

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 10.09.2021 00:42:50  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
  
А.В.Гарабаджиу  
« 23 » 05 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**18.06.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Направленность программы аспирантуры  
**Химическая технология топлива и высокоэнергетических**  
**веществ**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 9  |
| 3. Объем дисциплины .....   | 9  |
| 4. Содержание дисциплины  |    |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....   | 10 |
| 4.2. Занятия лекционного типа.....  | 11 |
| 4.3. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).....  | 22 |
| 4.4. Самостоятельная работа.....  | 25 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                       | 27 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....  | 28 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 29 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                            | 35 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 35 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине                                |    |
| 10.1. Информационные технологии.....  | 36 |
| 10.2. Программное обеспечение.....  | 36 |
| 10.3. Информационные справочные системы.....  | 36 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                  | 36 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....  | 36 |
| Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации   | 37 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| УК-1             | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</li> </ul> |
| УК-2             | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю науки в целом и собственной области;</li> <li>- основные философские концепции науки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики;</li> <li>- логико-методологическим аппаратом научного познания.</li> </ul>  |
| УК-5             | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul>   |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| <b>УК-1</b>      | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</li> </ul> |
| <b>УК-6</b>      | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>                      |
| <b>ОПК-1:</b>    | способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности в области химических технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul>  |
| <b>ОПК-2:</b>    | владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и этические принципы научной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск научных данных с применением информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>  |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| <b>УК-1</b>      | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</li> </ul>   |
| <b>ОПК-3:</b>    | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.   | <p><b>Знать;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам в междисциплинарных областях науки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul> |
| <b>ОПК-4:</b>    | способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>  |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП<br>(содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| <b>УК-1</b>      | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</li> </ul> |
| <b>ОПК-5:</b>    | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>  |
| <b>ОПК-6:</b>    | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационные и этические принципы педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями планирования педагогической деятельности</li> </ul>   |
| Коды компетенции | Результаты освоения ООП<br>(содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| <b>УК-1</b>      | <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>                     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</li> </ul>   |
| <b>УК-2</b>      | <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю науки в целом и собственной области;</li> <li>- основные философские концепции науки;</li> <li>- сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания;</li> <li>- организационные и этические принципы научной деятельности;</li> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> <li>- обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики;</li> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания; -</li> <li>- логико-методологическим аппаратом научного познания.</li> </ul> |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| <b>УК-1</b>      | <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</li> </ul>  |
| <b>ОПК-3:</b>    | <p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам в междисциплинарных областях науки;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</li> </ul> |



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, установленных образовательным стандартом, для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Изучение дисциплины осуществляется на первом курсе аспирантуры в 1-2 семестрах

Программа курса «История и философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Дисциплина «История и философия науки» предполагает формирование и развитие у аспирантов компетенций, которые являются ключевыми для понимания генезиса мировой и российской цивилизации, глобального характера основных проблем современности и перспектив их возможного решения. Знакомство с основными философскими аспектами науки, а также отдельных областей конкретно-научных дисциплин направлено на взаимодействие научно-технических, социальных и этических проблем, без которого немислимо дальнейшее развитие современной науки и техники.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин, предусмотренных программами бакалавриата и магистратуры

Полученные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации), а также для анализа социальных процессов и формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

## 3. Объем дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего,<br>академических<br>часов |
|--|----------------------------------|
|  | Заочная форма<br>обучения        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>(зачетных единиц/ академических часов) | 4/ 144                           |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>                                     | <b>10</b>                        |
| занятия лекционного типа   | 4                                |
| занятия семинарского типа, в т.ч. семинары, практические занятия               | 6                                |
| КСР  | 36                               |
| другие виды контактной работы  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>98</b>                        |
| <b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)                        | <b>Реферат</b>                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, экзамен, зачёт)                 | Экзамен (36),<br>зачёт с оценкой |

