

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 02.11.2023 13:03:50  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский  
« 07 » апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ**

Направление подготовки

**27.03.03 – Системный анализ и управление**

Направленности программы бакалавриата

**Системный анализ в информационных технологиях**  
**Системный анализ и управление в химической технологии**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Факультет **Экономики и менеджмента**

Кафедра **истории Отечества, науки и культуры**

Санкт-Петербург

2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, ученая степень, инициалы, фамилия
Зав. кафедрой		Доцент, канд. истор. наук, А.Б. Гуркин
Старший преподаватель		Скворцов К.Н.

Рабочая программа дисциплины «История» обсуждена на заседании кафедры истории Отечества, науки и культуры, протокол от 3 марта 2021 г., № 6.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Б. Гуркин

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента, протокол от 2 апреля 2021 г., № 4.

Председатель к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Системный анализ и управление»		Д.А. Краснобородько
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	06
3 Объем дисциплины .....	06
4 Содержание дисциплины	
4.1 Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2 Занятия лекционного типа.....	07
4.3 Занятия семинарского типа.....	10
4.3.1 Семинары, практические занятия .....	10
4.3.2 Лабораторные работы.....	12
4.4 Самостоятельная работа обучающихся.....	12
4.4.1 Темы рефератов.....	13
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
7 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины .....	16
8 Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины .....	16
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1 Информационные технологии.....	18
10.2 Программное обеспечение.....	18
10.3 Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11 Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.....	18
12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	18

Приложения: 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России и стран мира</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии (ЗН-1); - основные этапы исторического развития общества и их содержание (ЗН-2); - место и роль России в истории человечества и в современном мире; о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах прошлого и настоящего российского общества (ЗН-3). <b>Уметь:</b> работать с исследовательской литературой и (на базовом уровне) с первоисточниками; анализировать закономерности исторического развития общества на основе фактов российской и мировой истории; формировать и отстаивать свою позицию (У-1). <b>Владеть:</b> навыками целостного взгляда на проблемы исторического развития общества (Н-1).</p>
	<p><b>УК-5.2</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> об историческом многообразии социальных, этнических, конфессиональных и культурных феноменов; сущность толерантности, интолерантности, ксенофобии; о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в конфликтах прошлого; примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в</p>

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
		<p>рамках отдельных государств и регионов прошлых веков; об основных социокультурных проблемах современного российского общества (ЗН-4).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать исторический опыт плодотворного сосуществования различных общественных, конфессиональных и этнокультурных групп в повседневной практике (У-2).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного поведения (Н-2).</p>

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) и изучается на 1 курсе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «История» знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении дисциплины «Философия», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3 Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>4/ 144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>60</b>
занятия лекционного типа	<b>18</b>
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
<b>семинары, практические занятия</b>	<b>36</b>
лабораторные работы	–
курсовое проектирование (КР или КП)	–
<b>КСР</b>	<b>6</b>
другие виды контактной работы	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	Тесты, реферат
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Экзамен/36</b>

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические	Лабораторные работы			
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	2	4	–	5	УК-5	УК-5.1
2	Раздел 2. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад и восточные славяне в V–XV вв. Европа и Россия в XVI–XVII вв.	4	8	–	15	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
3	Раздел 3. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII в. XIX век в российской и мировой истории. Мир и Российская империя в начале XX в.	6	12	–	15	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
4	Раздел 4. Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг. Мир и СССР в 1945–1991 гг. Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.	6	12	–	13	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>48</b>		

### 4.2 Занятия лекционного типа

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	<b>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</b> <i>Сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; отечественная историография в прошлом и настоящем; история России, как часть всемирной истории.</i>	2	Лекция-визуализация
2	<b>Тема 2. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад и восточные славяне в V–XV вв.</b> <i>Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Переход от античности к средневековью. Развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности;</i>	2	Лекция-визуализация

