

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 05.10.2024 18:04  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c1674f0f27c09401782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б. В. Пекаревский

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*(цифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

Специальность

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

Квалификация выпускника	<b>Техник-технолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	<b>среднее общее образование</b>
Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки	<b>2 года 10 месяцев</b>
Год начала подготовки	<b>2023, 2024</b>

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), входящего в состав укрупненной группы профессий, специальностей 18.00.00 Химические технологии, по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **18.02.09 Переработка нефти и газа.**

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Центр среднего профессионального образования)

**Программу составил (а)**

Преподаватель, С.В.Карпухин  
(должность, степень, звание квалиф. категория) (подпись) ФИО

(должность, степень, звание квалиф. категория) (подпись) ФИО

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии **общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин** протокол № 6\_от «08» мая 2024 г.  
Председатель ЦМК

*фио*

*Подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СПбГТИ (ТУ) № 5 от 28.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЦСПО \_\_\_\_\_ АА.Киселева  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  
\_\_\_\_\_ Старостенко ТН.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**


## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 18.02.09. Переработка нефти и газа. Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Сформулировать у обучающихся представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.3. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в рамках изучения учебной дисциплины.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки работы в коллективе и команде, способный эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 18</b>
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 19</b>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся</b>	56
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	36
консультации	Нет
<b>Промежуточная аттестация<sup>1</sup> дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>1</sup> Форма и периодичность промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Предмет философии и ее история</b>		28	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.</p> <p>2. Место и роль философии в жизни человека и общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i></p>	6	ОК 01-04, 06 ЛР 19
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм)</p> <p>2. Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</p> <p>3. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i></p>	6	ОК 01-04, 06 ЛР 16, 18
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</p> <p>2. Главные особенности философии Нового времени. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>3. Основные понятия немецкой классической философии. И. Кант- основоположник немецкого классического идеализма. Учение Г. Гегеля</p>	8	ОК 01-04, 06

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
<b>Тема 1.4</b> <b>Современная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	<b>ОК 01-04, 06</b> <b>ЛР 19</b>
	Основные направления философии XIX-XX века: философия жизни, марксизм, позитивизм, психоанализ, прагматизм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика.		
	Философия экзистенциализма. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг).		
	Особенности русской философии. Русская идея. Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.		
<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Структура и основное направление философии</b>		26	
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.		
	2 . Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-04, 06</b>
	1.Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2.Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.		
	3 . Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание, самосознание, бессознательное. Сознание и язык.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>			
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-04, 06</b> <b>ЛР 13, ЛР18</b>
	1.Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. Влияние этики на жизнь и характер личности		



<i>философия.</i>	и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	2. Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности. Природа и общество.		
	3. Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
<i>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>ОК 01-04, 06</b>
	1 . Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка к зачету</i>	<b>4</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>2</b>	
<i>Всего (часов)</i>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория № 393 (корпус № 2) для проведения практических занятий имеющая:

- ученический 2-местн. комплект мебели. - 12 штук,
- рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Технические средства обучения:

ПК (ноутбук Процессор: AMD® Temash Dual core A4-1200 1.0 ГГц. ОС: Windows 8. ОЗУ: DDR3L 1066 МГц SDRAM, 2 Гб / 4 Гб. Экран: 10.1" 16:9 HD (1366x768)),

проектор, (Проектор Benq 523 Технология проекции DLP Разрешение проектора 1280x800)

- доска для мела, магнитная, размеры 100\*150 см, зеленая в магнитной рамке.
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.

**Для проведения лекционных занятий используется**

Учебная аудитория № 290 (корпус № 2) «Общего гуманитарного, социально-экономического цикла дисциплин» имеющая:

- столы и стулья для студентов на 50 посадочных мест
- рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Технические средства обучения:

ПК, проектор, доска для мела, магнитная, размеры 100\*150 см, зеленая в магнитной рамке.

программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.

Учебная аудитория оснащена очистителем воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) ДЕЗАР Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-7. Кронт. Эффективность 99,9%. Фильтрация 10 мкм. Производительность 100 м3/ч.