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, акад. часы (семинары и/или практические занятия) | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
|       | <b>I. Общие проблемы философии науки</b>   |                                      |   |                                    |                         |
| 1.    | Предмет и основные концепции современной философии науки                                 | 1                                    | 1   | 5                                  | УК-1                    |
| 2.    | Наука в культуре современной цивилизации   |                                      |   | 5                                  | ОПК-6                   |
| 3.    | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                           |                                      |   | 6                                  | УК-2                    |
| 4.    | Структура научного знания  | 1                                    | 2   | 6                                  | УК-2                    |
| 5.    | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      |                                      |   | 5                                  | УК-2                    |
| 6.    | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        |                                      |   | 5                                  | УК-5<br>ОПК-3           |
| 7.    | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса |                                      |   | 5                                  | УК-6<br>ОПК-4           |
| 8.    | Наука как социальный институт  |                                      |   | 5                                  | УК-2<br>ОПК-6           |
|       | <b>II. Современные философские проблемы областей научного знания</b>                     |                                      |   |                                    |                         |
| 9.    | Философские проблемы математики  |                                      | 1   | 6                                  | ОПК-5                   |
| 10.   | Философские проблемы физики  | 1                                    | 1   | 6                                  | ОПК-2<br>ОПК-3          |
| 11.   | Философские проблемы астрономии и космологии   |                                      |   | 5                                  | УК-2                    |
| 12.   | Философские проблемы химии   |                                      |   | 6                                  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-4 |
| 13.   | Философские проблемы географии   |                                      |   | 4                                  | УК-2<br>ОПК-3           |
| 14.   | Философские проблемы геологии  |                                      |   | 4                                  | УК-2<br>ОПК-3           |
| 15.   | Философские проблемы биологии и экологии   |                                      |   | 6                                  | УК-2<br>ОПК-3           |
| 16.   | Философские проблемы медицины  |                                      |   | 4                                  | УК-2<br>ОПК-3           |
| 17.   | Философские проблемы социально-  |                                      |   | 5                                  | УК-2                    |

|     |   |   |   |   |                       |
|-----|---|---|---|---|-----------------------|
|     | гуманитарных наук   |   |   |   | <b>ОПК-3</b>          |
|     | <b>III. Философские проблемы техники и технических наук</b> |   |   |   |                       |
| 18. | Философские проблемы техники                                | 1 | 1 | 6 | <b>УК-2<br/>ОПК-3</b> |
| 19. | Философские проблемы информатики                            |   |   | 4 | <b>УК-2<br/>ОПК-3</b> |

#### 4.2. Занятия лекционного типа.

| №<br>Раздела<br>дисциплины | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия   | Объем,<br>акад.<br>часы | Информа-<br>ционная<br>форма |
|----------------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 1                          | <p><b>Предмет и основные концепции современной философии науки</b></p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.</p> <p>Логика-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> | 1                       | Слайд-презентация            |
| 2                          | <p><b>Наука в культуре современной цивилизации.</b></p> <p>Традиционалистский и технологический типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>  |                         |                              |
| 3                          | <p><b>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</b></p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.</p> <p>Становление первых форм теоретической науки в античности. Античная логика и математика.</p> <p>Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная</p>  |                         |                              |

|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
|   | <p>средневековая наука.<br/> Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.<br/> Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.<br/> Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.<br/> Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>   |   |                   |
| 4 | <p><b>Структура научного знания.</b><br/> Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.<br/> <i><b>Структура эмпирического знания.</b></i><br/> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.<br/> <i><b>Структура теоретического знания.</b></i><br/> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Развёртывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br/> <i><b>Основания науки.</b></i><br/> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.<br/> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины</p> | 1 | Слайд-презентация |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>  |  |  |
| 5 | <p><b>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b></p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> |  |  |
| 6 | <p><b>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b></p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в</p>   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>  |  |  |
| 7 | <p><b>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</b></p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетий. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 8 | <p><b>Наука как социальный институт.</b><br/> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика учёных XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ XX столетия).<br/> Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и её социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>  |  |  |
| 9 | <p><b>Философские проблемы математики.</b><br/> Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики.<br/> Математика и естествознание. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математика и техника. История взглядов на математику в философии и науке.<br/> Взгляды на предмет математики. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты в истолковании предмета математики. Особенности образования и функционирования математических абстракций. Отношение математики к действительности. Абстракции и идеальные объекты математики.<br/> Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики. Доказательство – фундаментальная характеристика математического познания. Понятие аксиоматического построения теории. Основные типы аксиоматики (содержательная, полупормальная и формальная).<br/> Логика как метод математики и как математическая теория. Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике. Аналогии как общий метод развития математической теории. Место интуиции и воображения в математике. Современные представления о психологии и логике математического открытия. Мысленный эксперимент в математике. Доказательство с помощью компьютера.<br/> Структура математического знания. Основные математические дисциплины. Историческое развитие логической структуры математики. Аксиоматический метод и классификация</p> |  |  |

