

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 08.07.2021 12:48:04  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**СОЦИОЛОГИЯ**  
(начало подготовки – 2017 год)

Направление подготовки

**20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность программы бакалавриата

**Безопасность технологических процессов и производств**  
**Инженерная защита окружающей среды**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург

2017

Б1.Б.20

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчики		доцент О.В. Васина доцент С.П. Ежов

Рабочая программа дисциплины «Социология» обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол от «14» марта 2017 № 6  
Заведующий кафедрой

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_

Председатель

О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы по направленности «Безопасность технологических процессов и производств»		профессор Мазур А.С.
Руководитель программы по направленности «Инженерная защита окружающей среды»		профессор Ивахнюк Г.К.
Руководитель ООП		доцент Украинцева Т.В.
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник УМУ		С.Н. Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	05
3. Объем дисциплины .....	06
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	07
4.2. Занятия лекционного типа .....	07
4.3. Занятия семинарского типа .....	08
4.3.1. Семинары, практические занятия .....	08
4.3.2. Лабораторные занятия .....	10
4.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	10
4.4.1. Темы рефератов .....	11
4.4.2. Темы творческих заданий .....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии .....	17
10.2. Программное обеспечение .....	17
10.3. Информационные справочные системы .....	17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	17

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-5</b>	<p><b>социального взаимодействия:</b> способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, <b>готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости,</b> умение погашать конфликты, <b>способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия;</li> <li>– классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать социальную структуру больших и малых социальных групп;</li> <li>– давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе;</li> <li>– использовать полученные знания для адаптации в инокультурной среде;</li> <li>– толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия;</li> <li>– технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе;</li> <li>– навыками поиска информации, необходимой для принятия решений;</li> <li>– коммуникативными навыками для свободных выступлений на научных и производственных собраниях, совещаниях и конференциях;</li> </ul>

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– навыками сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности.
<b>ОК-2</b>	ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный аппарат;</li> <li>- базовые элементы культуры (традиции, обычаи, нравы, ценности);</li> <li>– систему ценностей основных идеологий современности;</li> <li>– научно-обоснованные нормы потребления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</li> <li>– расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»;</li> <li>– анализировать достоинства и недостатки различных общественных моделей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять на практике свои знания и умения, т.е. осуществлять социальные действия.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина социология относится к базовому блоку (Б1.Б.20) и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Основы литературного языка», «История».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе бакалавра и при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	2/ 72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>36</b>
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	18
семинары, практические занятия	18
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	<b>реферат</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП , зачет, экзамен)	зачет

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	История становления и развития социологии	6	4		6	ОК-5
2.	Социальная структура и стратификация	4	4		8	ОК-2, ОК-5
3.	Социология личности	2	2		7	ОК-2, ОК-5
4.	Социальные институты	2	3		5	ОК-2, ОК-5
5.	Социальные изменения и развитие общества	2	3		6	ОК-2, ОК-5
6.	Прикладная социология	2	2		4	ОК-2

##### 4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>История становления и развития социологии.</u> Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли.	6	
2	<u>Социальная структура и стратификация.</u> Социальная структура общества. Социальная стратификация. Проблемы идентификации среднего класса в России. Социально-этнические общности.	4	
3	<u>Социология личности.</u> Социализация личности. Социология девиантного поведения.	2	

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
4	<u>Социальные институты.</u> Социальные институты и их функции. Семья как социальный институт. Культура в развитии общественной жизни.	2	
5	<u>Социальные изменения и развитие общества.</u> Традиционное и современное общество. Теории социальных изменений и проблемы глобализации. Тенденции развития народонаселения.	2	
6	<u>Прикладная социология.</u> Эмпирическое социологическое исследование. Количественные и качественные методы исследования в социологии.	2	

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Социология как наука.</u> Объект, предмет и функции социологии. Уровни социологического знания. Общество как высокоорганизационная система. Тенденции и динамика развития общественных систем.	2	Групповая дискуссия о становлении социологии как науки; Круглый стол: «Социология в моей будущей профессии»
1	<u>Основные направления западной и отечественной социологической мысли.</u> Классические социологические концепции XIX в. Особенности развития западной социологии в XX столетии. Русская социология во второй половине XIX - начале XX столетия.	2	Деловая игра: «Театр И. Гофмана»
2	<u>Социальная структура общества.</u> Социальная структура. Социология малых групп. Лидерство в малой группе.	1	Социометрическое исследование среди участников группы