**Для проведения лабораторных и практических занятий с использованием информационных технологий используется учебная аудитория - компьютерный класс «Информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельной работы»**

№ 397 (корпус №2) имеющая:

- 15 рабочих мест, оснащенных ПК (Моноблок MS 15 штук Количество ядер процессора -2 ядра. Объем -4096 Мб. Объем диска HDD - 500 Гб. Диагональ -19.5". Разрешение 1600 x 900.)
- ученический 1-местн. комплект мебели. - 8 штук
- Стол преподавателя, стул, ПК Моноблок MS FT201-042RU 19.5
- Принтер HP LJ 1160 с кабелем
- Проектор Acer C120, Экран для проектора LMV-100105
- Доска для мела, магнитная, размеры 100\*150 см, зеленая.

Учебная аудитория оснащена очистителем воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) ДЕЗАР Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-7. Кронт. Эффективность 99,9%. Фильтрация 10 мкм. Производительность 100 м3/ч.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП по специальности.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности **«18.02.09 Переработка нефти и газа»**,

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, и практических занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (аудитория №395, корпус №2)

Библиотека; читальный зал с выходом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации Основное оборудование: персональные компьютеры; сетевое оборудование для выхода в Интернет; лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки. Вместимость – 30 посадочных мест.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы находятся по ссылке: <http://technolog.edu.ru>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### *Основная литература*

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. ЭБС (Юрайт)

#### *Дополнительная литература:*

2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.
5. Селиверстова, Н. А., Карпухин, С.В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине "Основы философии" (для студентов среднего профессионального образования) [Текст] : Практикум / Карпухин, 2016. - 39 с.
6. Селиверстова, Н. А., Карпухин, С.В. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Основы философии" (для студентов среднего профессионального образования) [Электронный ресурс] : Практикум Выходные данные : СПб., 2016

#### Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотека «Библиотех» – <http://lti-gti.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная сеть «Кнорус» – <https://book.ru>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- анализ и критическая оценка наиболее общих философских проблем бытия, познания, свободы и смысла жизни, аксеологических установок получаемых из разных источников; -извлечение и систематизация информации из современных источников при характеристике основных философских направлений современности; - применение исторических и философских знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;	Устный опрос, Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий
-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- выявление причинно-следственных связей при оценке современного этно-культурного состояния общества, мировоззренческих и духовно-нравственных идеалов и ценностей -формулирование представлений об истине и смысле жизни;	
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии;	- определение основных категорий философии как форм осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру; - выявление обобщенных мысленных выделений качественной определенности, свойств, отношений предметов, явлений, процессов	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий,
- роль философии в жизни человека и общества;	- воспроизведение знаний о философии как особой форме мировоззрения, анализ проблем духовного развития общества в XX-XXI вв. - оценка роли философии в жизни человека и современного общества; - установление общих условий развития философии, культуры, науки, образования в современном обществе;	результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.
- основы философского учения о бытии;	- установление соотношения бытия с сознанием, с целью решения основного вопроса философии;	

- сущность процесса познания;	- выявление и характеристика основных форм познания; - определение методов и особенностей научного познания	
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- оценка роли философии в жизни человека и современного общества;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- установление общих условий развития философии, культуры, науки, образования в суверенном обществе;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- воспроизведение знаний об основных типах мировоззрения в истории человеческой цивилизации; - определение взаимосвязи философии, религии и науки в истории их развития; - установление соотношения философии, культуры, науки и религии как форм духовного отношения человека к миру	

### Практические занятия

Тема занятия	Перечень практических занятий	Объем, акад.	Форма контроля
1.1	Изучение вопросов становления философии из мифологии, характерных черт философии: понятийность, логичность, дискурсивность, определение предмета философии, её места и роли в жизни человека и общества.	4	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.
1.2	Изучение предпосылок возникновения древневосточной философской мысли, основных направлений, школ древнеиндийской и древнекитайской философии, становление философии Древней Греции, древнего Рима и Средневековой философии.	4	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.
1.3	Знакомство с философией Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени, особенностями эпохи Просвещения, изучение Немецкой классической философии и её основных проблем.	6	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.
1.4	Изучения формирования и специфики русской философской мысли, знакомство с основными философскими направлениями XIX - XX веков.	6	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.

