом непрерывности отечественной истории (У-3)	Ответы на вопросы к зачету № 11-15, 25-31	С трудом улавливает связь исторического развития России с современной российской действительностью.	Осознает неразрывную связь исторического развития России с современной российской действительностью.	Осознает неразрывную связь исторического развития России и ее современной действительности, как в целом, так и применительно к частным проблемам государства, общества и культуры.
	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому	Ответы на вопросы к зачету №18-24	Демонстрирует недостаток умения проявлять в своём поведении уважительное	Демонстрирует базовое умение проявлять в своём поведении уважительное	Демонстрирует в своём поведении уважительное отношение к историческому

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (У-4)		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Умеет различать основные позиции и подходы в истории русской философии; давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп (У-5)	Ответы на вопросы к зачету № 18-24	Демонстрирует низкий уровень умения различать основные позиции и подходы в истории русской философии; давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп	Демонстрирует средний уровень умения различать основные позиции и подходы в истории русской философии; давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп	Демонстрирует высокий уровень умения различать основные позиции и подходы в истории русской философии; давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп.
	Демонстрирует навыки дискуссионного аргументированного и бесконфликтного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с представителями различных социальных групп (Н-3)	Ответы на вопросы к зачету № 33-38, 39, 41, 44	Может назвать лишь некоторые способы оценки мировоззренческого, общественного и личностного характера. Способен продемонстрировать использование одного из них	Достаточно уверенно называет различные способы оценки мировоззренческого, общественного и личностного характера, способен продемонстрировать использование одного из них	Свободно ориентируется в различных способах оценки мировоззренческого, общественного и личностного характера, способен продемонстрировать использование любого из обозначенных способов
	Владеет категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности (Н-4)	Ответы на вопросы к зачету № 18-24	Демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности	Демонстрирует средний уровень владения категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности	Демонстрирует высокий уровень владения категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности.
	Владеет пониманием единства	Ответы на	Демонстрирует неполное и	Демонстрирует неполное	Демонстрирует полное и

	многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры (Н-5)	вопросы к зачету № 18-24	частично ошибочное понимание сущности единства многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры	понимание сущности единства многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры	достаточное понимание сущности единства многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры
УК-5.9 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) (ЗН-10)	Ответы на вопросы к зачету № 16-24	С трудом может обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, нуждается в наводящих вопросах	Способен обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, может самостоятельно анализировать лишь некоторые обозначенные принципы, не имеет собственной аргументированной позиции по вопросу ценностных ориентиров российского цивилизационного развития	Способен рассуждать о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации, аргументировано излагая свою позицию, приводя мнения специалистов
	Знает основные концепции мировоззрения, теории идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементную системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство, страна) (ЗН-11)	Ответы на вопросы к зачету № 9-17	Демонстрирует низкий уровень знания основных концепций мировоззрения, теорий идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементной системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения». Демонстрирует большие пробелы в знаниях и допускает значительные ошибки.	Демонстрирует средний уровень знания основных концепций мировоззрения, теорий идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементной системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения». Демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.	Демонстрирует высокий уровень знания основных концепций мировоззрения, теорий идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементной системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения».
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, информацию о	Ответы на вопросы к зачету № 18-24	Допускает значительные ошибки при определении культурных особенностей и традиций различных	Способен определить культурные особенности и традиции различных социальных групп с	Уверенно отслеживает причинно-следственные связи во взаимодействии, и учитывает культурные

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп (У-6)		социальных групп	некоторыми упрощениями	особенности и традиции различных социальных групп. Способен определить и обосновать свою позицию, опираясь на мнения специалистов.
	Умеет анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями (У-7)	Ответы на вопросы к зачету № 9-17	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями	Демонстрирует средний уровень умения анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями
	Демонстрирует навыки самостоятельного критического мышления и чувства гражданственности и патриотизма (Н-6)	Ответы на вопросы к зачету № 23,24, 32,40,42, 43,45,46	Демонстрирует невысокий уровень сопричастности к историческому прошлому России и ключевым проблемам ее настоящего.	Обладает чувством сопричастности к историческому прошлому России и ключевым проблемам ее настоящего.	Обладает развитым чувством сопричастности к историческому прошлому России и ключевым проблемам ее настоящего, готов принять деятельное участие в их разрешении.
	Владеет навыками реализации в своей общественной и	Ответы на вопросы к	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует средний уровень владения	Демонстрирует высокий уровень владения

	профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, ответственность, справедливость и пр.) (Н-7)	зачету № 9-17	реализации в своей общественной и профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, ответственность, справедливость и пр.)	навыками реализации в своей общественной и профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, ответственность, справедливость и пр.)	навыками реализации в своей общественной и профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, ответственность, справедливость и пр.)
	Владеет навыками ценностного анализа социально-политических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах; навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения (Н-8)	Ответы на вопросы к зачету № 9-17	Демонстрирует низкий уровень владения навыками ценностного анализа социально-политических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах; навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения	Демонстрирует средний уровень владения навыками ценностного анализа социально-политических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах; навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками ценностного анализа социально-политических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах; навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):
По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, шкала оценивания – «не зачтено», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой отлично».

3. Тестовые задания

3.1. Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 1 «Что такое Россия»

1. Площадь территории России составляет свыше ____ миллионов квадратных километров (при ответе используйте только цифры) **(17)**

2. Российская Федерация занимает первое место в мире:
а) по численности ледокольного флота
б) по численности населения
в) по протяженности границ
г) по валовому внутреннему продукту

3. Сколько океанов омывают берега России? (при ответе используйте только цифры) **(3)**

4. Какое озеро России является самым глубоким на планете и представляет собою крупнейший природный резервуар пресной воды? **(Байкал)**

5. Выберите из указанных ниже вариантов самое большое пресноводное озеро Европы:
а) Ладожское
б) Сайма
в) Балатон
г) Селигер
д) Женевское

6. Назовите самый западный регион России. **(Калининградская область)**

7. Назовите самый восточный город России, являющийся центром Чукотского автономного округа. **(Анадырь)**

8. Какое название носит самый южный город Российской Федерации, первое упоминание о котором восходит к VI в. до н.э.? **(Дербент)**

9. Самым северным населенным пунктом России является поселок городского типа _____. **(Диксон)**

10. Выберите самый большой по площади субъект Российской Федерации:
а) Республика Саха (Якутия)
б) Тверская область
в) Чеченская республика
г) Хабаровский край

11. Этот населенный пункт на территории нынешней Ленинградской области некоторые историки называют первой столицей Древней Руси. **(Старая Ладога)**

12. Какой российский город называют столицей Урала? **(Екатеринбург)**

13. Какой город является столицей Татарстана? **(Казань)**

14. Какой город в допетровской Руси был ведущим в торговле со странами Азии?
а) Воронеж
б) Царицын
в) Астрахань
г) Рязань

15. Какое звание объединяет перечисленные города: Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград, Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск? **(Город-герой)**

16. Сколько национальностей и народностей входит в состав населения современной России?