№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<u>Социально-этнические общности.</u> Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты.	1	Мозговой штурм «Черты толерантной личности»; Упражнение «Культурная дистанция»
2	<u>Социальная стратификация.</u> Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России.	2	Семинар-конференция «Средний класс в России»
3	<u>Социализация личности.</u> Социальный статус и социальная роль. Понятие и структура социализации. Образование как институт социализации.	1	Деловая игра «Две группы»
3	<u>Социология девиантного поведения.</u> Социальные нормы и ценности, сущность и роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля.	1	Дебаты: гениальность как позитивная / негативная девиация
4	<u>Социальные институты. Семья как социальный институт.</u> Понятие социального института. Семья как важнейший социальный институт. Основные тенденции современной семьи.	2	Ролевая игра: «за» и «против» гражданского брака
4	<u>Культура в развитии общественной жизни.</u> Понятие культуры в социологии. Структурные компоненты культуры. Молодежная субкультура.	1	Групповая дискуссия: «Польза и вред стереотипов»
5	<u>Социальные изменения и развитие общества.</u> Социальные процессы и социальные изменения. Теории социальных изменений в социологии. Проблемы глобализации в современном мире.	2	Метод кейсов: разбор стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	<u>Тенденции развития народонаселения.</u> Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Демографическая политика и основные меры по ее реализации.	1	Метод «утопических игр»: меры преодоления демографических проблем в современной России
6	<u>Прикладная социология.</u> Технология эмпирического социологического исследования. Методы сбора данных. Методы анализа данных.	2	Разработка инструментария и проведение фокус-группы на тему: «Проблема доверия к данным социологического исследования в России и за рубежом»

#### 4.3.2. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Структура социологии и ее связь с другими науками	2	Устный опрос №1
1	Классический период в развитии социологии	4	Устный опрос №1
1	Развитие социологии в современных условиях	2	Устный опрос №1
2	Основные западные и отечественные теории социальной стратификации	3	Письменный опрос №1
2	Социальная структура российского общества	3	Письменный опрос №1
3	Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе	5	Устный опрос №2

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
4	Институционализация общественной жизни. Виды социальных институтов	3	Устный опрос №2
4	Культура, субкультура и контркультура	2	Устный опрос №2
5	Глобализация современного мира	3	Устный опрос №2
5	Социальные изменения и их характер в современной России	3	Устный опрос №2
6	Содержание программы социологического исследования	2	Письменный опрос №2
6	Назначение и виды социологических исследований	2	Письменный опрос №2
6	Анкета и требования к ее содержанию	2	Письменный опрос №2

#### 4.4.1. Темы рефератов.

1. Выбор профессии: дань моде или призвание?
2. Волонтерство как социальный феномен.
3. Политические ориентации современной студенческой молодежи.
4. Консерватизм или либерализм: выбор современной России глазами студентов.
5. Уровень социального благополучия в среде студенчества: индекс счастья.
6. Средний класс в понимании студентов: критерии принадлежности и проблемы становления.
7. Социальная стратификация в «Техноложке».
8. Социальное неравенство в среде молодежи: риски и стратегии преодоления.
9. Термин «элита» в понимании студентов.
10. Проблемы социальной мобильности в России.
11. «Утечка умов»: эмиграция молодежи из России.
12. Основные проблемы в жизни иногородних студентов.
13. Проблемы адаптации студентов к учебному процессу.
14. Инфантилизм современной молодежи: готовность брать ответственность за свои поступки.
15. Ценностные ориентации студентов Технологического института.
16. Отношение к религии в студенческой среде.
17. Культура потребления в среде молодежи.
18. Проблемы социализации современной молодежи.
19. Социальный статус и социальные роли в жизни человека.
20. Самоидентификация молодых людей: мое «Я» в социальном пространстве.
21. Многообразие культуры: субкультура и контркультура.
22. Место традиций в моей семье.
23. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
24. Неформальные молодежные объединения.