|    |   |   |                   |
|----|---|---|-------------------|
|    | <p>математического знания. Структурное и функциональное единство математики.</p> <p>Философия математики, её возникновение и этапы эволюции. Основные проблемы философии и методологии математики: установление сущности математики, её предмета и методов, места математики в науке и культуре.</p> <p>Фундаменталистскаянефундаменталистская (социокультурная) философия математики.</p> <p>Философия математики как раздел философии и как общая методология математики.</p> <p>Методология математики, её возникновение и эволюция. Методы методологии математики (рефлексивный, проектный, нормативный).</p> <p>Внутренние и внешние функции методологии математики, её прогностические ориентации.</p> <p>Закономерности развития математики. Внутренние и внешние факторы развития математической теории.</p> <p>Философские концепции математики. Современные концепции математики.</p> <p>Философия и проблема обоснования математики.</p> <p>Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки.</p>   |   |                   |
| 10 | <p><b>Философские проблемы физики.</b></p> <p>Место физики в системе наук. Естественные науки и культура. Физика как фундамент естествознания.</p> <p>Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальной физики. Специфика методов физического познания.</p> <p>Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм – антиредукционизм.</p> <p>Анализ различных трактовок редукционизма.</p> <p>Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.</p> <p>Онтологические проблемы физики.</p> <p>Онтологический статус физической картины мира.</p> <p>Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.</p> <p>Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблема классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегии поисков фундаментальных объектов и идеи бутстрапа. Теория струн и «теория всего» (ТОЕ) и</p> | 1 | Слайд-презентация |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <p>проблемы их обоснования.</p> <p>Философские проблемы пространства и времени. Философские проблемы специальной и общей теории относительности (СТО и ОТО).</p> <p>Проблема детерминизма. Проблема детерминизма и её роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм. Причинное и функциональное объяснение. Понятие цели в синергетике. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция вероятностной причинности.</p> <p>Познание сложных систем в физике. Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (саморазвивающиеся системы).</p> <p>Проблема объективности в современной физике. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Трудности достижения объективно истинного знания. Роль социальных факторов в достижении истинного знания.</p> <p>Физика, математика и компьютерные науки. Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики.</p> |  |  |
| 11 | <p><b>Философские проблемы астрономии и космологии.</b></p> <p>Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Понятия «наблюдаемая Вселенная», «Вселенная как целое», «мини-вселенная» и «Метавселенная». Астрофизика, космология и физика элементарных частиц.</p> <p>Основания научного метода в астрономии и космологии. Становление неклассических и постнеклассических оснований изучения Вселенной. Идеалы и нормы описания и объяснения явлений, построения теорий, строения и обоснования знания в астрономии и космологии.</p> <p>Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности.</p> <p>Проблема объективности знания в астрономии и космологии. Специфика эмпирического и теоретического знания о Вселенной; проблема «теоретической нагруженности» фактов; эвристическая роль эмпирических зависимостей.</p> <p>Современная система теоретических знаний о Вселенной и реальность. Парадокс «скрытой массы» и проблема обоснованности системы знаний о Вселенной.</p> <p>Эволюционная проблема в астрономии и</p>   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>космологии. Нестационарность – важнейшая черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Парадокс чёрных дыр. Основания и концептуальная структура современных космологических теорий: теории расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана, теория горячей Вселенной Г.А. Гамова, инфляционной космологии, других космологических теорий. Реликтовое излучение и проблема выбора космологической теории. Релятивистские космологические модели – схематическое описание некоторых черт Метагалактики. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира: физические и философские аспекты. Понятие пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности с спонтанности в космологических теориях. «Большой взрыв» и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии. Человек и Вселенная. Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Понятия наблюдателя и участника в АП. Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества.</p> |  |  |
| 12 | <p><b>Философские проблемы химии.</b><br/>         Специфика философии химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью. Концептуальные системы химии и их эволюция, как ступени исторического развития химии. Эволюция концептуальных систем.<br/> <i>Учение об элементах</i> как исторически первый тип концептуальных систем, явившейся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ: античное учение об элементах,</p>   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>Р. Бойль и научное понятие элемента, теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Периодическая система Д.И. Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.</p> <p><b>Структурная химия</b> как теоретическое объяснение <i>динамической</i> характеристики вещества – его реакционной способности. Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии. Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.</p> <p><b>Кинетические теории</b> как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем. Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.</p> <p>Тенденция физикализации химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию; 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике. Редукция теории химической связи с квантовой механикой. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм.</p> <p>Приближённые методы в химии, проблемах их смысла и значения.</p> |  |  |
| 13 | <p><b>Философские проблемы биологии и экологии.</b></p> <p>Предмет философии биологии и его эволюция. Природа биологического познания. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни, специфики и особенностей научного познания живых объектов и систем.</p> <p>Биология в контексте философии и методологии науки XXI века. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания. Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности».</p> <p>Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.</p> <p>Принцип развития в биологии. Основные этапы</p>   |  |  |

становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.

Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем.

Проблема детерминации в биологии. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциоанализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.

Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Философия жизни в новой парадигматике культуры. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Предмет экофилософии. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Превращение современной экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношения с другими науками. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Экологические основы хозяйственной деятельности. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования с учётом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

|    |  |   |                   |
|----|--|---|-------------------|
|    | <p>Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы.</p> <p>Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.</p>  |   |                   |
| 14 | <p><b>Философские проблемы техники</b></p> <p>Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.</p> <p>Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».</p> <p>Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.</p> <p>Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.</p> <p>Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.</p> <p>Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.</p> <p>Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Особенности методологии технических наук и методологии проектирования.</p> <p>Техника как предмет исследования естествознания.</p> <p>Природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки.</p> <p>Естественные и технические науки. Специфика технических наук. Основные типы технических наук. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках.</p> <p>Дисциплинарная организация технических наук: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин.</p> <p>Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин.</p> <p>Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.</p> <p>Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники.</p> | 1 | Слайд-презентация |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <p>Этика учёного и социальная ответственность проектировщика. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов.</p> <p>Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.</p>  |  |  |
| 15 | <p><b>Философские проблемы информатики</b></p> <p>История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX в. Теория информации (теории). Общая теория систем.</p> <p>Концепция кипертекста. Конструктивная кибернетическая эпистемология. Синергетический подход в информатике. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекообразных системах.</p> <p>Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и её технологизации посредством компьютерной техники.</p> <p>Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики.</p> <p>Конструктивная природа математики и её синергетический коэволюционный смысл.</p> <p>Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике.</p> <p>Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт.</p> <p>Интернет как метафора глобального мозга. Понятие киберпространства. Интернет и его философское значение. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете. Феномен зависимости от Интернета. Интернет как инструмент новых социальных технологий.</p> <p>Концепция информационной эпистемологии и её связь с кибернетической эпистемологией.</p> <p>Компьютерная этика, инженерия знаний проблемы интеллектуальной собственности. Проблема искусственного интеллекта и её эволюция.</p> <p>Социальная информатика. Концепция информационного общества, его происхождение.</p> <p>Информационная динамика организаций в обществе. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе.</p> |  |  |
| 16 | <p><b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b></p>   |  |  |

Философия как интегральная форма научных знаний.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретация и «предрассудков» в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Вера, сомнение, знание в социальны-гуманитарных науках.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.</p> <p>«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### 4.3. Занятия семинарского типа (семинары и/или практические занятия).