а) 89

б) между 150 и 200

в) около 100

г) более 500

17. Какой язык является государственным языком и языком межнационального общения Российской Федерации? **(Русский)**

18. К какой этноязыковой группе относятся ханты, манси, коми, удмурты, марийцы, карелы, саамы, мордва? **(Финно-угорской, финно-угры)**

19. Какая мировая религия преобладает в традиционной культуре Калмыкии, Бурятии, Тувы? **(Буддизм)**

20. Назовите самый многочисленный народ Российской Федерации. **(Русские)**

21. Какой народ, согласно переписям последних лет, представляет крупнейшее по численности национальное меньшинство Российской Федерации? **(Татары)**

22. Если отсчитывать историю российской государственности от времен Рюрика и Вещего Олега, то она составит более _____ столетий (при ответе используйте только цифры). **(11)**

23. Какое из событий может рассматриваться как рубеж, за которым русская культура оказалась в состоянии культурного одиночества?

а) крещение Руси

б) гибель Византийской империи

в) Отечественная война 1812 г.

г) отмена крепостного права

24. Поход 1582–1585 гг. под предводительством атамана Ермака положил начало присоединению к Русскому государству Западной _____. **(Сибири)**

25. В каком столетии Русское государство вышло к берегам Тихого океана? (при ответе используйте только арабские цифры). **(17)**

26. Тенденции к обмирщению культуры в России начали отчетливо проявляться в ____ веке (при ответе используйте только арабские цифры). **(17)**

27. С каким событием связана установленная указом Президента РФ памятная дата «День российского парламентаризма» – 27 апреля?

а) с открытием заседаний первого Земского собора в 1549 г.

б) с началом работы в Москве в 1767 г. Уложенной комиссии

в) с созывом в 1906 г. Первой Государственной Думы

г) с созывом в Петрограде в 1918 г. Учредительного собрания

28. Упорядочьте названия научных и образовательных центров по времени их создания – от самого раннего к самому позднему:

а) Московский университет

б) Петербургская Академия наук

в) Санкт-Петербургский практический технологический институт

г) Царскосельский лицей

(б-а-г-в)

29. Под каким названием известен музей древнего деревянного зодчества под открытым небом на Онежском озере?

а) Витославлицы

б) Кижи

в) Кивач

г) Китеж

30. В каком городе России находится один из известнейших музеев мира – Государственный Эрмитаж? **(Санкт-Петербург)**

31. В правление какого великого князя московского двуглавый орел становится гербом Русского государства? **(Ивана III)**

32. Какой девиз использовался в гербе СССР?

а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
б) «Вся власть Советам!»
в) «Миру – мир»
г) «Кто не с нами, тот против нас»

33. Расположите начальные строки отечественных гимнов в порядке их появления – от старейшего варианта к новейшему:

а) «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна»
б) «Боже, Царя храни!»
в) «Союз нерушимый республик свободных сплотила навеки Великая Русь»
г) «Вставай, проклятьем заклейменный, весь мир голодных и рабов!»
(б-г-в-а)

34. Какие три цвета используются в государственном флаге России? **(Белый, синий, красный)**

35. Какими символами в настоящее время увенчаны пять башен московского Кремля?

а) красными звездами
б) двуглавыми орлами
в) православными крестами
г) грифонами

36. С каким животным обычно ассоциируют Россию в других странах? **(Медведь)**

37. Какой князь считается основателем династии, правившей на Руси в IX–XVI вв.? **(Рюрик)**

38. Назовите имя государя, ставшего основателем династии, правившей Россией с 1613 по 1917 гг.? **(Михаил Романов)**

39. Первым известным книгопечатником в истории России является:

а) Франциск Скорина
б) протопоп Аввакум
в) Иван Федоров
г) Афанасий Никитин

40. Какой легендарный герой Смутного времени стал центральной фигурой оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»? **(Иван Сусанин)**

41. Укажите фамилию русского художника, который считается создателем первого абстрактного произведения в европейском искусстве. **(Кандинский)**

42. Первооткрывателями Антарктиды являются два русских мореплавателя. Назовите их фамилии. **(Беллинсгаузен, Лазарев)**

43. Какой из городов – областных центров Поволжья назван по настоящей фамилии первого главы Советского государства? **(Ульяновск)**

44. Он стал единственным советским полководцем, четырежды удостоенным звания Героя Советского Союза. **(Г.К. Жуков)**

45. Установите соответствие между именами отечественных ученых и сферой их научных интересов:

а) Николай Иванович Вавилов	1) ядерная физика
б) Игорь Васильевич Курчатов	2) ботаника, генетика
в) Николай Иванович Лобачевский	3) математика

(а-2, б-1, в-3)

46. Соотнесите имена выдающихся россиян с их краткими характеристиками:

а) Муса Джалиль

б) Мариус Петипа

в) Глеб Кржижановский

1. Татарский поэт, лауреат Ленинской премии, автор стихов «Моабитская тетрадь», написанных в фашистских застенках. Воевал на Ленинградском и Волховском фронтах. На Васильевском острове Санкт-Петербурга ему установлен памятник.

2. Уроженец Марселя, он с 1847 года жил и работал в России, в 1894 г. принял российское подданство. Известен как артист балета, балетмейстер, постановщик классических балетов «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро».

3. Соратник В.И. Ленина, автор русского текста «Варшавянки», создатель плана ГОЭЛРО, академик АН СССР. Окончил с отличием Технологический институт в 1894 г.

(а-1, б-2, в-3)

47. Какие из перечисленных отечественных литераторов стали лауреатами Нобелевской премии по литературе?

а) Л.Н. Толстой

б) И.А. Бунин

в) М.А. Шолохов

г) Б.Л. Пастернак

д) И. А. Бродский

48. Соотнесите имена отечественных кинорежиссеров, чьи произведения вошли в сокровищницу мирового киноискусства, и названия фильмов:

а) С.Ф. Бондарчук	1) «Броненосец «Потёмкин»»
б) С.М. Эйзенштейн	2) «Война и мир»
в) М.К. Калатозов	3) «Летят журавли»
г) А.А. Тарковский	4) «Андрей Рублёв»

(а-2, б-1, в-3, г-4)

49. Назовите фамилию человека, совершившего первый в мировой истории полет в космическое пространство. **(Гагарин)**

50. Назовите фамилию первой женщины-космонавта. **(Терешкова)**

3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 2 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом – это:

а) мораль

б) менталитет

в) ценность

г) норма

2. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России – это:

а) традиционная мораль

б) традиционный менталитет

в) традиционные ценности

г) традиционная норма

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:
   а) мировоззрение
   б) установки
   в) ценности
   г) ценностные ориентации

