

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевчик Андрей Павлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2022 14:12:44
Уникальный программный ключ:
476b4264da36714552dc83748d2961662bab012



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ А.П. Шевчик
«_____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
основной образовательной программы по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(начало подготовки – 2021 год)**

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург

2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Руководитель образовательной программы «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»		А.Н. Гродинская
Председатель профкома студентов		Ю.И. Курмаева
Председатель объединенного совета обучающихся		А.С. Ландышева

Содержание:

1. Введение
2. Постановка проблемы
3. Концептуальные положения
4. Цели и задачи воспитания
5. Система воспитания
6. Механизм реализации программы
7. Система контроля
8. Ожидаемые конечные результаты

1. Введение

1.1. Программа воспитательной работы со студентами (далее Программа) разработана с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы в системе СПО.

1.2. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года, «Стратегией государственной молодежной политики Российской Федерации», «Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС СПО, а также иных организационно-нормативных локальных актов.

1.3. Воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с региональными и городскими органами образования, социальной защиты, комитетами по делам молодежи, с общественными организациями.

1.4. В Программе определяются концептуальные положения, основные направления, формы и методы воспитательной работы.

1.5. Цель Программы – скоординировать и мобилизовать усилия, на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста.

Задачами являются:

- создание условий для реализации программных мероприятий;
- анализ качественного состояния и эффективности воспитательной системы;
- выработка рекомендаций и неотложных мер по совершенствованию системы воспитательной работы.

1.6. Положения настоящей Программы подлежат применению администрацией, структурными подразделениями, преподавательским составом, сотрудниками в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

2. Постановка проблемы

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно встают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение общепризнанных и традиционных для России идеалов, национальной идеи является важным для становления личности.

Молодёжь сегодня постоянно оказывается перед выбором – какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) поставлена задача воспитания человека, который не только сможет по окончании учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Таким образом, реализация компетентного подхода предполагает перенос акцентов в воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие.

Актуальность воспитательной работы определяется высокими требованиями к профессиональной и личностной подготовке молодых специалистов, совершенствованию и развитию демократических и правовых основ нашего государства.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании нравственности. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

Программа воспитательной работы должна быть способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

3. Концептуальные положения

Учебно–воспитательный процесс предполагает наличие единой концепции, в основе которой лежат следующие принципы:

- **духовности**, проявляющейся в формировании у молодого человека духовных ориентаций, потребностей к своему и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- **демократизма**, означающего воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, формирование опыта ведения общественной работы, развитие студенческого самоуправления, молодёжных общественных организаций, волонтёрской и добровольческой деятельности;
- **патриотизма**, предполагающего формирование национального сознания молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечения целостности России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, развитие корпоративной культуры;
- **конкурентоспособности**, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- **толерантности** (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
- **индивидуализации**, заключающейся в личностно ориентированном взаимодействии преподавателей и студентов в едином процессе обучения и воспитания; осуществление педагогики сотрудничества;
- **вариативности**, включающей многообразие различных педагогических технологий, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство образцов

прошлоопытапредшествующихпоколений,ихидеаловиценностей,анаразвитие инновационных подходов,принятиеальтернативныхрешений,готовностик деятельностив непредвиденной ситуации.

4.Целиизадачивоспитаниястудентов

Целью воспитания студентов является:

- развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства, национальнымсамосознанием,высокимуровнемпрофессиональнойкомпетенции, способной к успешнойориентации всоциальной среде.

Длядостижения указанной цели решаютсяследующие задачи:

- эффективное функционирование системы воспитательной работы;
- созданиеусловийдлятворческойсамореализацииличностииформирование общих ипрофессиональных компетенций;
- поддержка деятельности студенческого самоуправления, студенческих инициатив, общественных объединений;
- приобщениестудентовкобщечеловеческимнормамморали,национальным традициям, кодексу профессиональной чести;
- формированиегражданственности,патриотизма,уважениякзаконностии правопорядку;
- воспитаниепотребностиктруду,предприимчивости,конкурентоспособностиво всех сферах жизнедеятельности;
- воспитаниепотребностикфизическойкультуреиздоровомуобразужизни, стремления к созданию семьи;
- формирование речевой и информационной культуры;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения.

5.Системавоспитания

Воспитательнаясистема-этосистема,котораяохватываетвесьпедагогический процесс,интегрируетучебнуюивнеурочнуюдеятельностьстудентов,деятельностиобщение за пределами учебного заведенияс учетом влияния социальной среды.

Система воспитательнойработыстроитсявсоответствии с курсомобучения,при этом определяяв каждом изних основные задачи:

1курс—«Учисьучиться»:-изучениеиндивидуальныхособенностей,увлечений, интересов каждогостудента;

- формирование коллективов групп, актива;
- созданиеусловийдляличностнойсамореализации,творческойдеятельностии др.;
- оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодоленииизатрудненийвобщении,ванализеирешенииразличныхконфликтных ситуаций и т.д.;
- знаниеправилитребованийучебно-воспитательногопроцесса,основных документов,структуры СПО;

2курс—«Познайсебя» и «Профессионализм-важнейшаяцельобучения»:- расширениеспектрасоциальныхролейсцельюобогащения жизненного опыта;

- продолжениеработыпоформированиюколлективоввстуденческихгрупп,лидеров студенческого самоуправления, укрепление традиций;

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование участия в научно-исследовательской деятельности;- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- формирование основополагающих профессиональных компетенций; - завершение формирования системы ценностей;
- социализация через участие в программах и проектах различной направленности.