25. Молодёжный «андеграунд».
26. Молодёжная субкультура: дигеры.
27. Музыкальные ориентации современной молодёжи.
28. Духовно-нравственная деградация или новый этап в развитии общества?
29. Возможности повышения культуры в среде молодёжи.
30. Понятие социального контроля и его проявления в современном российском обществе.
31. Негативная и позитивная девиация: основные формы проявления в студенческой среде.
32. Положительная девиация в российском обществе сегодня.
33. Глобализация социальной жизни: плюсы и минусы.
34. Информационное общество как новый тип исторического развития.
35. Позитивные и негативные последствия информатизации общества.
36. Личность в информационном обществе: адаптация или кризис.
37. Специалист будущего в понимании современного студенчества.
38. Будущее института семьи в России: влияние западных тенденций.
39. Демографические проблемы в РФ в начале XXI века.
40. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
41. Развод как социологическая проблема.
42. Отношение студентов к ранним бракам.
43. Гражданский брак: «за» и «против».
44. Мифы брака глазами студентов.
45. Места знакомств современной молодежи.
46. Дискриминация и ее проявления в российском обществе.
47. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
48. Феминизм как социальное явление.
49. Отношение современной молодёжи к службе в армии в РФ.
50. Этнические малые группы в вузе: конфликты и сотрудничество.
51. Толерантность в среде молодежи.
52. Патриотизм и национализм: точки соприкосновения глазами студентов.
53. Гражданское общество в России: возможные пути развития.
54. Патерналистские ориентации в молодежной среде.
55. Городское социальное пространство: культурные и коммуникативные практики.
56. Коммуникации в виртуальной реальности.
57. Мода как социальное явление.
58. Особенности формирования общественного мнения.

#### **4.4.2. Темы творческих заданий.**

1. Выбор профессии: дань моде или призвание?
2. Волонтерство как социальный феномен.
3. Политические ориентации современной студенческой молодёжи.
4. Консерватизм или либерализм: выбор современной России глазами студентов.
5. Уровень социального благополучия в среде студенчества: индекс счастья.
6. Средний класс в понимании студентов: критерии принадлежности и проблемы становления.
7. Социальная стратификация в «Техноложке».
8. Социальное неравенство в среде молодежи: риски и стратегии преодоления.

9. Термин «элита» в понимании студентов.
10. Проблемы социальной мобильности в России.
11. «Утечка умов»: эмиграция молодёжи из России.
12. Основные проблемы в жизни иногородних студентов.
13. Проблемы адаптации студентов к учебному процессу.
14. Инфантилизм современной молодёжи: готовность брать ответственность за свои поступки.
15. Ценностные ориентации студентов Технологического института.
16. Отношение к религии в студенческой среде.
17. Культура потребления в среде молодёжи.
18. Проблемы социализации современной молодёжи.
19. Социальный статус и социальные роли в жизни человека.
20. Самоидентификация молодых людей: мое «Я» в социальном пространстве.
21. Многообразие культуры: субкультура и контркультура.
22. Место традиций в моей семье.
23. Конфликт поколений: взгляд молодёжи.
24. Неформальные молодёжные объединения.
25. Молодёжный «андеграунд».
26. Молодёжная субкультура: дигеры.
27. Музыкальные ориентации современной молодёжи.
28. Духовно-нравственная деградация или новый этап в развитии общества?
29. Возможности повышения культуры в среде молодёжи.
30. Понятие социального контроля и его проявления в современном российском обществе.
31. Негативная и позитивная девиация: основные формы проявления в студенческой среде.
32. Положительная девиация в российском обществе сегодня.
33. Глобализация социальной жизни: плюсы и минусы.
34. Информационное общество как новый тип исторического развития.
35. Позитивные и негативные последствия информатизации общества.
36. Личность в информационном обществе: адаптация или кризис.
37. Специалист будущего в понимании современного студенчества.
38. Будущее института семьи в России: влияние западных тенденций.
39. Демографические проблемы в РФ в начале XXI века.
40. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
41. Развод как социологическая проблема.
42. Отношение студентов к ранним бракам.
43. Гражданский брак: «за» и «против».
44. Мифы брака глазами студентов.
45. Места знакомств современной молодежи.
46. Дискриминация и ее проявления в российском обществе.
47. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
48. Феминизм как социальное явление.
49. Отношение современной молодёжи к службе в армии в РФ.
50. Этнические малые группы в вузе: конфликты и сотрудничество.
51. Толерантность в среде молодежи.
52. Патриотизм и национализм: точки соприкосновения глазами студентов.
53. Гражданское общество в России: возможные пути развития.