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:
   а) верой
   б) долгом
   в) убеждением
   г) совестью

5. В значительной мере сознанию молодежи соответствует утверждение:
   а) «всё, что мог, я сделал»
   б) «в жизни добиться можно всего, но счастье в малом»
   в) «если за дело взяться обдуманно, то в жизни всего можно добиться»
   г) «передо мной лежит весь мир, я всего добьюсь сам»

6. В суждении: «При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться…». Укажите неверный вариант.
   а) нормами морали и права
   б) общественным мнением
   в) традициями
   г) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

7. В отличие от материальной, духовная культура направлена на совершенствование …
   а) общественного сознания
   б) природы
   в) общественного бытия
   г) мира и человека в целом

8. С точки зрения философии, смысл жизни заключается в наличии у человека …
   а) целеполагания
   б) ценностей, которые человек реализует в поступках
   в**)** общезначимых идеалов
   г) представления о конечности своего существования

9. Система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем – это:
   А) философия
   Б) менталитет
   В) идеология
   Г) мировоззрение

10. Исторически первый тип мировоззрения, для которого характерны одушевление окружающего мира, представленного в образной форме, переживание и истолкование действительности при помощи чувственно наглядных образов это:
    А) религия
    Б) философия
    В) миф
    Г) магия

11. Психологическое представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самотождественности и целостности
    А) идентичность
    Б) сознание
    В) совесть

Г) мировоззрение

12. Процесс отождествления индивида с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных установок и ролей это:
    А) самосознание
    Б) социализация
    В) идентификация
    Г) аккультурация

13. Система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, которая выражает интересы и формулирует цели определенных социальных групп – это:
    А) политика
    Б) идеология
    В) мировоззрение
    Г) картина мира

14. Понятие культурный код означает:
    А) совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека
    Б) исторически определенный уровень развития общества
    В) сформированную в сознании человека и словесно оформленную система сведений о различных сферах окружающей жизни
    Г) человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию

15. Совокупность социокультурных средств и институтов, осуществляющих отбор и преобразование актуальной социальной информации в информацию о прошлом (ретроспективную) с целью сохранения накопленного общественного опыта и передачи его от поколения к поколению – это
    А) социальная память
    Б) культурное наследие
    В) историческая преемственность
    Г) культурная политика

16. Ценности, важные для достижения других целей это
    А) терминальные ценности
    Б) инструментальные ценности
    В) прагматические ценности
    Г) субъективные ценности

17. Универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах – это
    А) наследие
    Б) история
    В) традиция
    Г) образование

18. Переживание единства и специфичности Я как существа, наделенного мыслями, чувствами, желаниями, противоположное осознанию внешнего мира (объекта) это
    А) рефлексия
    Б) мышление
    В) сознание
    Г) самосознание

19. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство это
    А) структура
    Б) взаимосвязь
    В) детерминизм
    Г) система

20. Основанное на браке или кровно родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.
    А) община
    Б) племя
    В) семья
    Г) род

21. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей это
    А) общество
    Б) культура
    В) народ
    Г) государство

22. Государство это
    А) совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности
    Б) основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры
    В) историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры и характера
    Г) территория, имеющая определенные границы, пользующаяся государственным суверенитетом

23. Высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности, находящиеся между собой в неиерархических взаимоотношениях это
    А) духовность
    Б) нравственность
    В) совесть
    Г) деонтология

24. Понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия между практической ролью различных индивидов (соц. слоев, групп) в жизни общества и их соц. положением, между их правами и обязанностями, трудом и вознаграждением, заслугами и их общественным признанием, преступлением и наказанием это
    А) право
    Б) телеология
    В) справедливость
    Г) целесообразность

25. Какой из перечисленных понятийных рядов представляет состав пятиэлементной системы мировоззрения
    А) человек, семья, общество, государство, страна
    Б) индивид, общество, народ, государство, цивилизация
    В) человек, семья, общество, народ, государство
    Г) человек, индивид, индивидуальность, личность, общество

26. Как называется метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов?_____ **(Интерпретация)**

27. Каким одним словом выразить отличие миропонимания от мироощущения? **(Рационально)**

28. Как называется форма мировоззрения, основанная на вере в наличие фантастических, сверхъестественных сил, которые влияют на жизнь человека и окружающий мир? **(Религиозное)**

29. **Дополните:**
Приобщение индивида к социальным нормам называется _____ **(Воспитанием)**

30. Учение, утверждающее сострадание к другим людям и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья, называется _____ **(Альтруизм)**

31. Учение, в котором абсолютизируется свобода воли и игнорируются реальные возможности, называется _____ **(Волюнтаризм)**

32. Совокупность характерных для человека социальных качеств, социальная самобытность личности называется _____ **(Индивидуальность)**

33. Субъективный акт принятия чего-либо как истинного, не нуждающегося в доказательстве, как ценностная ориентация человека есть **_____ (Вера)**

34. Максимально целостный образ желаемого будущего, образец возвышенного, совершенного, благого и прекрасного как ценность **_____ (Идеал)**

35. Определение субъектом социальной значимости, как меры ценности выступает _____**(Оценка)**

36. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют _____ **(Работой)**

37. «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» это _____ **(Общество)**

38. Форма общности людей, связанных, прежде всего, общим языком и культурой, а также происхождением _____ **(Нация)**

39. Форма общности людей (одной нации или нескольких), объединенных единой государственностью, экономическими, политическими духовными отношениями это _____ **(Народ)**

40. Форма организации жизни наций и народов, проживающих на одной территории, основанная на праве и законе это _____ **(Государство)**

41. **Дополните:**
Основным видом деятельности человека является _____ **(Труд)**

42. **Дополните:**
Приобщение индивида к социальным нормам называется _____ **(Воспитанием)**

43. Часть материального мира, не созданная человеком и существующая независимо от него, называется _____ **(Природой)**

44. Обособившаяся часть природного мира, развивающаяся по своим собственным законам, называется _____ **(Обществом)**

45. Часть природы, которая определяется познавательными и технологическими возможностями человека, называется _____среда. **(Естественная)**

46. Орудия труда, дороги, транспорт, жилища, заводы, города и т. д. – это _____среда. **(Искусственная)**

47. Соотношение искусственной и естественной среды обозначается понятием «_____ среда». **(Окружающая)**

48. Совокупность всех естественноисторических условий, в которых существует общество, называется _____ средой. **(Географической)**

49. Срастание науки с техникой в единую систему, радикально изменившую жизнь человека, общества, состояния биосферы, называют _____ революцией. **(Научно-технической)**

50. А.Тойнби прогресс человечества видел в его совершенствовании _____ **(Духовном)**

51. Уровни и формы общественного сознания составляют сферу общественной жизни _____ **(Духовную)**

52. Социально-этническая структура общества, быт, воспитание и досуг человека Составляют _____ сферу общественной жизни. **(Социальную)**