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Инновационная форма                       |
|----------------------|--|-------------------|---|
|                      | <b>I. Общие проблемы философии науки</b>   |                   |   |
| 1.                   | Предмет и основные концепции современной философии науки.<br>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.   | 1                 | Круглый стол. групповая дискуссия, диспут |
| 2.                   | Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и технологический типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия.   |                   |   |
| 3.                   | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.<br>Становление первых форм теоретической науки в античности. Античная логика и математика.<br>Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Формирование науки как профессиональной деятельности.<br>Возникновение дисциплинарно организованной науки. |                   |   |
| 4.                   | Структура научного знания.<br>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.<br>Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки.<br>Научная картина мира и её эволюция.   | 2                 | Круглый стол. групповая дискуссия, диспут |
| 5.                   | Динамика науки как процесс порождения нового знания.<br>Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на  |                   |   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>основаниенауки.<br/>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p>  |   |  |
| 6  | <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.<br/>Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.<br/>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>   |   |  |
| 7. | <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.<br/>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.<br/>Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.<br/>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.<br/>Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре</p> |   |  |
| 8. | <p>Наука как социальный институт.<br/>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.<br/>Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и её социальные последствия.</p>  |   |  |
|    | <p><b>II. Современные философские проблемы областей научного знания</b></p>   |   |  |
| 9. | <p>Философские проблемы математики.<br/>Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики.<br/>Взгляды на предмет математики. Особенности образования и функционирования математических абстракций. Отношение математики к действительности. Абстракции и идеальные объекты математики. Нормы и</p>   | 1 | <p>Круглый стол.<br/>групповая дискуссия,<br/>диспут</p> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | идеалы математической деятельности. Философия математики, её возникновение и этапы эволюции. Основные проблемы философии и методологии математики  |   |   |
| 10. | Философские проблемы физики. Место физики в системе наук. Специфика методов физического познания. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм – антиредукционизм. Онтологические проблемы физики. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Философские проблемы пространства и времени. Философские проблемы специальной и общей теории относительности (СТО и ОТО). Проблема причинности в физике. Познание сложных систем в физике. | 1 | Круглый стол. групповая дискуссия, диспут |
| 11. | Философские проблемы астрономии и космологии. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Понятия «наблюдаемая Вселенная», «Вселенная как целое», «мини-вселенная» и «Метавселенная». Проблема объективности знания в астрономии и космологии. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии.   |   |   |
| 12. | Философские проблемы химии. Специфика философии химии. Концептуальные системы химии и их эволюция, как ступени исторического развития химии. Эволюция концептуальных систем. Тенденция физикализации химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию; 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике.   |   |   |
| 13. | Философские проблемы географии. Место географии в классификации наук и её внутренняя структура. Проблема пространства и времени в географии. Географическая среда человеческого общества. Биосфера и ноосфера. География и экология.   |   |   |
| 14. | Философские проблемы геологии. Место геологии в генетической классификации наук. Проблема пространства и времени в геологии. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Геология и экология.   |   |   |
| 15. | Философские проблемы биологии и экологии.  |   |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | Предмет философии биологии и его эволюция. Природа биологического познания. Биология в контексте философии и методологии науки XXI века. Проблема «биологической реальности». Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие жизни в современной науке и философии. Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем. Предмет экофилософии. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. |   |   |
| 16. | Философские проблемы медицины. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Социально-биологическая и психологическая проблема в медицине. Проблема нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания. Основы биоэтики.   |   |   |
| 17. | Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.       |   |   |
|     | <b>III. Философские проблемы техники и технических наук</b>  |   |   |
| 18. | Философские проблемы техники. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Социальная оценка техники как прикладная философия техники.  | 1 | Круглый стол. групповая дискуссия, диспут |
| 19. | Философские проблемы информатики. Концепция кипертекста. Конструктивная кибернетическая эпистемология. Синергетический подход в информатике. Информатика в контексте   |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекообразных системах. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность. Социальная информатика.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения  | Объем, акад. часы | Форма контроля   |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1                    | Логика-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.   | 5                 | Устный опрос №1<br>Выступление на семинаре             |
| 2                    | Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.   | 5                 | Устный опрос №2,<br>Письменный опрос №1 (тестирование) |
| 3                    | Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.  | 6                 | Устный опрос №3<br>Выступление на семинаре             |
| 4                    | Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Философские основания науки. | 6                 | Устный опрос №4<br>Выступление на семинаре             |
| 5                    | Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке.  | 5                 | Устный опрос №5<br>Выступление на семинаре             |
| 6                    | Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.   | 5                 | Устный опрос №6<br>Письменный опрос №2 (тестирование)  |
| 7                    | Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.   | 5                 | Устный опрос №7<br>Выступление на семинаре             |
| 8                    | Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного   | 5                 | Устный опрос №8<br>Выступление                         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | регулирования науки.   |   | на семинаре   |
| 9  | Фундаменталистскаянефундаменталистская (социокультурная) философия математики. Философия математики как раздел философии и как общая методология математики. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки.  | 6 | Устный опрос №9<br>Выступление на семинаре              |
| 10 | Проблема детерминизма. Проблема детерминизма и её роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм.   | 6 | Устный опрос №10,<br>Письменный опрос №3 (тестирование) |
| 11 | Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества.   | 5 | Устный опрос №11<br>Выступление на семинаре             |
| 12 | Редукция теории химической связи с квантовой механикой. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм. Приближённые методы в химии, проблемах их смысла и значения.  | 6 | Устный опрос №12<br>Выступление на семинаре             |
| 13 | Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. География как экология человека.   | 4 | Устный опрос №13<br>Выступление на семинаре             |
| 14 | Геологическая картина мира как отражение геологической реальности. Место геологии в нелинейной классификации наук. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.  | 4 | Устный опрос №14<br>Письменный опрос №4 (тестирование)  |
| 15 | Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.  | 5 | Устный опрос №15<br>Выступление на семинаре             |
| 16 | Философия медицины, её цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки. Нравственные аспекты современной медицины как науки.   | 4 | Устный опрос №16<br>Выступление на семинаре             |
| 17 | Этика учёного и социальная ответственность проектировщика. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции | 6 | Устный опрос №17<br>Выступление на семинаре             |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | устойчивого развития.   |   |   |
| 18 | Компьютерная этика, инженерия знаний проблемы интеллектуальной собственности. Проблема искусственного интеллекта и её эволюция.<br>Социальная информатика. Концепция информационного общества, его происхождение. Информационная динамика организаций в обществе. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе.  | 4 | Устный опрос №18<br>Выступление на семинаре |
| 19 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. | 6 | Устный опрос №19<br>Письменный опрос №5     |

