

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевчик Андрей Павлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2024 17:07:18  
Уникальный программный ключ:  
476b4264da36714552dc83748d2961662babc012



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ (ТУ))

**УТВЕРЖДЕНА**  
Решением ученого совета  
СПбГТИ (ТУ)  
(протокол №11 от 26.12.2023 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
*«Инновационные и цифровые технологии в образовании»*

Санкт-Петербург  
2023

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1. Общие сведения по дополнительной профессиональной программе (далее – программа) повышения квалификации «*Инновационные и цифровые технологии в образовании*»

Предшествующий уровень образования слушателя	высшее образование
Срок освоения (продолжительность обучения)	20 часов
Форма обучения	заочная
Форма итоговой аттестации	зачет
Дополнительные сведения (при наличии)	Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ)

**2. Цель программы:** совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации работника (слушателя) в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Описание перечня профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения: (описать перечень).

- способность практического использования инновационных и цифровых технологий при реализации образовательных программ.

**3. Учет в содержании программы профессиональных стандартов:** Профессиональный стандарт, утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Начало действия документа - 09.10.2015) утратил силу.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2019 г. № 832н "О признании утратившим силу приказа Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

Взамен будет подготовлен ряд более специализированных профстандартов.

**4. Учет в содержании программы квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.**

Программа разработана с учетом характеристик, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих: наименование раздела ЕКС - "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237). Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н.

**Должности** – ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа повышения квалификации «Инновационные и цифровые технологии в образовании» направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций: - способность практического использования инновационных и цифровых технологий при реализации образовательных программ. В результате освоения программы «Инновационные и цифровые технологии в образовании» слушатель должен:

### **Знать:**

- базовые понятия в области цифровой грамотности;
- базовые понятия в области аддитивных технологий
- современные образовательные технологии

### **Уметь:**

- применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности

### **Владеть навыками:**

- организации образовательных процессов для обучения специалистов будущего.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН\*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Инновационные и цифровые технологии в образовании»

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей/практик/стажировок/разделов/тем	Всего часов	В том числе с использованием ЭО и ДОТ	В том числе				Формы контроля/ аттестации	Формируемые компетенции, знания, умения, навыки
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа	промежуточная аттестация/ итоговая аттестация		
1.	Тема 1. Передовые цифровые технологии. Цифровая культура и грамотность.	2	2	4				Тестирование	<b>Компетенция.</b> - базовые знания в области цифровой культуры <b>Знать:</b> - базовые понятия в области цифровой грамотности; - базовые понятия в области аддитивных технологий - современные образовательные технологии <b>Уметь:</b> - применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности <b>Владеть навыками:</b> - организации образовательных процессов для обучения специалистов будущего
2.	Тема 2. Цифровая трансформация в социально-экономической и производственной среде. Глобальные тренды	4	4	4	2			Тестирование, практическая работа	
3.	Тема 3. Цифровые технологии. Аддитивные технологии, блокчейн, ИИ, и Big Data.	4	4	3				Тестирование	
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии. Образование 4.0. Смешанное обучение (blended learning). Перевернутое обучение (flipped classroom)	4	4	3				Тестирование	
5.	Тема 5. Иммерсивное обучение Project based learning.	4	4	2				Тестирование	
6.	Итоговая аттестация	2	2				2	Зачёт	
	Итого	20	20	16	2		2		

\* - при необходимости структура и содержание учебного плана могут быть изменены;

\*\* - в структуре учебного плана объем (трудоемкость) может включать все виды учебных занятий (аудиторную: лекции, практики, семинарские занятия и др. и самостоятельную (в том числе учебно-практическую) работу) слушателей, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

\*\*\* - раздел Учебного плана «самостоятельная работа» при очной форме обучения может быть не предусмотрен (отсутствовать);

\*\*\*\* - промежуточная аттестация и текущий контроль в программе могут быть не предусмотрены

## 4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Инновационные и цифровые технологии в образовании»

Наименование тем	Дни	1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Передовые цифровые технологии. Цифровая культура и грамотность.								
Тема 2. Цифровая трансформация в социально-экономической и производственной среде. Глобальные тренды								
Тема 3. Цифровые технологии. Аддитивные технологии, блокчейн, ИИ, и Big Data.								
Тема 4. Современные образовательные технологии. Образование 4.0. Смешанное обучение (blended learning). Перевернутое обучение (flipped classroom)								
Тема 5. Иммерсивное обучение Project based learning.								
Итоговая аттестация								Г

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение
Э	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
Г	Итоговая аттестация

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК, РАЗДЕЛОВ, ТЕМ\***

### **5.1 Содержание лекций**

**Тема 1. Передовые цифровые технологии. Цифровая культура и грамотность.**

Определение понятий цифровая культура и цифровая грамотность. Что относится к цифровой культуре. Для чего нужна цифровая культура. Почему важно прививать цифровую культуру. Что характеризует система ценностей цифровой культуры. Образование и цифровая экономика.