54. Патерналистские ориентации в молодежной среде.
55. Городское социальное пространство: культурные и коммуникативные практики.
56. Коммуникации в виртуальной реальности.
57. Мода как социальное явление.
58. Особенности формирования общественного мнения.
59. Кого формирует экран Интернета?
60. Футбольное и околофутбольное сообщество Санкт-Петербурга.
61. Роль миграции на современном этапе развития общества (на примере Санкт-Петербурга).
62. Реальность толерантности в современной многонациональной культурной столице.
63. Роль СМИ в межэтнических отношениях в Санкт-Петербурге.
64. Националистические движения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области и сценарии их развития.
65. Факторы эскалации и «спусковые крючки» этноконфликтов в Санкт-Петербурге.
66. Этническая дифференциация и модели этносоциальной стратификации на примере Санкт-Петербурга.
67. Возможность национализма как проявление патриотизма среди русского населения.
68. Политические методы урегулирования межэтнических конфликтов на территории Санкт-Петербурга.
69. Конструирование «образа врага» в политической риторике Санкт-Петербурга.
70. Эффективность программ толерантности в Санкт-Петербурге на пути распространения ксенофобии.
71. Роль религиозного фактора в эскалации межэтнических конфликтов на территории Санкт-Петербурга и Ленобласти.
72. Этничность и демократия: гарантии прав и свобод всем жителям Санкт-Петербурга?
73. «Мы – Они» в межэтническом аспекте: основные факторы конструирования образа «Они» в Санкт-Петербурге.
74. Социальный портрет современного мигранта в Санкт-Петербурге.
75. Нелегальная миграция в Россию: возможные пути урегулирования (на примере Санкт-Петербурга).
76. Социально-культурная профилактика религиозного экстремизма (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медия: <http://media.technology.edu.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

### **Вариант № 1**

1. Процесс социализации личности и его основные стадии.
2. Динамика ценностных ориентаций россиян.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. (ЭБ)  
Режим доступа: <https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159>.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 247с. (ЭБ)
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 121с. (ЭБ)

### **б) дополнительная литература:**

1. Ксенофонтова, Х.З. Социология управления : учеб. пособие [Текст] / Х.З. Ксенофонтова. – М.: КНОРУС, 2010. – 282с.
2. Вдовиченко, Л.Н. Социология на службе общества [Текст] / Л.Н. Вдовиченко // Социологические исследования. – 2014. – № 2. – С. 134-140.
3. Глотов, М.Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии [Текст] / М.Б. Глотов // Социологические исследования. – 2013. – №8. – С. 53-59.
4. Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России [Текст] / Н.Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2014. – №1. – С. 7-19.
5. Ядов, В.А. Каким мне видится будущее социологии [Текст] / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 2012. – № 4. – С. 3-7.

### **в) вспомогательная литература:**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник [Текст] / Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. – 590 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов по направ. 040200 «Социология». – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Ю. Г. Волков. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. – 447 с.

3. Гидденс, Э. Социология: учебник: пер. с англ. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Э. Гидденс. Издательство: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
4. Громов, И. А. Западная теоретическая социология [Текст] / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – М.: Инфра, 2006.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования [Текст] / И. Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998. – 208 с.
6. Добреньков, В. И. История зарубежной социологии [Текст] / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 704 с.
7. Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд [Текст] / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.
8. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс /Пер, с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:  
<http://media.technolog.edu.ru>;

электронный учебник Кравченко А. И. «Социология: учебник для бакалавров»  
<https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: [www.isras.ru](http://www.isras.ru);

сайты социологических компаний: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru); [www.fom.ru](http://www.fom.ru);

[www.levada.ru](http://www.levada.ru);

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань (Профессия)» <https://e.lanbook.com/books/>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Социология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2014. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.



## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;  
взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

### **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

### **10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Социология»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Компетенции</b>		
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
ОК-5	<b>социального взаимодействия:</b> способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, <b>готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости,</b> умение погашать конфликты, <b>способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность</b>	промежуточный
ОК-2	ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	промежуточный

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

<b>Показатели оценки результатов освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Компетенции</b>
Освоение раздела № 1	Знает основные классические и современные социологические теории и школы; Умеет охарактеризовать общество с позиции системного подхода; Владеет навыками определения степени рациональности социального действия	Правильные ответы на вопросы №1-7 к зачету	ОК-5
Освоение раздела №2	Знает основные модели стратификационных систем; Знает особенности социальной структуры российского общества, а также специфику «среднего класса»;	Правильные ответы на вопросы №8-10, 14-16 к зачету	ОК-5, ОК-2