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	<p>особенности социально-политического строя Древней Руси; принятие христианства. Древняя Русь и ее соседи. Эволюция государственности в XI–XII вв.; возникновение самостоятельных государственных образований. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в. Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского; Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимирское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском; феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Иван III и образование единого русского государства; политическое и социально-экономическое развитие в XIV – начале XVI вв.; русская церковь и государство.</p>		
	<p><b>Тема 3. Европа и Россия в XVI–XVII вв.</b>  Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России; укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в. Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Основные направления внешней политики России в XVII веке.</p>	2	Лекция-визуализация
3	<p><b>Тема 4. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век.</b>  Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Переход России к Новому времени, предпосылки радикальных преобразований. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 5. XIX век в российской и мировой истории.</b>  Наполеоновские войны и их последствия. Западная Европа во второй половине XIX в. Франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Россия в первой половине XIX в.; внутренняя и внешняя политика Александра I; Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. Усиление централизации государственного управления при Николае I, внешняя политика России в период его царствования, Крымская</p>	2	Лекция-визуализация



<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование темы и краткое содержание занятия</b>	<b>Объем, акад. часы</b>	<b>Инновационная форма</b>
	<p>война и ее последствия. Реформы Александра II и их значение; особенности буржуазного развития пореформенной России; Александр III и политика «контрреформ»; внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.; общественно-политическая мысль и социальные движения в России в X - IX вв.</p>		
	<p><b>Тема 6. Мир и Российская империя в начале XX века.</b>  Роль XX в. в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</p>	2	Лекция-визуализация
4	<p><b>Тема 7. Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг.</b> Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. «Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Агрессивная политика Японии на Востоке; возникновение Антикоминтерновского пакта; попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Борьба за власть в ВКП(б), складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 30-х гг. СССР накануне и в период Второй мировой войны; Великая Отечественная война советского народа.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 8. Мир и СССР в 1945–1991 гг.</b>  Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель»; стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг.; Советский Союз в 1985–1991 гг., попытки модернизации политической и экономической системы – «перестройка» и ее крах; попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 9. Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.</b>  Мир на рубеже XX–XXI вв.; окончание «холодной войны», складывание многополярного мира, усиление роли КНР в мире. Проблемы глобализации. Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г.; Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Совершенствование</p>	2	Лекция-визуализация

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
	<i>политической системы страны в условиях дальнейшей демократизации общества. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.</i>		

#### 4.3 Занятия семинарского типа

##### 4.3.1 Семинары, практические занятия

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
1	<b>Тема 1. Введение. История как наука</b> <i>Методические рекомендации по работе с учебной и исследовательской литературой, подготовке докладов, написанию и оформлению реферата. Основы теории и методологии исторической науки. Понятие об историческом источнике.</i>	2	
	<b>Тема 2. Историография</b> <i>Становление и развитие отечественной историографии. Выдающиеся русские историки.</i>	2	
2	<b>Тема 3. Цивилизация средневекового Запада. Восточные славяне.</b> <i>Особенности цивилизации средневековой Европы. Проблема этногенеза восточных славян.</i>	2	
	<b>Тема 4. Киевская Русь. Удельный период. Основные этапы становления древнерусской государственности. Киевская Русь. Русские земли в XII – первой трети XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в. Русь и Золотая Орда.</b>	2	Регламентированная дискуссия ««Варяжский» вопрос в русской историографии»
	<b>Тема 5. Образование единого Русского государства.</b> <i>Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы, возникновение единого Московского государства. Завершение объединения русских земель.</i>	1	
	<b>Тема 6. Русское государство во второй половине XVI в.</b> <i>Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.</i>	1	Регламентированная дискуссия «Иван Грозный и пути развития России во второй половине XVI в.»
	<b>Тема 7. Смутное время. Россия при первых Романовых</b> <i>Смута в русском государстве: причины, характер и последствия. Государственное и общественное развитие России при первых Романовых. Борьба за власть: Пётр I и Софья.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Альтернативы развития России в XVII в.»
3	<b>Тема 8. Петровские преобразования. Эпоха дворцовых переворотов</b> <i>Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в. Складывание колониальной системы. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I. Общие тенденции и особенности отдельных правлений в эпоху дворцовых переворотов.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Содержание и характер петровских реформ»
	<b>Тема 9. Российская империя во второй половине XVIII в.</b> <i>Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.</i>	2	