53. Основной институт политической системы общества, который организует, направляет и контролирует совместную деятельность и отношения людей, называется _____ **(Государством)**

54. Общность людей, в основе которой лежат территориальные, соседские, экономические связи, называется _____ **(Народность)**

55. Непрерывно воспроизводящая себя общность людей называется _____ **(Народонаселением)**

56. Модель будущего, в которой будущее конструируется на основе образа желаемого идеального состояния совместной жизни людей называется _____ **(Утопией)**

57. _____ функция морали обеспечивает саморегулирование людей и регулирование их поведения в обществе. **(Регулятивная)**

58. Осознание личностью социальной необходимости и понимание смысла совершаемых действий называется _____ **(Ответственность)**

59. Социокультурное значение материальных и духовных предметов и явлений для человека есть _____ **(Ценность)**

60. Физиологическое значение предметов мира для человека есть _____ **(Польза)**

61. Основаниями, по которому А. Маслоу выстраивал иерархию ценностей, являются _____ **(Потребности)**

62. Тенденция судить о других культурах с позиций своей собственной называется _____ **(Этноцентризм)**

63. Терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям, поведению называется _____ **(Толерантность)**

64. Воспроизводство общественного сознания осуществляется духовной _____ **(Деятельностью)**

65. «Совокупность символических стереотипных действий, воплощающих в себе социальные идеи, представления, ценности и нормы и вызывающих определенные коллективные чувства» это _____ **(Обряд)**

66. «Культурные нормы, правила, традиции, которые присущи всем культурам независимо от географического положения, исторического времени и общественного устройства» _____ **(Культурные универсалии)**

67. «Воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе и является привычной для его членов» это _____ **(Традиция)**

68. «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени» это _____ **(Обычай)**

69. Разновидность культуры, которая, как правило, создается анонимными творцами, а ее создание и функционирование неотделимо от повседневной и практической жизни, называют _____ **(Народная культура)**

70. Ускорение интеграции культуры в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется _____ **(Глобализация культуры)**

71. Что является одним из важнейших способов нормативной регуляции действий человека в обществе? _____ **(Мораль)**

72. Нормы, с помощью которых человеческие действия определяются как хорошие или плохие, добрые или злые, справедливые или несправедливые – это: _____ **(Нормы морали)**

73. Как называется альтернативная культура, противостоящая господствующим в обществе ценностям? _____ **(Контркультура)**

74. Понятие, которое обозначает особую форму организации молодежи, представляющую автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определенный стиль жизни и мышления ее носителей: _____ **(Молодежная субкультура)**

75. Культура отдельных групп, отличающихся особенностями речи, манерой поведения и стилем в одежде, называется _____ **(Субкультурой)**

76. Моральный (нравственный) идеал – это _____ **(Добро)**

77. Как называется философская наука о ценностях _____
аксиология

78. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей – это _____ **(мировоззрение)**

79. Процедура передачи в рамках той или иной цивилизации из поколения в поколение базовых смысловых структур, образующих собою специфику культурного пространства той или иной цивилизации – это _____ **(Культурная память)**

80. Направление в социальной мысли, представляющее собой собрание различных моделей и проектов идеального общества – это _____ **(Утопия)**

81. Концепция обобщенного другого принадлежит _____ **(Дж. Г. Миду)**

82. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в

качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей – это _____ **(Идентичность)**

83. Сложная форма символического действия, используемая в культовых системах, а также в различных типах социального поведения как средство закрепления отношения субъекта (или группы) к священным объектам, особо значимым этапам общественной или человеческой жизни, а также статуса и принадлежности к определенной группе – это _____ **(Ритуал)**

84. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство – это _____ **(Система)**

85. Термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию – это _____ **(Ценность)**

86. Акцентирование роли традиций в науке, искусстве, вере, обычаях и нравах – это _____ **(Традиционализм)**

87. Идею воображаемых сообществ ввел в научную литературу _____ **(Б. Андерсон)**

88. Основной институт политической системы, осуществляющий власть в обществе _____ **(Государство)**

89. Единство в многообразии является центральным термином в мысли _____ **(К. Леонтьева)**

90. Территория, имеющая определённые национальные, культурные, исторические или политические границы – это _____ **(Страна)**

91. Тип этнической идентичности, для которого характерно размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности _____ **(Этническая индиферрентность)**

92. Совокупность социокультурных средств и институтов, осуществляющих отбор и преобразование актуальной соц. информации в информацию о прошлом (ретроспективную) с целью сохранения накопленного обществ. опыта и передачи его от поколения к поколению – это _____ **(Социальная память)**

93. Понятие русской философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви_____ **Соборность**

94. Универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах_____ **(Традиция)**

95. Включенность личности в различные общности (историческую, географическую, национальную и др.), подкрепленная субъективным ощущением внутреннего единства и неразрывности со своим социальным окружением – это _____ **(Социальная идентичность)**

96. Философское учение, отрицающее возможность объективного познания действительности вследствие якобы полной относительности всех наших знаний _____ **(Релятивизм)**

3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 3 «Российское государство-цивилизация»

1. С точки зрения Н.Я. Данилевского,
   А) цель России – уподобление Западу
   Б) Россия – не Запад и не Восток, а Евразия
   В) Запад пережил свой апогей, и на очереди – возвышение славянства
   Г) цель России – уподобление Востоку

2. Осевое время, по Ясперсу,
   А) союз держав Оси
   Б) время зарождения цивилизации
   В) время смены мифологического мышления рациональным и этическим, зарождения современных религий
   Г) период радикальных политических изменений

3. Идеи Гумилева тяготеют к:
   А) славянофильству
   Б) евразийству
   В) западничеству
   Г) изоляционизму

4. В марксизме общественно-экономическая формация – это:
   А) исторический тип экономической системы, основанной на определенном способе производства
   Б) природная совокупность горных пород со сходными условиями образования
   В) обмен информацией в обществе
   Г) некая культурная общность

5. Согласно теории локальных цивилизаций
   А) существует не единая мировая цивилизация, а мозаика локальных культур-цивилизаций.
   Б) локальные культуры не влияют на мировую цивилизацию
   В) из каждой локальной культуры вырастает мировая цивилизация
   Г) следует мыслить глобально, а действовать локально

6. Согласно С. Хантингтону,
   А) основные конфликты в будущем будут иметь место не между странами, а между цивилизациями
   Б) цивилизация не имеет никакого отношения к религии
   В) цивилизация – это гарантия мирного сосуществования
   Г) местная идентичность более весома в политической жизни, чем цивилизация

7. С точки зрения Фукуямы, признаком конца истории является:
   А) достижение коммунистической сталии развития
   Б) распространение в мире либеральной демократии
   В) многополярный мир
   Г) признание идей милленаризма