Тема занятия	Перечень практических занятий	Объем, акад.	Форма контроля
2.1	Изучение этапов философии, основных картин мира, строения философии, ее основных направлений, структуры и специфики философского знания, методов философии, типов мировоззрения.	4	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.
2.2	Анализ категории бытия в философии, единства и многообразия форм бытия, категории материи, категорий пространства и времени как основных атрибутов бытия, основных законов диалектики, изучение философской гносеологии как учении о всеобщих основаниях познания мира, разнообразия форм познания, связи познания и практики.	4	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.
2.3	Изучение смысла и назначения этики, её влияния на жизнь и характер личности и общества, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, социальной структуры общества, типы обществ, человека как предмета философии, проблем личности в философии.	4	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.
2.4	Изучение философии как рациональной отрасли духовной культуры, структуры философского творчества, типов философствования.	4	Обсуждение и дискуссия по пройденному материалу.

#### Самостоятельная работа:

Тема занятия	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.	Форма контроля
2.4	Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине «Основы философии»	4	Итоговой ДЗ

## 5. Оценочные и методические материалы.

### Тестовые задания по курсу: «Основы философии»

#### Закрытые вопросы:

1. Гносеология это

- а) Учение о бытии
- б) Учение о познании**
- в) Учение о б истине
- г) Учение о ценностях

2. Наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления являются

- а) объектом философии
- б) задачей философии
- в) проблемой философии
- г) предметом философии**

3. Дао в даосизме означает

- а) Спасение
- б) Путь**
- в) Природу
- г) Силу

4. Какая из перечисленных школ древнеиндийской философии относится к неортодоксальным

- а) йога
- б) веданта
- в) санкхья
- г) буддизм**

5. Кто из перечисленных древнегреческих философов исходит из позиций идеализма в толковании проблемы первоначала

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Демокрит
- г) Пифагор**

6. Этический реализм и этический рационализм Сократа исходит из утверждения, что

- а) «Добро и зло это только понятия в уме, их каждый толкует по-своему»
- б) «Любое знание есть добро, а любое зло, порок совершается от незнания»**
- в) «Прав тот, кто сумеет убедить в этом другого»
- г) «Справедливость это право сильного»

7. Три сословия в идеальном государстве Платона выделяются в соответствии с

- а) устройством души**
- б) политической необходимостью
- г) имущественному положению
- д) исторически сложившимися условиями

8. Согласно Аристотелю любая вещь существует благодаря четырем причинам:

- а) формальной, материальной, идеальной и целевой
- б) идеальной, материальной, действующей и целевой
- в) формальной, материальной, идеальной и действующей

г) **формальной, материальной, действующей и целевой**

9. Добродетель – единственное благо согласно философии

- а) киников
- б) эпикурейцев
- в) **стоиков**
- г) скептиков

10. Учение Эпикура относится к направлению

- а) **атомизм**
- б) объективный идеализм
- в) скептицизм
- г) субъективный идеализм

11. Название второго этапа европейской христианской философии, учение Отцов Церкви

- а) схоластика
- б) **патристика**
- в) апологетика
- г) патрология

12. Теодицея означает

- а) проблему греха
- б) **проблему существования зла в мире, созданном Богом**
- в) проблему свободы
- г) проблему сотворения мира из ничего

13. Реалисты в споре об универсалиях утверждали

- а) Реальное существование Бога
- б) Реальное существование мира
- в) **Реальное существование общих понятий**
- г) Реальной существование целей в природе

14. Какой принцип существует в протестантизме, но отсутствует в католичестве

- а) принцип реверляционизма
- б) **принцип свободного толкования Священного писания**
- в) принцип сотериологизма
- г) принцип эсхатологизма

15. Кто из перечисленных философов относится к направлению субъективного идеализма

- а) Декарт
- б) Спиноза
- в) Локк
- г) **Беркли**

16. Что означает понятие «априорное» по Канту

- а) **полученное в результате опыта**
- б) доказанное, несомненное
- в) логически непротиворечивое
- г) доопытное

17. Априорные формы рассудка по Канту это

- а) **Категории**
- б) Идеи



- в) Представления
- г) Доказательства

18. Категорический императив Канта это

- а) требование непротиворечивости мысли
- б) социальные требования и нормы
- в) внутренний моральный закон**
- г) золотое правило этики

19. Гегель сформулировал три основных закона диалектики. Какой из представленных законов не относится к ним.