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
	<b>Тема 10. Российская империя в первой четверти XIX в.</b> <i>Наполеоновские войны и их последствия. Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i>	2	
	<b>Тема 11. Апофеоз самодержавия</b> <i>Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</i>	2	
	<b>Тема 12. Российская империя во второй половине XIX в.</b> <i>Реформы Александра II и их значение; особенности развития пореформенной России; внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.; общественно-политическая мысль и социальные движения в России.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Проблема террора в русском революционном движении 2-й половины XIX в.»
	<b>Тема 13. Между реформами и революцией</b> <i>Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Николай II – жертва или виновник?»
4	<b>Тема 14. Октябрьский переворот и гражданская война</b> <i>Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Россия в период между февралем и октябрем 1917 г.»
	<b>Тема 15. Советская Россия и СССР в 20–30-х гг. XX века</b> <i>Международное положение после окончания Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП. Образование СССР; внешняя политика советского государства в 20-е гг. Складывание авторитарного режима Сталина. Форсированная индустриализация и коллективизация 30-х гг. Внешняя политика советского государства в 30-е гг.</i>	3	Регламентированная дискуссия «Истоки и сущность советского тоталитаризма»
	<b>Тема 16. Великая Отечественная война СССР накануне и в период Второй мировой войны.</b>	2	Регламентированная дискуссия «Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны»
	<b>Тема 17. Советский Союз в 1945–1991 гг.</b> <i>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть. Хрущевская «оттепель». Стагнация и нарастание кризисных явлений в СССР 60–80-х гг. Советский Союз в 1985–1991 гг., «перестройка» и ее крах.</i>	3	Регламентированная дискуссия ««Холодная война»: кому выгодно и кто виноват?»
	<b>Тема 18. Российская Федерация</b> <i>Распад СССР и создание СНГ. Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г.; Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Можно ли было сохранить Советский Союз?»

### 4.3.2 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Форма контроля</i>
1	<b>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</b> Выдающиеся русские историки. История России как часть всемирной истории.	5	Устный опрос. Тестирование.
2	<b>Тема 2. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад и восточные славяне в V–XV вв.</b> Соседи восточных славян в древности. Развитие законодательства в Киевской Руси. Борьба Руси и народов Прибалтики против немецких, шведских и датских захватчиков. Русская церковь во второй половине XIII – начале XVI вв.	8	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
	<b>Тема 3. Европа и Россия в XVI–XVII вв.</b> «Бунташный век»: восстания в Русском государстве в XVII в. Освоение русским народом Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией в XVII в. Коррупция в России в XIII–XVII вв.	7	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
3	<b>Тема 4. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век.</b> Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Внешняя политика России при Екатерине II. Павел I: личность и судьба.	5	Устный опрос. Тестирование.
	<b>Тема 5. XIX век в российской и мировой истории.</b> Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в. Программные документы декабристов. Коррупция в России в XVIII–XIX веке. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении. Российские предприниматели и развитие русской промышленности.	5	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
	<b>Тема 6. Мир и Российская империя в начале XX века.</b> Начало парламентаризма в России. Международные отношения и Первая мировая война. Николай II – последний русский царь. Красные и белые в условиях гражданской войны.	5	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
4	<b>Тема 7. Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг.</b> Образование СССР. Первая Конституция СССР. Дипломатия СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	5	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Форма контроля</i>
	<b>Тема 8. Мир и СССР в 1945–1991 гг.</b> Борьба за власть после смерти Сталина. Карибский кризис. Противоречия «хрущевского десятилетия». СССР как сверхдержава.	5	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
	<b>Тема 9. Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.</b> Внешняя политика Российской Федерации. Коррупция в СССР и Российской Федерации и борьба с ней.	3	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.

#### **4.4.1 Темы рефератов**

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Выдающиеся русские историки: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др. – по выбору студентов.
3. Особенности исторического развития России.
4. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
5. Формирование древнерусской народности.
6. Русь и Степь (IX – первая треть XIII в.).
7. Принятие христианства на Руси.
8. Киевская Русь и Византия.
9. Политический и социальный строй Киевской Руси.
10. Русская Правда – первый письменный свод законов на Руси.
11. Выдающиеся деятели Древней Руси: Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый и др. – по выбору студентов.
12. Особенности социально-политического развития русских земель: Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля – по выбору студентов.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений.
14. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
15. Русские исторические деятели второй половины XIII – начала XV вв.: Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской и др. – по выбору студентов.
16. Русская церковь во второй половине XIII – начале XV вв.
17. Церковь и государство в России во второй половине XV – начале XVI вв.
18. Иван III – «Государь всея Руси».
19. Политический и социальный строй Московского государства в XV–XVI вв.
20. Деятели Избранной Рады и их судьба: А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий – по выбору студентов.
21. Иван Грозный: психологический портрет.
22. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
23. Самозванцы в России.
24. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
25. Народные восстания в России при первых Романовых.
26. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
27. Реформы Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
28. Петр I: исторический портрет.
29. Выдающиеся деятели петровского времени: А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, Ф.М. Апраксин, Я.В. Брюс и др. – по выбору студентов.
30. Эпоха дворцовых переворотов.
31. Екатерина II – исторический портрет.

32. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
33. Выдающиеся деятели второй половины XVIII в.: М.В. Ломоносов, П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов и др. – по выбору студентов.
34. Павел I: личность и судьба.
35. Выдающиеся государственные деятели первой половины XIX в. – М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и др. – по выбору студентов.
36. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
37. 14 декабря 1825 г. События и люди.
38. Николай I – исторический портрет.
39. Общественно-политическая мысль в России в 20–50-е гг. XIX в.
40. Проблема террора в русском революционном движении во второй половине XIX в.
41. Особенности социально-экономического развития России в 60–90-е гг. XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
42. Политика контрреформ Александра III и ее последствия для России.
43. Николай II – последний русский царь.
44. Начало становления российского парламентаризма (I–IV Государственные Думы).
45. Политические партии в России в начале XX в.: революционный, либеральный, монархический лагерь – по выбору студентов.
46. Россия в годы Первой мировой войны.
47. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
48. Гражданская война в России.
49. Белое движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов.
50. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов.
51. Красный и белый террор в 1918 – начале 20-х гг. XX в.
52. Пути и судьбы русской эмиграции.
53. Кронштадтский мятеж и его уроки.
54. Новая экономическая политика.
55. Истоки и сущность советского тоталитаризма.
56. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
57. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
58. Ленинград в блокаде.
59. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
60. Маршалы Победы и их судьбы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. – по выбору студента.
61. «Холодная война». Политическое мышление и практика противостояния двух мировых систем.
62. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
63. Н.С. Хрущев – политический портрет.
64. Л.И. Брежнев – политический портрет.
65. Перестройка в СССР.
66. Распад СССР: причины и последствия.
67. Выдающиеся выпускники Санкт-Петербургского Технологического института – по выбору студентов.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебной дисциплине осуществляется в следующих формах: устный опрос, регламентированная дискуссия, тестирование, реферат.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

Экзамен проводится в соответствии со «Стандартом предприятия о порядке проведения зачетов и экзаменов», утвержденным ректором СПбГТИ (ТУ). На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов перед экзаменом. На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

Пример экзаменационного билета:

### **Билет № 10**

1. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
2. История, достижения и традиции Технологического института.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении №1.

## **7 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) печатные издания:**

1. Гуркин, А.Б. Отечественная история: учебное пособие / А.Б. Гуркин. – Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2008. – 169 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков.  
Т. 1 – Москва: Проспект, 2010. – 540 с.  
Т. 2 – Москва: Проспект, 2010. – 718 с.
3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для вузов неисторических спец. / В.В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 661 с.
4. Отечественная история IX–XIX вв.: учебник для вузов / под ред. А.А. Федулина. – Москва: КноРус, 2011. – 604 с.
5. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко. – 5-е изд. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 712 с.
6. Шумилов, М.И. История России: конец XIX – начало XXI вв: учебник / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. – Санкт-Петербург: Олеариус Пресс, 2008. – 686 с.

### **б) электронные учебные издания:**

1. Гуркин, А.Б. История: Учебное пособие для самостоятельной работы: Часть 1 / А.Б. Гуркин, К.Н. Скворцов. – Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2015. – 80 с. (ЭБ)
2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических спец. / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 655 с. (ЭБ)

## **8 Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

### ***Электронно-библиотечные системы***

1. Электронная библиотека СПбГТИ (ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех») – <http://bibl.lti-gti.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>
3. E-library.ru – научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

### ***Информационные справочные системы***

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – <http://www.garant.ru>
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – <http://www.consultant.ru>

### ***Рекомендуемые интернет-ресурсы***

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>



## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- подготовка обучающимися учебно-исследовательских работ по темам, связанным с формируемыми в рамках дисциплины компетенциями.