8. С точки зрения Цымбурского, территории-проливы – это:
   А) водные пространства, определяющие географическое единство страны
   Б) цель военно-политических стремлений России в первой мировой войне
   В) пояс народов и территорий, примыкающих к романо-германской Европе, но не входящих в нее
   Г) пустынные приграничные территории

9. С точки зрения Ренана,
   А) нации существуют в силу единства крови и расы

Б) нации объединены общей территорией
В) нации существуют потому, что человек лично для себя принимает решение принадлежать к данной нации
Г) нация основана на зове крови и почвы

10. Социальный конструктивизм применительно к нации утверждает:
А) нации конструируются выдающимися политическими деятелями
Б) нация – это единство, основанное на естественной сущности
В) **не существует нации как естественной сущности, есть лишь истории и нарративы, создающие убедительную иллюзию**
Г) нация строится на противопоставлении другим нациям

11. Россия всегда стремилась в том или ином качестве реализовать идеал:
а) «Византии»
б) «Святой Руси»
в) «Римской империи»
г) «Мировой державы»

12. О всемирной отзывчивости русского духа говорил:
а) Ф.М. Достоевский
б) В.С. Соловьёв
в) Н.А. Бердяев
г) К.Н. Леонтьев

13. Тип социальной солидарности по Э. Дюркгейму, характерный для современного индустриального общества с высокой степенью разделения труда, с развитием которого индивиды, выполняющие частичные функции, становятся все более зависимыми друг от друга.
А) механическая солидарность
Б) органическая солидарность
В) экономическая солидарность
Г) духовная солидарность

14. Понятие русской философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви
А) солидарность
Б) софийность
В) **соборность**
Г) согласие

15. По мнению К.Н. Леонтьева общество проходит в своем развитии три стадии. Какая из стадий является лишней
а) простота
б) вторичное упрощение
в) первичное усложнение
г) цветущая сложность

16. Русский философ 19 века, автор труда «Россия и Европа»
а) Победоносцев
б) Витте
в) Леонтьев
г) Данилевский

17. Один из первых ранних представителей славянофильства, философ, богослов и писатель, автор труда «Церковь одна»
а) И.В. Киреевский
б) Н.В. Гоголь
в) А.С. Хомяков
г) Ф.М. Достоевский

18. Политическая теория, в которой столица русского государства рассматривалась как всемирный политический и церковный центр.
    а) Россия – государство-цивилизация
    б) Остров-Россия
    в) Византизм
    г) Москва – третий Рим

19. К течению евразийства принадлежали:
    А) В. Соловьев, Н. Бердяев
    Б) П. Киреевский, К. Аксаков
    В) А. Герцен, В. Белинский
    Г) Н. Трубецкой, П. Савицкий

20. масштабы времени периодов всемирной истории _____ **(Философия истории)**

21. Теоретиками таких концепций исторического развития общества как формационная, цивилизационная, пассионарного этногенеза и эволюционно-космического христианства являются _____ **(Маркс, Тойнби, Гумилёв, Тейяр де Шарден)**

22. Дополните:
    По А. Тойнби, устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками называется _____ **(Цивилизация)**

23. Какое из понятий принадлежит Л. Н. Гумилеву? _____ **(Пассионарность)**

24. Автором формационной теории развития истории является _____ **(К. Маркс)**

25. Автором культурологической теории развития истории является _____ **(О. Шпенглер)**
26. концепция истории, являющаяся наиболее адекватной современным цивилизационным изменениям: _____ **(Постиндустриализма)**

27. Совокупные действия различных цивилизаций, способных обеспечить совместную эволюцию человека и окружающей среды, предупреждение катастроф, получили название_____ человечества. **(Стратегия)**

28. Природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей, есть _____ **(Культура)**

29. Мыслитель, различавший по религиозному признаку 21 цивилизацию во всемирной истории _____ **(Тойнби)**

30. Цивилизация воплощает в себе _____ аспект культуры **(Технологический)**

31. Способ совместной жизни людей, который позволяет наследовать историю и творить ее, называют общественным _____ **(Производством)**

32. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге "Россия и Европа", является _____ **(Н.Я. Данилевский)**

33. «Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных, психологических, ценностных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой» это _____ **(Цивилизация)**

34. Философ и публицист, выделивший в развитии человеческой цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, информационную: _____ **(О. Тоффлер)**

35. Критика западной цивилизации как бездушной, в которой господствует эгоизм, прагматизм была свойственна _____ **(Славянофилам)**

36. Представители этого направления считали, что основной ценностью и целью общества должен быть индивид, а государство призвано защищать его права и свободы_____ **(Западники)**

37. К. С. Аксаков и И. В. Киреевский принадлежали к _____ **(Славянофилам)**

38. К. Э. Циолковский принадлежал к направлению _____ **(Русского космизма)**

39. Концепция государства-цивилизации принадлежит _____ **(А. С. Панарину)**

40. длительное историческое развитие; преемственная целостность политической и моральной философии; значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений являются признаками _____ **(Цивилизации)**

41. Единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие являются ценностными константами _____ **(Российской цивилизации)**

42. Автором концепции «Москва – третий Рим» считается _____ **(Старец Филофей)**

43. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства _____ **(Национализм)**

44. Социально-политическая позиция, характерными особенностями которых являются приверженность традиции – социальной, нравственной, религиозной, связанное с этим недоверие к любым радикальным нововведениям и предпочтение медленных, постепенных изменений _____ **(Консерватизм)**

45. Теория и практика создания целостного союзного государства, образованного из ряда политически и юридически равнозначных частей на основе общих интересов, исторических судеб, договорных конституционных отношений _____ **(Федерализм)**

46. Девизом какой теории стало «Православия, самодержавие, народность» _____ **(Теория официальной народности)**

47. Автор «Философических писем» _____ **(П. Я. Чаадаев)**

48. Центральным культурно-географическим понятием теории евразийства является понятие _____ **(Евразия)**

49. Какой идеологии придерживался К. Победоносцев _____ **(Консерватизм)**

50. Раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания_____ **(Философия истории)**

51. Подход в философии истории, согласно которому общество и история рассматриваются как ступени, как формы, сменяющие одна другую, причем каждая последующая выше (прогрессивнее) предыдущей _____ **(Прогрессистский)**

52. Подход в философии истории, согласно которому история рассматривается как сосуществование отдельных локальных (относительно замкнутых) культур и цивилизаций _____ **(Цивилизационный)**

53. Английский историк, философ и социолог, развивавший теорию круговорота сменяющих

друг друга локальных цивилизаций, автор труда «Постижение истории» _____ **(Тойнби)**

54. Одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами_____ **(Цивилизация)**

55. Совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученных форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира – это _____ **(Культура)**