5.1. Управление воспитательной системой

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с точки зрения масштаба решаемых учебно-воспитательных задач и субъектов воспитания (студент, педагогический коллектив, родители студентов, образовательная среда, социальное окружение).

В структуре воспитательной системы выделяются 4 уровня:

1. Уровень стратегического управления-уровень директора.
2. Уровень тактического управления-уровень заместителей.
3. Уровень оперативного педагогического управления –уровень заведующих секторов воспитательной работы (ВР).
4. Уровень оперативного студенческого управления-уровень педагогов, кураторов, органов студенческого самоуправления (ССУ)

5.2. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с основной целью воспитания студентов в качестве основных приняты четыре направления: профессионально-трудовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание; формирование здорового образа жизни.

Эти направления должны быть отражены в учебных программах модулях, присутствовать в планах учебно-воспитательной работы, во всех традиционных мероприятиях, в работе кураторов со студентами на всех курсах обучения, учебных занятиях, в планах работы кружков и секций, в делах студенческого самоуправления и студенческого профкома.

5.2.1. Профессионально-трудовое воспитание

- развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным жизненным ценностям;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование компетенций, связанных с процессом развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой

- деятельности, заинтересованности, дисциплины и ответственности;
- вовлечение студентов в активную общественную деятельность, в работу различных объединений для приобретения навыков самостоятельной организаторской работы;
- обеспечение условий для работы студентов в различных видах и формах летней занятости;
- развитие системы самоуправления, студенческого профкома и других общественных организаций;
- участие в общественных акциях, конкурсах, смотрах направленных на
сохранение чистоты и порядка.

5.2.2. Патриотическое воспитание

- преемственность и сохранение лучших традиций учебного заведения;
- формирование компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правовом порядке, формирование активной жизненной позиции личности;
- гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за свой политический и моральный выбор;
- воспитание терпимости и уважения к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения цивилизованными методами;
- формирование исторического национального самосознания, включая патриотические чувства; интереса к военно-патриотической работе;
- внеаудиторные формы работы, конкурсы, викторины, посещение музеев, выставок, памятных мест, связанных с историей страны, города и региона;
- необходимость интернационального воспитания, укрепления дружбы консолидации всех народов России;
- участие в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну;
- воспитание уважительного отношения к старшим, любовь к семье, окружающей природе;
- активизация форм деятельности, направленных на предупреждение асоциальных явлений, профилактику экстремизма в студенческой среде;
- организация и проведение профилактических бесед со специалистами учреждений и служб по межведомственному взаимодействию по вопросам профилактики детского и подросткового суицида, правонарушений среди молодежи и действий в экстремальных ситуациях.

5.2.3. Духовно-нравственное воспитание

- формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести и благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- развитие самосознания и социального оптимизма, усвоение личностью социально-культурного опыта;

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
- привлечение к активному участию во всех начинаниях творческой самодеятельности и прочее;
- развитие навыков эстетической культуры, хорошие манеры;
- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, театра и кино;
- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- развитие потребности и способности руководствоваться в своём поведении нравственными нормами и принципами;
- формирование компетенций, связанных с усвоением разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, понятия свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценностей терпимости.

5.2.4. Формирование здорового образа жизни

- участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как обща выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность;
- осознание студентами ценности сохранения здоровья как обязательного условия реализации жизненно-важных целей;
- соблюдение принципов здорового образа жизни, развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- профилактическая деятельность в борьбе с вредными привычками, наркоманией, алкоголизмом, курением;
- развитие спортивно-массовой работы, участие в спортивных секциях и соревнованиях всех уровней, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов;
- внедрение физической культуры и спорта в студенческую жизнь, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний.
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

6. Механизм реализации программы

Система воспитательной работы является структурированной с взаимосвязанными уровнями субъектов воспитательной деятельности.

7. Система контроля

1. Директор СПО осуществляет общий контроль за выполнением намеченных в Программе основных целей, задач, направлений.

2. Заместитель по воспитательной работе осуществляет общее руководство Программой, выполняет контрольные функции, оценивает эффективность реализации программных целей и мероприятий, степень достижения намеченных результатов, вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий.
3. Функции реализации и выполнения работ по Программе осуществляют педагоги, кураторы учебных групп, редактор газеты «Технолог», заведующий музеем, заведующий библиотекой, руководители творческих коллективов и спортивных секций.
4. Исполнители мероприятий согласуют между собой проводимые мероприятия в соответствии с общими программными установками.
5. Контроль планируется непрерывно.

8. Ожидаемые конечные результаты

- формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с ФГОС СПО;
- функционирование воспитательной системы, института кураторства, студенческого самоуправления;
- развитие художественного, научно-технического творчества, физической, информационной культуры, добровольческого движения;
- формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, детского и подросткового суицида в студенческой среде.

Проректор по социальной и воспитательной работе

В.Н. Нараев