Все виды занятий по дисциплине проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП и СТО СПбГТИ (ТУ):

- СТО СПбГТИ (ТУ) 026-2016. КС УКДВ. Положение о бакалавриате.
- СТП СПбГТИ (ТУ) 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТО СПбГТИ (ТУ) 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ (ТУ) 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

**Лекции**, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, рассмотрения проблемных вопросов или групповой дискуссии, на них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

**Самостоятельная работа** – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации (в частности – при подготовке устных докладов и при написании реферата). Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам дисциплины. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курсу преподавателю. Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и справочных изданий, а также учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение

к изучению материала; постоянный самоконтроль. На занятия обучающийся должен приходить, имея запас знаний и вопросов по изученному материалу.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенным разделам дисциплины.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **10.1 Информационные технологии**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

### **10.2 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

### **10.3 Базы данных и информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **11 Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы**

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине используется аудиторный фонд учебно-методического управления, мультимедийное оборудование, Центр тестирования коллективного пользования СПбГТИ (ТУ). На семинарах используются тесты и дополнительные раздаточные материалы.

## **12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «История»**

**1 Перечень компетенций и этапов их формирования**

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание</i>	<i>Этап формирования</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Начальный

## 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Показатели сформированности (дескрипторы)</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)</i>		
			<i>«удовлетворительно» (пороговый)</i>	<i>«хорошо» (средний)</i>	<i>«отлично» (высокий)</i>
<b>УК-5.1</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России и стран мира	<b>Знает</b> сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии (ЗН-1)	Ответы на вопросы к экзамену № 1-2	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, допуская ошибки в их определении; знаком с определением исторического источника и основными видами исторических источников; формулирует, что такое историография и может перечислить ключевые этапы ее развития в нашей стране.	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, определяя их содержание без существенных ошибок; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; сущностью источниковедческой критики; знает, что такое историография и может назвать ключевые этапы её развития в нашей стране, осветить содержание каждого из этапов, привести имена и названия трудов выдающихся историков. Знаком в общих чертах с дискуссией о месте и роли России в истории мира.	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, определяя их содержание безошибочно; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; этапами источниковедческой критики; знает, что такое историография и уверенно ориентируется в этапах ее развития в нашей стране, различных концепциях и выдающихся русских историках. Знаком с основными точками зрения в дискуссии о месте и роли России в истории мира.
	<b>Знает</b> основные этапы исторического развития общества и их содержание (ЗН-2)	Ответы на вопросы к экзамену №3, 18, 28, 50, 59	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории и содержанием ее этапов. Перечисляет некоторые характерные	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории и содержанием ее этапов. Перечисляет характерные черты	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории, ее вариантами, содержанием выделяемых этапов.

		<p>черты древневосточных и античной цивилизаций, цивилизации средневековой Европы. В общих чертах ориентируется в сущности феодализма, капитализма, идеях Возрождения, Просвещения, содержании колониализма, промышленного переворота, абсолютизма и т.п., Может перечислить крупнейшие революции и их последствия. Указывает на особенности истории XX в., но не способен привести конкретные примеры.</p>	<p>древневосточных и античной цивилизаций, цивилизации средневековой Европы. Ориентируется в сущности феодализма, капитализма, идеях Возрождения, Просвещения, содержании колониализма, промышленного переворота, абсолютизма и т.п., Может описать ход крупнейших революций, оценить их последствия. Указывает на особенности исторического процесса в XX в. и может проиллюстрировать их на конкретных примерах.</p>	<p>Описывает характерные черты древневосточных, древнегреческой, древнеримской цивилизаций. Знаком с проблемами перехода от античности к средневековью, генезисом феодализма. Знает периодизацию и важнейшие вехи истории средневековой Европы. Ориентируется в генезисе и эволюции капитализма. Знаком с идеями выдающихся мыслителей Возрождения, Просвещения, XIX в. Дает определения важнейших социально-исторических понятий. Знаком с основными мнениями об особенностях исторического процесса в XX в.</p>
<p><b>Знает</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах прошлого и настоящего российского общества (ЗН-3)</p>	<p>Ответы на вопросы к экзамену №4-17, 19-27, 29-49, 51-58, 60-70</p>	<p>Демонстрирует знакомство с периодизацией отечественной истории и содержанием ее этапов. Перечисляет особенности исторического процесса в нашей стране. Способен в общих чертах и с ошибками осветить отдельно взятый период российской истории, перечислить ключевые</p>	<p>Демонстрирует знакомство с периодизацией отечественной истории и содержанием ее этапов. Способен обозначить особенности исторического процесса в нашей стране. Может без существенных ошибок осветить отдельно взятый период российской истории, перечислив ключевые</p>	<p>Показывает варианты периодизации отечественной истории, содержание ее этапов. Способен рассуждать о причинах самобытности российской истории. Может осветить отдельно взятый период российской истории, перечислив ключевые события, даты, имена, понятия и упомянув второстепенные.</p>