56. Автор концепта «Остров Россия» _____ **(Цымбурский)**

57. Идейное и общественно-политическое течение первой волны русской эмиграции, объединенное концепцией русской культуры как неевропейского феномена, который обладает в ряду культур мира уникальным соединением западных и востосных черт, а потому одновременно принадлежит Западу и Востоку, в то же время, не относясь ни к тому, ни к другому. _____ **(Евразийство)**

58. Американский политолог, автор труда «Столкновение цивилизаций»_____ **(Хантингтон)**

59. Американский философ, политический экономист и писатель, автор идеи «конца истории» _____ **(Фукуяма)**

60. Направление русской общественной и философской мысли 40 50 х гг. XIX в., выдвинувшее и обосновывавшее идею особой, мессианской роли России и других славянских стран в мире_____ **(Славянофильство)**

61. Направление русской обществ, мысли и полит, идеологии, ориентированное на европейские ценности и отрицающее идею самобытности, своеобразия и уникальности исторических судеб России_____ **(Западничество)**

62. Политическая философия, стремящаяся к сохранению того, что считается лучшим в обществе с устоявшимися традициями, и выступающая против радикальных перемен. _____ (**Консерватизм)**

63. Термин введенный К. Леонтьевым, для обозначения концепции особого типа отношений между Церковью и государством, где Церковь и государство не противостоят друг другу, а напротив взаимодополняют, помогают друг другу в ходе достижения согласия (гармонии) и сотрудничества (синергии)_____ **(Византизм)**

64. Русский историк и философ истории, живший в 20 веке, автор концепции этногенеза. _____ **(Гумилев)**

65. Система взглядов, основанная на отказе от признания приоритетности национальных традиций и культуры перед традициями и культурой других стран и народов, исходящая из единых интересов и ценностей всего человечества, относящая различные проявления патриотизма к примитивным формам человеческого сознания _____ **(Космополитизм)**

66. Немецкий философ, теоретик культуры, автор произведения «Закат Европы» _____ **(Шпенглер)**

67. Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному_____ **(Прогресс)**

68. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их

территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера_____ **(Нация)**

69. Механизм «вызов-ответ» рассмотрен в теории _____ **(А. Тойнби)**

70. По Кондорсе, эта идея невозможна и несовместима с человеческой разумной сущностью _____ **(Регресс)**

71. С точки зрения Кондорсе, один из главных критериев прогресса – _____ **(Свобода индивида)**

72. Какая стадия следует, по Марксу, за феодальной _____ **(Капиталистическая)**

73. Какое понятие выступает в оппозиции к понятию «культура» у О. Шпенглера _____ **(Цивилизация)**

74. Какие три стадии развития человеческого духа называет О. Конт _____ **(Теологическая, метафизическая, позитивная)**

75. Какая общественно-экономическая формация является последней по Марксу _____ **(Коммунистическая)**

76. По Дюркгейму, современное возрастание уровня самоубийств – это плата за _____ **(Цивилизацию)**

77. С точки зрени Г. Спенсера, общество, как и любая форма природного бытия, подчиняется законам _____ **(Эволюции)**

78. По Фукуяме, движущие силы истории существуют в сфере _____ **(Человеческого сознания)**

79. Какое понятие лежит в основе философии истории Кондорсе _____ **(Прогресс)**

80. Какой философ разделил историю на век богов, век героев и век людей _____ **(Дж. Вико)**

81. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях _____ **(Культура)**

82. Концепция многолинейности всемирного исторического процесса была одной из центральных идей в мысли _____ **(Евразийства)**

83. Автор книги «Восхождение Запада» _____ **(У. Макнил)**

84. Центральная идея в мысли П. Савицкого _____ **(Месторазвитие)**

85. Центральное понятие в социологии И. Валлерстайна _____ **(Мир-система)**

86. По Л. Н. Гумилеву, непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на изменение своей жизни, окружающей обстановки, статуса-кво – это _____ **(Пассионарность)**

87. По Цымбурскому, совокупность приграничных государств, географически прилежащих к определенной великой державе – это _____ **(Лимитроф)**

88. По Данилевскому, в то время как романо-германская нация находится на стадии вымирания и культурного заката, Славянство вступает в этап _____ **(Культурного расцвета)**

89. По Данилевскому, дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались _____ **(Политической независимостью)**

90. По П. Сорокину, на ряду с идеалистическим и сенситивным типом культуры существует _____ **(Идеационный)**

91. На ряду с государством-нацией существует государство- _____ **(Цивилизация)**

92. С точки зрения Э. Геллнера торжеством национализма стал принцип _____ **(Самоопределения наций)**

93. По К. Леонтьеву, движущей силой развития России выступает _____ **(Византизм)**

94. Название книги П. Бергера и Т .Лукмана _____ **(Социальное конструирование реальности)**

95. Раздел философии, призванный ответить на вопросы об объективных закономерностях и духовно нравственном смысле исторического процесса _____ **(Историософия)**

96. принцип подхода к предмету исследования как изменяющемуся во времени, развивающемуся _____ **(Историзм)**

97. По Флоровскому, попытка объяснить историю одним природным фактором, например, ландшафтом, называется _____ **(Натурализацией истории)**

3.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 4 «Политическое устройство России»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
   А) …**в 2020 году**
   Б) …в 1993 году
   В) … в 2000 году
   Г) …в 1995 году

2. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это…
   А) …закон
   Б) …**государственная программа**
   В) … государственный бюджет
   Г) …местное самоуправление

3. Участие в голосовании на референдуме по вопросу об отделении части территорий от государства — это …
   А) … проявление политической апатии
   Б) … форма неконвенциального участия
   В) … **форма конвенциального участия**
   Г) … проявление мобилизованного участия

4. Каналами политической социализации не являются
   А) политические нормы и модели поведения

Б) **реформы**
В) СМИ
Г) политические традиции

5. Граждане России могут избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, то есть имеют …
   А) … всеобщее и ограниченное избирательное право
   Б) … всеобщее и свободное избирательное право
   В) … прямое и косвенное избирательное право
   Г) … **активное и пассивное избирательное право**

6. Совокупность партий (правящих и аппозиционных), принимающих участие в борьбе за власть и осуществление власти, называется:
   А) пружинами давления
   Б) общественно-политической системой
   В) общественными объединениями
   Г) **партийной системой**

7. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется …
   А) … политическим конфликтом
   Б) … **политическим процессом**
   В) … политической модернизацией
   Г) … политической социализацией

8. Если женщинам по закону не разрешено участвовать в выборах, то это является нарушением такого принципа избирательного права, как принцип …
   А) прямых выборов
   Б) **всеобщности**
   В) равенства
   Г) тайного голосования

9. По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать …
   А) … **больше, чем любой другой кандидат**
   Б) … больше половины голосов
   В) … больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые
   Г) … не менее, чем три четверти голосов

10. Формой политического участия не является:
    А) членство в парии
    Б) участие в митингах и демонстрациях
    В) голосование на референдуме
    Г) **коррупция**

11. Социалистические партии возникли в …. веке
    А) … **XIX**
    Б) … XX
    В) … XI
    Г) … XVII

12. «Макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования».
    А) двух и более
    Б) пяти
    В) двух
    Г) трех и более

13. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации».
    А) регионального
    Б) федерального
    В) централизованного

14. «Стратегия основана на … взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».
    А) косвенной
    Б) неразрывной

15. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»
    А) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
    Б) оборона страны
    В) государственная и общественная безопасность
    Г) информационная безопасность
    Д) экономическая безопасность
    Е) все ответы верны

16. В государственный аппарат входят следующие организации:
    А) государственные органы
    Б) государственные предприятия
    В) управления науки и образования
    Г) государственные корпорации

17. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен …
    А) Государственной Думой
    Б) Советом Федерации
    В) Верховным Судом
    Г) Конституционным Судом
    Д) Конституционным Собранием

18. Законодательная, исполнительная, судебная власть называется? (**Ветвями власти**).