- а) закон перехода количественных изменений в качественные
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон тождества**
- г) закон отрицания отрицания

20. Третий этап философии Гегеля это

- а) Философия духа**
- б) Философия природы
- в) Логика
- г) Диалектика

21. Согласно Шопенгауэру в основе бытия лежит

- а) Материя
- б) Бог
- в) Абсолютная идея
- г) Иррациональная воля**

22. Кто из представленных философов относится к направлению экзистенциализма

- а) Сартр**
- б) Шопенгауэр
- в) Гуссерль
- г) Ницше

23. Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в \_\_\_\_\_ концепции

- а) Реляционной
- б) Детерминистской
- в) Субстанциальной**
- г) Сциентистской

24. Философский монизм – это:

- а) форма философского материализма;
- б) форма философского идеализма;
- в) учение о единой основе, сущности всего существующего;**
- г) представление о единстве души и тела.

25. Согласно Фрейдю, структура человеческой личности включает в себя

- а) «Он», «Она», «Я».
- б) «Он», «Она», «Они».
- в) «Оно», «Я», «Сверх—Я».**
- г) «Оно», «Ты», «Я».

Открытые вопросы:

26. Утверждение «Бытие едино, неделимо, неизменно и неподвижно» относится к учению древнегреческого философа элейской школы \_\_\_\_\_

**Парменида**

27. Идеальная форма государственного устройства по Аристотелю это \_\_\_\_\_

**Полития**

28. «Я мыслю, следовательно существую» - утверждение французского философа \_\_\_\_\_

**Декарта**

29. Непознаваемая сущность мира согласно И. Канту обозначается понятием « \_\_\_\_\_ »

**Вещь в себе**

30. Учение о самостоятельном существовании идей как общих и родовых понятий, учение, признающее первичность идеального по отношению к материальному, первичность сознания по отношению к бытию это \_\_\_\_\_

**объективный идеализм**

31. Особый исторически определенный тип общества в марксизме это \_\_\_\_\_

**общественно-экономическая формация**

32. Учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости, движении и развитии, философский метод познания это \_\_\_\_\_

**диалектика**

33. Учение о Боге как безличной первопричине, творящей мир, но не вмешивающийся в дальнейшую его судьбу \_\_\_\_\_

**деизм**

34. Учение о причинной обусловленности, всеобщей закономерной связи всех явлений действительности \_\_\_\_\_

**детерминизм**

35. Гносеологическое направление, утверждающее приоритетным познание разумом и признающее существование врожденных идей \_\_\_\_\_

**рационализм**

36. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств \_\_\_\_\_

**ощущение**

37. Отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа. \_\_\_\_\_

**восприятие**

38. Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств это \_\_\_\_\_

**Представление**

39. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений \_\_\_\_\_

**Понятие**

40. Форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями и с помощью этих связей что-либо утверждается и отрицается \_\_\_\_\_

**Суждение**

41. Процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления \_\_\_\_\_

**Умозаключение**

41. Этическое учение, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, называется \_\_\_\_\_

**Аскетизм**

43. Один из многих, единичный представитель человеческого рода называется \_\_\_\_\_

**Индивид**

44. Совокупность характерных для человека социальных качеств, социальная самобытность личности называется \_\_\_\_\_

**Индивидуальность**

45. Определение: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» относится к понятию \_\_\_\_\_

**Общество**

46. Философское учение о ценностях называется \_\_\_\_\_

**аксиология**

47. Автором формационной теории развития истории является \_\_\_\_\_

**К. Маркс**

48. Процесс усвоения индивидом устоявшихся общественных норм, ролей, ценностей и формирования им на их основе своего поведения – это \_\_\_\_\_

**Социализация**

49. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе \_\_\_\_\_

**Мораль**

50. Высшая степень ценного, значимого для человека - \_\_\_\_\_

**Благо**

### *Компьютерное тестирование*

Тестирование – инструмент объективной оценки достижения определенного уровня знаний обучающимися. Тестирование проводится под руководством преподавателя. Банк заданий представлен вопросами различных уровней сложности (с одним правильным ответом).

При получении оценки «Неудовлетворительно» за тестирование обучающиеся обязаны в установленные сроки ликвидировать данную учебную задолженность, при этом обучающиеся продолжают освоение учебной дисциплины.

Во время тестирования запрещается использовать рабочие тетради, учебную, справочную и иную литературу, а также любые электронные носители информации, средства приема и передачи информации. Обучающиеся, нарушающие правила тестирования, отстраняются от прохождения контроля знаний с выставлением оценки «Неудовлетворительно».

*Критерии оценки результатов письменного тестирования:* отлично – ошибок не допущено; хорошо – 1 - 4 ошибки; удовлетворительно – 5 - 7 ошибок; неудовлетворительно – 8 и более ошибок.