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения;</p> <p>Знает основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах;</p> <p>Умеет отличать большую социальную группу от малой, а также тип взаимодействий, существующих в данной группе;</p> <p>Владеет навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе</p>		
Освоение раздела № 3	<p>Знает понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта;</p> <p>Знает основные стадии социализации личности;</p> <p>Знает базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе;</p> <p>Умеет определять аскриптивный, предписанный и смешанный статусы;</p> <p>Умеет определять агентов формального и неформального контроля;</p> <p>Умеет отличить девиантное поведение от делинквентного;</p>	Правильные ответы на вопросы №21-26 к зачету	ОК-2, ОК-5

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	Владеет навыками регулирования ролевого конфликта		
Освоение раздела №4	<p>Знает сущность социальных институтов, их виды и функции;</p> <p>Знает этапы жизненного цикла семьи;</p> <p>Знает основные аспекты брачного контракта в РФ;</p> <p>Умеет аргументированно охарактеризовать все положительные и отрицательные стороны гражданского брака;</p> <p>Владеет статистическими данными по теме разводов в современной России, их причин и мотивов</p>	Правильные ответы на вопросы №11-13, 17-20 к зачету	ОК-2, ОК-5
Освоение раздела № 5	<p>Знает классификацию основных социальных процессов;</p> <p>Знает основные факторы, влияющие на социальные изменения;</p> <p>Знает основные направления государственной демографической политики РФ, статистику рождаемости, смертности, миграции в стране;</p> <p>Умеет выявлять социальные проблемы, связанные с глобализацией современного общества;</p> <p>Владеет навыками</p>	Правильные ответы на вопросы №27-36 к зачету	ОК-5

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	анализа стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов		
Освоение раздела № 6	Знает методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; Умеет составлять выборку социологического исследования; Умеет работать с инструментарием социологического исследования; Умеет оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; Владеет навыками проведения пилотажного анкетирования	Правильные ответы на вопросы №37-40 к зачету	ОК-5

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.**

#### **а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-2:**

8. Теории социальной стратификации.
9. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
10. Социальная мобильность.
11. Сущность, структура и функции социальных институтов.
12. Семья как социальный институт.
13. Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.

14. Понятие социальной группы и их классификация.
15. Виды общностей. Этнические общности.
16. Малая группа.
17. Определения культуры и ее основные функции.
18. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
19. Формы и разновидности культуры.
20. Особенности западной и восточной культур.
21. Личность как элемент структуры общества.
22. Процесс социализации личности и его основные стадии.
23. Социальная структура личности.
24. Социальный контроль: нормы и санкции.
25. Характеристика девиантного поведения.
26. Теории социально-отклоняющегося поведения.
27. Глобализация современного мира.
28. Тенденции в развитии народонаселения.
29. Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.
30. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
31. Теории социальных изменений.
32. Тенденции и динамика развития общественных систем.
33. Общественное мнение как институт гражданского общества.
34. Переход к рынку в зеркале общественного мнения.
35. Динамика ценностных ориентаций россиян.
36. Эмпирические исследования в социологии.

**б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-5:**

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологии и ее связь с другими науками.
3. Общество и системный подход к его изучению.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Теории социальной стратификации.
9. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
10. Социальная мобильность.
11. Сущность, структура и функции социальных институтов.
12. Семья как социальный институт.
13. Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.
14. Понятие социальной группы и их классификация.
15. Виды общностей. Этнические общности.
16. Малая группа.
17. Определения культуры и ее основные функции.
18. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
19. Формы и разновидности культуры.
20. Особенности западной и восточной культур.
21. Личность как элемент структуры общества.
22. Процесс социализации личности и его основные стадии.
23. Социальная структура личности.
24. Социальный контроль: нормы и санкции.

25. Характеристика девиантного поведения.
26. Теории социально-отклоняющегося поведения.
27. Глобализация современного мира.
28. Тенденции в развитии народонаселения.
29. Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.
30. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
31. Теории социальных изменений.
32. Тенденции и динамика развития общественных систем.
33. Общественное мнение как институт гражданского общества.
34. Переход к рынку в зеркале общественного мнения.
35. Динамика ценностных ориентаций россиян.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

**4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2014. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.