19. На какие формы разделил формы государственного управления Платон? (**Правильные и неправильные**).

20. Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней называется? (**Суверенитетом государства**).

21. Кто в Античности впервые назвал человека политическим животным? (**Аристотель**).

22. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах называется? (**Абсентеизмом**).

23. К чему относится унитарное государство, федерация и конфедерация? (**К форме территориально-государственного устройства**).

24. Заполните пропуск: «Российский парламент включает в себя ____ палаты» (**Две**).

25. Как называется право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти? **(Активное избирательное право**).

26. Назовите три основные типа политических режимов **(Авторитарный, тоталитарный, демократический**).

27. Кто является автором фраз «та война справедлива, которая необходима»? **(Н. Макиавелли**).

28. По формам правления государства разделяются на … (укажите, какие) **(Монархия и республика**).

29. К чему относится активное и пассивное право? (**К видам избирательного права**).

30. Как называется законность, соответствие существующим в государстве правовым нормам? (**Легальность власти**).

31. Основным нормативно-правовым документом, имеющим высшую силу в РФ, является … (**Конституция РФ**).

32. В зависимости от отношения к господствующему политическому режиму партии подразделяются на… (**Правящие и оппозиционные**).

33. Сколько государств являются постоянными членами Совета Безопасности ООН? (**Пять**).

34. Круг избирателей, которые голосуют за определенную партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах называется? (**Электорат**).

35. Назовите три типа политического лидерства по М. Веберу (**Харизматическое, традиционное, рациональное**).

36. Какая теория утверждает, что лидер – это человек, обладающий набором определенных качеств? (**Теория черт**).

37. Автором произведения «Государь» является… (**Н. Макиавелли**).

38. Какой процесс подразумевает под собой политическая социализация? (**Усвоения человеком или группой норм, ценностей политической культуры**).

39. Как единым понятием назвать мажоритарную, пропорциональную, смешанную систему? (**Избирательные системы**).

40. Укажите две палаты российского парламента (**Совет Федерации и Государственная Дума**).

41. Перечислите ветви власти (**Законодательная, исполнительная, судебная**).

42. Кем впервые из Античных философов были предложены неправильные и правильные формы государственного управления? (**Платоном**).

43. Перечислите три уровня власти, которые выделяются в России? (**Федеральная, региональная, муниципальная**).

44. Назовите три формы территориально-государственного устройства (**Унитарное государство, федерация, конфедерация**).

45. Автором идеи классового государства является? (**К. Маркс**).

46. Какие виды избирательного права вы знаете? (**Активное и пассивное**).

47. Имеющим высшую силу нормативно-правовым документом в РФ выступает … (**Конституция РФ**).

48. Кто является автором «железного закона олигархии»? (**Р. Михельс**).

49. Что называется абсентеизмом? (**Уклонение избирателей от участия в голосовании на**

выборах).

50. Что под собой представляет легальность власти? (**Её законность, соответствие существующим в государстве правовым нормам**).

51. … государства – состоит из независимости государства во внешней политике и верховенства государственной власти во внутренней. **(Суверенитет)**

52. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «…», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» **(Целеполагание)**

3.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

1. К глобальным вызовам современности не относится (выберите один вариант)
   А) … антропогенное изменение климата
   Б) … энергетический дефицит
   В) … утрата культурной преемственности
   Г) … **отток молодежи с малых городов**

2. Необходимым условием для преодоления глобальных вызовов, стоящих перед Российской Федерацией, является …
   А) трудовая миграция
   Б) **укрепление и развитие общероссийской идентичности**
   В) научно-технический прогресс
   Г) обращение к странам, преодолевшим глобальные вызовы, для заимствования опыта

3. Главный фактор, повышающий среднюю температуру на Земле – это …
   А) естественный процесс жизненного цикла планеты
   Б) природные катаклизмы
   В) тающие ледники
   Г) **деятельность человека**

4. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к демографическим?
   А) уровень рождаемости
   Б) сокращение/рост численности населения (убыль/перенаселение)
   В) **загрязнение окружающей среды**
   Г) старение и депопуляция

5. Культура отмены – это …
   А) распространение идей определенной культуры
   Б) **осуждение обществом человека или группы людей за оскорбительные либо возмутительные слова или действия в адрес других**
   В) субкультура, которая является частью доминирующей культуры
   Г) постепенная выработка человеком навыков, манер, норм поведения, которые характерны для определенного типа культуры

6. Назовите три основных направления борьбы с изменением климата:
   А) **остановка выбросов парниковых газов**
   Б) **очистка атмосферы от углеводородного загрязнения**
   В) новые городские средства передвижения
   Г) **борьба с последствиями уже происходящих климатических изменений**

7. Глокализация – это …
   А) **синтез необходимости сохранения социумом своей этнической самобытности и**

стремления к общецивилизационной интеграции
Б) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
В) комплексная научная дисциплина, изучающая в целостности и во всеобщей взаимосвязи глобальные (мировые) социально-экономические проблемы
Г) вид глобального кризиса

8. Какой кризис относится к экологическому?
А) Политический
Б) Экономический
В) Природный
Г) Нет правильного ответа

9. Какие бывают Вызовы?
А) Политические
Б) Экономические
В) Природные
Г) Все ответы верны

10. Какой вызов относится к внутреннему?
А) Демографический
Б) Сохранение мирового культурного наследия
В) Экологический
Г) Нет правильного ответа

11. Какой вызов относится к внешнему?
А) Демографический
Б) Сохранение мирового культурного наследия
В) Экологический
Г) Правильный Б и В

12. К какому кризису относится нехватка сырья в отдельно взятом регионе?
А) Глобальному
Б) Локальному
В) Природному
Г) Нет правильного ответа

13. К какому кризису нехватка мирового продовольствуя?
А) Глобальному
Б) Локальному
В) Природному
Г) Нет правильного ответа

14. Отказ от распространения российской культуры в мировом пространстве сегодня относится к …
А) Духовно-мировоззренческому кризису
Б) Политическому кризису
В) Экономическому кризису
Г) Нет правильного ответа