#### 4.4.1. Темы рефератов (См. Приложение №1.)

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

В качестве промежуточной аттестации изучения курса «История и философия науки» для аспирантов является в конце 1-го семестра зачёт. (Вопросы к зачёту см. Приложение №1.).

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по дисциплине «История и философия науки»** проводится также по окончании курса и направлена на получение информации о владении содержанием курса в виде устного кандидатского экзамена по разработанным билетам. (Вопросы к экзамену См. Приложение 1).

Данный кандидатский экзамен по дисциплине является обязательным, т.к. учрежден и проводится по программам, утвержденным приказом Минобразования России от 17.02.2004 г. № 697.

К сдаче экзамена кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» допускаются аспиранты, выполнившие все формы текущего контроля, подготовившие и защитившие на положительную оценку реферат по истории науки.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются тремя теоретическими вопросами (заданиями) по трём разделам курса.

**Структура кандидатского экзамена дисциплины «История и философия науки»:**

- 1) Общие проблемы философии науки;
- 2) Современные философские проблемы областей научного знания;
- 3) Философские проблемы техники, информатики и инженерной деятельности.
- 4) Защита реферата «История отдельных отраслей науки».

Допуском до экзамена аспиранта является получение зачёта с положительной оценкой, а также успешная подготовка и защита реферата по истории отрасли исследуемого аспирантом научного знания. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим данный курс.

**В экзаменационном билете три вопроса:**

1. Первый вопрос из списка вопросов первого раздела курса;
2. Второй вопрос из списка вопросов второго раздела курса.
3. Третий вопрос из списка вопросов третьего раздела курса.

Время подготовки аспиранта к устному ответу - до 1 астрономического часа.

Пример варианта вопросов на экзамене:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

**Направление подготовки: 18.06.01 – «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**  
Кафедра философии

Учебная дисциплина: «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(кандидатский минимум)

Экзаменационный билет № 3

- 1 Трансценденталистская концепция соотношения философии и науки.**
- 2 Пространство и время в макро-, микро- и мега- мире. Взаимосвязь пространства, времени и материи.**
- 3 Философские аспекты инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности. Диалектика инженерного творчества. Этнос инженера.**

Заведующий кафедрой,  
кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ В. Е. Быданов  
(подпись, дата)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Ахутин, А.В. Эксперимент и природа/ А.В. Ахутин. – СПб.: Наука, 2012. – 660 с.
2. Баксанский, О.Е. Нанотехнологии, биомедицина, философия образования в зеркале

междисциплинарного контекста: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов/ О. Е. Баксанский, Е.Н. Гнатик, Е.Н. Кучер; РАН. Ин-т философии. - М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 222 с.

3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебник для вузов/ Б.Н. Бессонов – М.: Юрайт, 2010. - 394 с.
4. Глухов, М. М. Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов: учебное пособие для вузов/ М.М. Глухов – СПб.; М.: Краснодар: Лань, 2012. - 416 с.
5. Голубинцев, В.О. Философия науки. Учебник для вузов/ В.О. Голубинцев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 542 с.
6. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию/ Э. Гуссерль; пер. с нем. Д.В. Кузницына. - СПб.: Наука, 2013. - 493 с.
7. Дворецкий, С.И. Моделирование систем: учебник для вузов/ С.И. Дворецкий – М.: Академия, 2009.-316 с.
8. Кармин, А.С. Интуиция: Философские концепции и научное исследование/ А.С. Кармин. - СПб.: Наука, 2011. - 900 с.
9. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учеб.пособие/ В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2012. – 216 с.
10. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Справочное издание/ Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010.
11. Основы научных исследований: учеб.пособие по спец. «Менеджмент организации»/ Б.И. Герасимов [и др.]. – М.: Форум, 2011. – 267, [2]с.
12. Советов, Б.Я. Представление знаний в информационных системах: учебник для вузов/ Б.Я. Советов – М.: Академия, 2011. – 143 с.
13. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук/ Под ред. В.В. Миронова – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
14. Соснов, Е. А. Основы научных исследований: в 2-х ч.: текст лекций/ Е.А. Соснов; СПбГТИ(ТУ). – СПб.: [б. и.], 2014.
15. Суханов, Б.М. Философские вопросы химии: учеб.пособие/ Б.М. Суханов, М.Б. Суханов. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2009. – 77 с.
16. Черняк В. З. История и философия техники: пособие для аспирантов/ В.З. Черняк. - М.: КноРус, 2006. - 572 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Гаскаров, Д. В. Интеллектуальные информационные системы. Учебник для вузов/ Д.В. Гаскаров – М.: Высш. шк., 2003. – 431 с.
2. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов/ В.О. Голубинцев Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 635 с.
3. Гриненко Г.В. История философии: учебник для вузов/ Г.В. Гриненко – М.: Юрайт, 2010. - 689 с.
4. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах/ Т.Я. Дубнищева – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 591 с.
5. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: практикум/ Т.Я. Дубнищева – М.: Академия, 2009. - 320 с.
6. Елович, И.В., Информатика: учебник для вузов/ И.В. Елович – М.: Академия, 2011. - 394