			события, даты, имена, понятия.	события, даты, имена, понятия. Ориентируется в проблемах современного российского общества.	Ориентируется в историографии российской истории. Ориентируется в проблемах современного российского общества.
<b>Умеет</b> работать с исследовательской литературой и (на базовом уровне) с первоисточниками; анализировать закономерности исторического развития общества на основе фактов российской и мировой истории; формировать и отстаивать свою позицию (У-1)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Может назвать основные дискуссии, существующие в исторической науке, но слабо разбирается в их содержании. Перечисляет некоторые источники по истории России. С трудом прослеживает исторические закономерности.	Демонстрирует знакомство с содержанием важнейших исторических дискуссий на основе прочитанной научной литературы. В исторических источниках ориентируется, но их не использует, либо использует бессистемно и некритически. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса.	Может на основе научной литературы раскрыть содержание важнейших исторических дискуссий с учетом отдельных исследовательских концепций и мнений. Обращается к историческим источникам, опираясь на источниковедческую литературу. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса. При рассуждениях приводит конкретные примеры, аргументировано высказывает собственное мнение.	
<b>Владеет</b> навыками целостного взгляда на проблемы исторического развития общества (Н-1)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Допускает серьезные ошибки в анализе событий, с трудом прослеживает исторические закономерности.	Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса, допуская упрощения.	Отслеживает причинно-следственные связи и оценивает значимость факторов исторического процесса во всем их многообразии и сложности. Во взаимодействии с мнениями специалистов способен определить и обосновать свою позицию.	

<b>УК-5.2</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> об историческом многообразии социальных, этнических, конфессиональных и культурных феноменов; сущность толерантности, интолерантности, ксенофобии; о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в конфликтах прошлого; примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в рамках отдельных государств и регионов прошлых веков; об основных социокультурных проблемах современного российского общества (ЗН-4)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Называет различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов. Способен привести несколько исторических примеров их успешного взаимодействия и конфликтов. Перечисляет основные социокультурные проблемы современной России.	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Рассматривает различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов и формы их взаимодействия, используя исторический материал. Показывает суть основных социокультурных проблем современной России.	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии, учитывая сложность этих понятий. Рассматривает различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов и формы их взаимодействия, уверенно используя исторический материал. Анализирует суть основных социокультурных проблем современной России и возможные пути их разрешения.
	<b>Умеет</b> использовать исторический опыт плодотворного сосуществования различных общественных, конфессиональных и этнокультурных групп в повседневной практике (У-2)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Демонстрирует низкий интерес к социокультурным проблемам; зная о существовании социальных, этнических, конфессиональных различий и противоречий, допускает ошибки в определении их сути.	Ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов и способен обращаться к этому материалу в своей деятельности; избегает резких суждений и крайних оценок.	Хорошо ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов, проводит их сравнительный анализ, активно обращается к этому материалу в повседневной практике; избегает резких суждений и крайних оценок, учитывая плюрализм мнений.
	<b>Владеет</b> навыками толерантного поведения (Н-2)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Демонстрирует низкий интерес или безразличие к проблемам толерантности.	Анализирует проблемы, связанные с толерантностью, допуская некоторые упрощения; осознает	Анализирует проблемы, связанные с толерантностью, опираясь на обширный конкретно-

				важность этих проблем для современного общества; избегает резких суждений и крайних оценок.	исторический материал; способен отстаивать свою позицию, толерантно относясь к иным точкам зрения.
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ).

По дисциплине «История» промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Критерии оценивания студента на экзамене

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Студент показал уверенное знание материала дисциплины; умение эффективно использовать научную литературу; умение делать обоснованные выводы на основе фактов; способность формировать и отстаивать свою позицию, толерантно относиться к иным точкам зрения.
«хорошо», средний уровень	Студент показал уверенное знание основной части материала учебной дисциплины; умение ориентироваться в научной литературе; умение взвешенно оценивать фактический материал и различные точки зрения исследователей.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основной части материала учебной дисциплины; знакомство с рекомендованной литературой.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При аттестации студента выявились существенные пробелы в знаниях положений учебной дисциплины, неспособность студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы.