**Тема 2. Цифровая трансформация в социально-экономической и производственной среде. Глобальные тренды.**

Определение понятий цифровая трансформация и цифровая экономика. Рассмотрен интеграционный процесс проникновения цифровых технологий во все жизненно важные сферы деятельности человека. Определена роль цифровой трансформация в социально-экономической и производственной среде государства. Особое внимание уделено цифровой трансформация в сфере образования. Рассмотрены глобальные тренды, которые российские эксперты рекомендуют для внедрения в нашей стране.

**Тема 3. Цифровые технологии. Аддитивные технологии, блокчейн, ИИ, и Big Data.**

Определено место цифровых технологий в образовании. Подробно рассмотрены аддитивные технологии и возможности использования этой технологии в учебном процессе. Показаны конкретные модели 3D-принтеров, которые уже используются в учебном процессе в Российских ВУЗах. Подробно рассмотрена технология блокчейн и показано, как можно использовать возможности данной технологии в ВУЗах России. Уделено внимание искусственному интеллекту, базовой технологии, которая получила очень активное развитие в последнее десятилетие. Рассмотрены возможности использования этой технологии для совершенствования учебного процесса. Показана технология *Big Data* и модели использования этой технологии в образовании.

**Тема 4. Современные образовательные технологии. Образование 4.0. Смешанное обучение (blended learning). Перевернутое обучение (flipped classroom).**

Определена современная концепция Образование 4.0. Рассмотрены проблемы, которые появляются в секторе образования в 21 веке. Показаны аспекты продвинутого обучения 4.0 (Advanced Training 4.0). Уделено внимание роли преподавателей при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс. Рассмотрена образовательная концепция смешанного обучения Blended Learning. Показаны новые профессиональные

компетенции, которые необходимы при внедрении современных концепций образования. Подробно рассмотрен один из видов смешанного обучения – Flipped Classroom перевёрнутое образование.

### **Тема 5. Иммерсивное обучение. Проектное обучение – Project based learning.**

Подробно рассмотрена смоделированную среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения – Иммерсивное обучение. Рассмотрены различия между иммерсивным и эмпирическим обучением. Определены понятия: виртуальной реальности (VR), дополненной реальности (AR); смешанной реальности (MR); трехмерного иммерсивного обучение (3D). Показаны возможности использования этих технологий в учебном процессе. Уделено внимание концепции проектного обучения PBL (Project-based learning). Рассмотрены ключевые элементы PBL и практика преподавания PBL. Показано, как разработать проект эффективного обучения (PBL).

#### **5.2 Содержание практических занятий**

№	Содержание практических занятий	Объём (час)	В том числе	Формируемые компетенции
1	Тема 2. Цифровизация в образовании. Глобальные тренды	2	2	<p><b>Компетенция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания в области цифровой культуры</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия в области цифровой грамотности;</li> <li>- базовые понятия в области аддитивных технологий</li> <li>- современные образовательные технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательных процессов для обучения специалистов будущего</li> </ul>
Всего		2	2	



## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**6.1. Формы контроля и аттестации, оценочные материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, стажировкам, разделам, темам**

Промежуточная аттестации и текущий контроль в программе не предусмотрены

### 6.2.Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования

#### 6.2.1. Типовые вопросы к итоговой аттестации по освоению программы

1. Цифровая трансформация в образовании требует:

– **Новейших средств обучения с использованием современных компьютерных технологий**

– **Формирования цифровой культуры у обучающихся**

– Формирования новых требований к компьютерам

– **Формированием цифровой культуры у педагогов**

2. Использование технологий 3D-печати позволяет студентам...

– **увидеть результаты своей работы не только на бумаге или экране монитора, но в виде реальной твердой копии**

– **увидеть результаты своей работы и провести ее испытание уже в течение одного учебного семестра**

– увидеть больше возможных решений для решения сложных задач

– понять философское устройство мира

3. Цифровая трансформация образования требует...