15. Цифровой вызов относится к …
А) Политическому вызову
Б) Экономическому вызову
В) Духовному вызову
Г) Нет правильного ответа

16. Одним из решений демографического вызова в России является …
А) Материнский капитал
Б) Миграционная политика

В) Экономические санкции
Г) Правильный ответ А и Б

17. Гонка вооружений относится к …
А) Экзистенциальному вызову
Б) Духовно-мировоззренческому кризису
В) Цифровому вызову
Г) Нет правильного ответа

18. Какой кризис относится к экологическому?
А) Политический
Б) Экономический
В) Природный
Г) Нет правильного ответа

19. Какие бывают Вызовы?
А) Политические
Б) Экономические
В) Природные
Г) Все ответы верны

20. Какой вызов относится к внутреннему?
А) Демографический
Б) Сохранение мирового культурного наследия
В) Экологический
Г) Нет правильного ответа

21. Какой вызов относится к внешнему?
А) Демографический
Б) Сохранение мирового культурного наследия
В) Экологический
Г) Правильный Б и В

22. К какому кризису относится нехватка сырья в отдельно взятом регионе?
А) Глобальному
Б) Локальному
В) Природному
Г) Нет правильного ответа

23. К какому кризису относится нехватка мирового продовольствия?
А) Глобальному
Б) Локальному
В) Природному
Г) Нет правильного ответа

24. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: …
А) Милитаризация экономики и торговля оружием
Б) Низкая экологическая культура общества
В) Антропоцентрическое мировоззрение
Г) Нет правильного ответа

25. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: …
А) Низкая производительность труда
Б) Угрозы в киберпространстве для населения
В) Депопуляция коренного населения страны
Г) Нет правильного ответа

26. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: …
    А) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства
    Б) Снижение уровня образованности общества
    В) Материальная ориентация сознания молодежи
    Г) Нет правильного ответа

27. Как называется общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность? (**Цивилизация**).

28. «Колыбелью цивилизации» называется? (**Древняя Месопотамия**).

29. Как называется актуальный всемирный вызов, в котором во главу угла ставится вопрос изменения климата? (**Глобальное потепление**).

30. Что является ключевым результатом предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы? (**Стабильность**).

31. Чем является современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития? (**Миссией России**).

32. Как называется наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир России (**Справедливость**).

33. К проблеме какого уровня относится антропогенное изменение климата (**Глобального**).

34. К глобальным проблемам, связанным с водными ресурсами, относится … (**Нехватка пресной воды**).

35. Кто является автором фразы «та война справедлива, которая необходима»? (**Н. Макиавелли**).

36. К чему ведут неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма» и перенасыщенного информационного пространства? (**Глобальным проблемам**).

37. Популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности – все это относится к … (**Политическим вызовам современности**).

38. К какому вызову относится гонка вооружений? (**Экзистенциальному вызову**)

39. Какому ученому принадлежит фраза «ускользающий мир»? (**Энтони Гидденсу**)

40. Сколько Конрад Лоренц выделил различных, но тесно связанных между собой процессов, угрожающих гибелью не только нашей нынешней культуре, но и всему человечеству как виду (запишите количество процессов цифрами). (**8**)

41. Философ М. Мамардашвили, характеризуя современную действительность, употребляет выражения «… катастрофа» (о какой катастрофе идёт речь у М. Мамардашвили)? (**Антропологической**)

42. Частью какого сознания является экологическое сознание? (**Общественного**)

43. В каком году в ООН была принята концепция устойчивого развития? (**1992**)

44. К какой концепции, принятой в ООН в 1992 году, относится стратегия замкнутых циклов?

(**Концепции устойчивого развития**)

45. Что является одной из основных черт природных ресурсов? (**Исчерпаемость**)

46. В какой исторический период наиболее четко проявили себя глобальные проблемы? (**В XX в.**)

47. Как называется модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека? (**Виртуальной**)

48. Какую футурологическую модель предложил Э. Тоффлер? (**Третьей волны**)

49. Как называется принцип совместного согласованного существования общества и природы? (**Коэволюция**)

50. В чем выражается принцип глобализации в политической сфере? **(В создании международных организаций и союзов**)

4. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (вопросы к дифференцированному зачету)

Раздел 1 «Что такое Россия»

1. Природно-географические особенности России.
2. Экономический потенциал современной России.
3. Народы России.
4. Исторические особенности формирования Российского государства.
5. Государственная символика России в прошлом и настоящем.
6. Характерные черты русской культуры.
7. Место России в истории мира.
8. Вклад России в мировую науку и культуру.

Раздел 2 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

9. Мировоззрение как феномен, его структура, функции, исторические типы.
10. Понятие идентичности, её современные концепции, виды, факторы и механизмы формирования.
11. Традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации.
12. Роль России в мире с точки зрения западников и славянофилов.
13. Идеология и утопия как модусы мировоззрения.
14. Традиционализм и модернизм как ценностные ориентации.
15. Пятиэлементная системная модель мировоззрения и ценностные принципы российской цивилизации.
16. Понятие социальной, культурной и исторической памяти.
17. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура.

Раздел 3 «Российское государство – цивилизация»

18. Цивилизационный подход в и формационный подход в социальных науках и их основные представители.
19. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
20. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
21. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
22. Эволюция государственных ценностей в исторической перспективе.
23. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути.
24. Евразийство и неоевразийство: основные идеи и представители.

Раздел 4 «Политическое устройство России»

25. Место власти в системе общественных отношений. Проблема легитимации власти. Типологизация легитимности власти М. Вебера. Функции политической власти.
26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
27. Основные типы политических режимов и их характеристика. Политический режим современного российского общества.
28. Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории). Современные концепции происхождения государства.
29. Формы правления государства: абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное государство.
30. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
31. Государственные и национальные проекты РФ. Институт стратегического планирования.
32. Понятие «гражданского общества». Основные формы гражданского участия.

Раздел 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

33. Понятие и сущность цивилизационных вызовов: основные подходы к изучению.
34. Определение и специфика глобальных цивилизационных вызовов.
35. Классификация вызовов современного общества.
36. Примеры вызовов будущего России.
37. Политические вызовы России.
38. Техногенные вызовы России.
39. Глобальные климатические и экологические вызовы.
40. Экзистенциальный вызов.
41. Демографический и ресурсный кризис России.
42. Исторический опыт и тысячелетняя культура России как основа для успешного преодоления кризисов.
43. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления цивилизационных вызовов.
44. Интегративная солидарность и пределы индивидуализма в преодолении цивилизационных вызовов.
45. Личностный потенциал молодежи и его реализация в целях общественного блага.
46. Гражданское чувство: императив личной ответственности и общественной пользы.

При сдаче зачета студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы – до 30 мин.

5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.