### 3 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5:

1. История как наука: предмет изучения, функции, методы, принципы.
2. Развитие отечественной историографии.
3. Мир западноевропейского Средневековья.
4. Восточные славяне: происхождение, общественный строй и хозяйство.
5. Древняя Русь и её соседи (IX в. – первая треть XIII вв.).
6. Принятие христианства на Руси: значение и последствия.
7. Формирование древнерусской государственности. Норманнская теория.
8. Социально-экономические отношения и политический строй Древней Руси (IX–XII вв.).
9. Политическая раздробленность. Русские земли в XII–XIII вв.
10. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке.
11. Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
12. Русь и Золотая Орда (вторая половина XIII–XV вв.).
13. Начало объединения русских земель, возвышение Москвы. Куликовская битва.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III и Василий III.
15. Российское государство во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады.
16. Опричнина Ивана IV: цели, характер и последствия.
17. Внешняя политика России во второй половине XVI века.
18. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе.
19. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
20. Внутренняя политика России при первых Романовых: политическое и социально-экономическое развитие.
21. Внешняя политика России при первых Романовых.
22. Народные выступления в России при первых Романовых.
23. Этапы закрепощения крестьян в России.
24. Россия в конце XVII века. Борьба за власть в Московском государстве: Софья и Петр I.
25. Реформы Петра I.
26. Внешняя политика Петра I.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
28. Великая французская революция и её историческое значение.
29. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Внешняя политика России при Екатерине II.
31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
32. Внутренняя политика России при Александре I.
33. Внешняя политика России при Александре I.
34. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.
35. Идейные течения и общественное движение в 30–50-е гг. XIX века.
36. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
37. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.
38. Реформы 1860–70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.
39. Идейные течения и общественно-политическая жизнь России в пореформенный период (1860–1890-е гг.).
40. История, достижения и традиции Технологического института (1828–2016 гг.).
41. Рабочее движение 70–90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
42. Экономическое развитие России в пореформенный период (60–90-е гг. XIX в.).
43. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.

44. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
45. Первый опыт парламентаризма в России: Государственные Думы в начале XX века.
46. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
47. Политические партии России начала XX века.
48. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги.
49. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв.
50. Первая мировая война и ее влияние на судьбы мира.
51. Участие России в Первой мировой войне.
52. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
53. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
54. Октябрь 1917 г. Приход к власти большевиков.
55. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
56. Новая экономическая политика Советской власти в 1920-х гг.
57. Образование СССР. Первая Конституция СССР.
58. Форсированное социалистическое строительство в 1920–1930-е гг.
59. Возникновение очагов напряженности в Европе и на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
60. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.
61. Истоки и сущность сталинизма в СССР (1920–1930-е гг.).
62. Внешняя политика Советского Союза накануне и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
63. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.).
64. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
65. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1945–1953 гг.).
66. СССР в середине 1950–1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
67. Эпоха Л.И. Брежнева: от «оттепели» к «застою».
68. Перестройка в СССР (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).
69. Россия в 90-е гг. XX и начале XXI вв.: Распад СССР. Становление новой российской государственности. Основные экономические и политические процессы.
70. Внешняя политика Российской Федерации.

При сдаче экзамена студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы – до 30 мин.

#### **4 Тестовые задания**

##### **Примеры тестовых заданий:**

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:
 

а) познавательная	1) выявление закономерностей исторического развития
б) прогностическая	2) формирование гражданских, нравственных качеств
в) воспитательная	3) предвидение будущего
2. Полис являлся формой государственного устройства:
  - а) в Древней Месопотамии
  - б) в Древнем Египте
  - в) в Древней Греции
3. Битва с монголо-татарами на реке Воже состоялась:
  - а) в 1377 г.
  - б) в 1378 г.
  - в) в 1380 г.

4. «Заповедные лета» – это:
- а) годы, в которые отменялся сбор налогов
  - б) годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день
  - в) годы, в которые монастырям запрещалось принимать новые земельные пожалования
5. В какой из восточных стран попытки модернизации, предпринятые в последней четверти XIX века, увенчались успехом?
- а) в Иране
  - б) в Китае
  - в) в Японии

**5 Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.