с.

7. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: учебник для вузов/ А.Ф. Зотов – М.: Высш. шк., 2005. - 781 с.
8. Ивин, А.А. Логика и теория аргументации/ А.А. Ивин – М.: Гардарики, 2007. - 220 с.
9. Игошин, В.И. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие для вузов/ В.И. Игошин – М.: Академия, 2010. – 447 с.
10. Игошин, В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов/ И.В. Игошин – М.: Академия, 2008. – 303 с.
11. Канке, В. А. Современная этика: учебник/ В.А.Канке – М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 394 с.
12. Классическая философия науки: хрестоматия/ Под ред. В.И. Пржиленского. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2007. - 591 с.
13. Кун, Т. Структура научных революций/ Т. Кун; пер. с англ. И. З. Налетова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 310, [10]с.
14. Лихтарников, Л.М. Математическая логика. Курс лекций/ Л.М. Лихтарников – СПб.; М.: Краснодар: Лань, 2009. – 276 с.
15. Локтаев, С.В. Управление организационными системами/ С.В. Локтаев – СПб.: Химиздат, 2005. - 586с.
16. Миронов, В.В. Онтология и теория познания: учебник для вузов/ В.В. Миронов – М.: Гардарики, 2005. - 447 с.
17. Мишин, В.М. Исследование систем управления: учебник для вузов/ В.М. Мишин – М.: ЮНИТИ, 2003. - 527 с.
18. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для вузов/ О.В. Одинцова – М.: Академия, 2014. - 141с.
19. Петрунин, Ю.Ю. Этика бизнеса: учебник/ Ю.Ю. Петрунин – М.: Изд-во МГУ, 2007. - 347 с.
20. Разин, А.В. Основы этики/ А.В. Разин – М.: Форум, 2006. - 302 с.
21. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы/ В.С. Степин – М.: Гардарики, 2007. – 383 с.
22. Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации»/ Г.М. Тавризян: РАН. Ин-т философии. - М.: РОССПЭН, 2009. - 216 с.
23. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. Учебник/ Е.В. Ушаков – М.: Экзамен, 2005. – 527 с.
24. Философия науки и техники: Конспект лекций для адъюнктов и аспирантов/ К.Н. Хабибуллин, В.Б. Коробов, А.А. Луговой, А.В. Тонконогов; Под ред. В.С. Артамонова. - М. Высш. образование, 2008. - 192 с.
25. Хайдеггер М. Что зовется мышлением?: курс лекций/ М. Хайдеггер; пер. с нем. Э.Н. Сагетдинова. - 2-е изд. - М.: Академ. Проект, 2010. - 351 с.
26. Энциклопедия эпистемологии и философии науки/ РАН. Ин-т философии. - М.: Канон, 2009. - 1247 с.

## **в) вспомогательная литература**

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

1. Ильин, В.В. Философия науки / В.В. Ильин. – М.: Академический проект, 2003. – 523 с.
2. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на

развитие научных теорий./ А.Койре - М.,1985 г.