– **Комплексно переосмыслить образовательную деятельность**

– Больше внимания уделять изучению таких наук, как история и философия

– Внимательно изучать дисциплину БЖД

– Уделять больше внимания природоведению

4. Образование 4.0 включает...

– **облачные ресурсы**

– использование чертёжных инструментов

– калькуляторы и перфораторы

– **массовые открытые онлайн курсы**

5. К преимуществам иммерсивного обучения можно отнести...

– зависимость от широкополосного Интернета

- **нет отвлекающих факторов**
- **повышенная мотивация**
- **индивидуальный подход к обучению**

### **Критерии оценивания**

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Незачет
61-100 % правильно выполненных заданий	Зачет

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение программы

#### а) основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449582> (дата обращения: 23.10.2020).

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451399> (дата обращения: 23.10.2020).

3. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00764-0. — (ЭБС «Юрайт»)

4. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 355 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11098-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0419-9 (Изд-во КемГИК). — (ЭБС «Юрайт»)

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — (ЭБС «Юрайт»)

6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — (ЭБС «Юрайт»)

7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — (ЭБС «Юрайт»)

8. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — (ЭБС «Юрайт»)

9. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09083-3. — (ЭБС «Юрайт»)

10. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09084-0. — (ЭБС «Юрайт»)

11. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00866-1. — (ЭБС «Юрайт»)

12. Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — (ЭБС «Юрайт»)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Чернышева, А. М. Управление продуктом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01486-0. (ЭБС «Юрайт»)

2. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-00652-0. (ЭБС «Юрайт»)

3. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Малюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03338-0. (ЭБС «Юрайт»)

4. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05448-4. (ЭБС «Юрайт»)

5. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07724-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1431-7 (Изд-во Урал.ун-та). — (ЭБС «Юрайт»)

6. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — (ЭБС «Юрайт»)

7. Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07333-1. — (ЭБС «Юрайт»)

8. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Моргунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00337-6. — (ЭБС «Юрайт»)

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:  
<http://technolog.edu.ru>

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех») Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru> Принадлежность – сторонняя.

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Принадлежность – сторонняя.

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 7 журналов:

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика»

Журнал «Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова»

Журнал «Вопросы экономики»

Журнал «Вопросы экономических наук»

Журнал « Российский журнал менеджмента»

Журнал « Креативная экономика»

Журнал «Управление риском»

Журнал «Экономический вектор» ( издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

### **Профессиональные базы данных**

1. ПБД ФЭМ Принадлежность – собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта [https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase\\_id=97#s15](https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15)

2. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С- обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров.  
<http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность - сторонняя.

### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант».

Принадлежность – сторонняя

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2.Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Принадлежность – сторонняя

### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .

4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru](http://www.aif.ru)

7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru)

8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com)

9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

10. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) Система дистанционного бизнес-образования.

## **7.2 Материально-техническое обеспечение программы**

### **Общие требования**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и/или их виртуальных аналогов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Среда дистанционного обучения Moodle Виртуальные аналоги специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий – личный кабинет слушателя	Лекции, практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер с выходом в Интернет, Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel

### **7.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками СПбГТИ(ТУ), и (или) лицами, являющимися представителями работодателей, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов РФ, локальных актов СПбГТИ(ТУ).

## **8. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (при наличии)**

## 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Дополнительные сведения по программе *«Инновационные и цифровые технологии в образовании»*

Сведения о разработке: впервые; новая редакция; с изменениями и/или дополнениями	<i>впервые</i>
Программа одобрена на заседании	<i>ученого совета факультета экономики и менеджмента</i>
Соотнесение программы к укрупненной группе направлений подготовки (код, наименование)	38.00.00 Экономика и управление
Соотнесение программы к направлению подготовки (специальности) высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) или СПО (код, наименование)	38.03.05 Бизнес-информатика
Иные сведения (при наличии)	



## 10. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

### 10.1 Разработчики программы:

Декан факультета экономики

и менеджмента,

заведующий кафедрой

бизнес-информатики,

профессор, д.э.н



---

А.П. Табурчак

### 10.2 Руководитель структурного подразделения, разработавшего программу:

Декан факультета экономики

и менеджмента,

заведующий кафедрой

бизнес-информатики,

профессор, д.э.н



---

А.П. Табурчак