3. Кохановский, В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 604 с.
4. Кохановский, В. П. Философия для аспирантов/ В. П. Кохановский [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 604 с.
5. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая./ В.А.Лекторский - М., 2000 г.
6. Моисеев, Н.Н. Современный рационализм/ Н.Н. Моисеев - М., 1995 г.
7. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
8. Огурцов, А.П. Дисциплинарная структура науки/ А.П.Огурцов - М.: Наука, 1988 г.
9. Поппер, К. Логика и рост научного знания/ К.Поппер - М.: Прогресс, 1983 г.
10. Пригожин, И. Порядок из хаоса/ Пригожин, И., Стенгерс И - М., 1996.
11. Степин, В.С. Философия науки и техники/ В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. - М.: Гардарики, 1996 г.
12. Традиции и революции в развитии науки/ М.: Наука, 1991 г.
13. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки / Е. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 528 с.
14. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки/ Фейерабенд П. - М.: Прогресс, 1986 г.
15. Философия науки (общий курс)/ под ред. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2004. – 736 с.
16. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл.авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

## **Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания**

### **2.1 Философские вопросы физик, астрономии и космологии**

1. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2005 – 416 с.
2. Глобальный эволюционизм (Философский анализ). – М.: 1994. – 150 с.
3. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Юельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М : ИЕФА-М, 2007. – 355 с.
4. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / под ред. проф. В. И. Стрельченко. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2005. – 206 с.
5. Мостепаненко, А.М. Методологические и философские проблемы современной физики А.М. Мостепаненко – Л., 1977.
6. Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов/ отв. ред. В.И. Аршинов. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 535 с.
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос. наук., проф. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2007. – 639 с.
8. Философия естественных наук: учебное пособие для вузов/ под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с.
9. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева: учебное пособие для вузов. – М.:

Академический проект; Трикста, 2004. – 736 с.

10. Философия науки. Методология и история конкретных наук: учебное пособие/ коллектив авторов. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 640 с.
11. Философские проблемы классической и неклассической физики: современная интерпретация. – М.: 1998. ИФ РАН, 1998. – 179 с.
12. Эрекаев, В. Д. Современная философия и квантовая физика: АО / РАН ИНИОН, Отд. Философии; отв. ред. А. И. Панченко. – М., 2007. – 110 с.

## **2.2 Философские проблемы биологии, антропологии и экологии**

1. Биофилософия. – М.: 1997. – 250 с.
2. Вернадский, В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление./ В.Н. Вернадский - М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальный эволюционизм (Философский анализ). – М.: 1994. – 150 с.
4. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ под ред. проф. В. И. Стрельченко. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – 206 с.
5. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия. / О.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов М.: Интерпракс, 1995. – 352 с.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос. наук., проф. В. В. Миронова. – М.: Гардарики, 2007. – 639 с.
7. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. – М.: 1996. – 300 с.
8. Философия естественных наук: учебное пособие для вузов/ под ред. проф. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с.
9. Философия науки. Методология и история конкретных наук: учебное пособие /коллектив авторов. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 640 с.
10. Философия природы сегодня / редакторы: И. К. Лисеев, В. Луговский. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 512 с.

## **2.3 Философские проблемы химии и биохимии**

1. Буслова, М.К. Системно-структурный подход в химии/ М. К. Буслова; ред. А.К. Манеев; АН БССР. Ин-т философии и права. - Минск: Наука и техника, 1984. - 143 с.
2. Вязовкин, В.С. Материалистическая философия и химия [ ]: химическая картина природы и ее эволюция/ В.С. Вязовкин. - М.: Мысль, 1980. - 180 с.
3. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ под ред. проф. В. И. Стрельченко. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – 206 с.
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук /под общ. ред. д-ра филос. наук., проф. В. В. Миронова. – М.: Гардарики, 2007. – 639 с.
5. Философия естественных наук: учебное пособие для вузов/ под ред. проф. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с.

## **2.4 Философские проблемы математики**

1. Александров, А. Д. Основания геометрии : учебное пособие / А. Д. Александров. – М.: Наука, 1987.

2. Асмус, В. Ф. Проблема интуиции в философии и математике (очерк истории: XVII - начало XX в.) : научно-популярная литература / В. Ф. Асмус. - М. : Изд-во соц.-экон. лит., 1963. - 312 с.
3. Беляев, Е. А., Философские и методологические проблемы математики / Е. А. Беляев, В. Я. Перминов. – М.: МГУ, 1981.
4. Вейль, Г. Математическое мышление/ Г Вель. – М.: Наука, 1989.
5. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю.Юельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов [и др.; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной/ М.: Альфа-М : ИЕФА-М, 2007. – 355 с.
6. Петров, Ю.А. Философские проблемы математики / Ю.А. Петров. – М.: Знание, 1973.  
Протопопов, Юрий Константинович. Философские проблемы развития математики: общественно-политическая литература/ Ю.К.Протопопов.- М.: Высш